

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b>	<b>8</b>
<b>2 Hochschulreform und Studium in Deutschland</b>	<b>13</b>
2.1 Das deutsche Hochschulsystem – ein Einblick im Rückblick	15
2.2 Hochschul- und Studienreformwellen	23
2.3 Der Bologna-Prozess: Das Hochschulstudium in Bewegung	34
2.4 Neue Studienstrukturelemente und ihre Wirkung	42
2.4.1 Studienstufen und -abschlüsse	43
2.4.2 Studiengangprofile und employability	45
2.4.3 Module und Leistungspunkte	49
2.4.4 Learning Outcomes und Qualifikationsrahmen	56
<b>3 Lehren und Lernen im Wandel</b>	<b>67</b>
3.1 Wen interessiert akademische Lehre? – Eine einführende Problemskizze	69
3.2 Zugänge zum Lernen gewinnen	80
3.2.1 Lernpsychologische Zugänge	81
3.2.2 Konstruktivistische und subjektwissenschaftliche Zugänge	89
3.3 Exzellente Lehre	104
3.4 eLearning: Der Medieneinsatz im Wandel des Wandels	115
<b>4 Den Wandel gestalten: Bausteine zur Veränderung der Lehr- und Lernkultur</b>	<b>128</b>
4.1 Das Projekt RoQ'n RoL: Rosenheimer Qualität in der Rosenheimer Lehre	130
4.1.1 Ausgangssituation und konzeptionelle Vorüberlegungen	132
4.1.2 Bausteine für den Wandel im Lehren und Lernen	146
4.2 Weiterführende Überlegungen	160
<b>5 Zusammenführende Betrachtung und Schlussfolgerung</b>	<b>173</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>185</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>198</b>
<b>Anlagen</b>	<b>199</b>
Anlage 1: Ausschreibung: „Wandel gestalten! Programm zur Stärkung der Autonomiefähigkeit von Hochschulen“	
Anlage 2: Projektskizze und Maßnahmenbeschreibung. RoQ'n RoL: Rosenheimer Qualität in der Rosenheimer Lehre	
Anlage 3: Einseitige Zusammenfassung der Projektskizze	