

Inhalt

Zur Einführung.....	7
---------------------	---

Teil 1: Zugänge

1.	Was bedeutet Wertebildung im BRU? Zur Begründung der Studie.....	11
	<i>Friedrich Schweitzer</i>	
1.1	Paradoxien – Klärungen – Zukunftsperspektiven	11
1.2	Umstrittene Werteerziehung – Wertebildung als Chance?	11
1.3	Was genau sind eigentlich Werte?	15
1.4	Werte, Wertebildung und Religion	16
1.5	Werteverlust bei heutigen Jugendlichen?	19
1.6	Was können die Schulen tun?.....	20
1.7	Wertebildung im BRU.....	24
1.8	Religionspädagogische Unterrichtsforschung.....	27
1.9	Zur Einordnung der vorliegenden Studie	31
2.	Konzeption und Fragestellung der Studie	32
	<i>Georg Wagensommer</i>	
2.1	Fragestellung	32
2.2	Methodische Vorgehensweise.....	33
2.3	Zugang zum Feld, Zusammensetzung des Samples und Untersuchungsmethoden	34
2.4	Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung	38
2.5	Form der Ergebnisdarstellung	44

Teil 2: Empirische Einblicke – Analysen von Religionsunterricht

Joachim Ruopp & Georg Wagensommer

1.	Einleitung	47
2.	Analysen von Unterrichtsstunden	49
	Strafe muss sein – oder?.....	49
	<i>Humanisierung von Strafe und das christliche Menschenbild</i>	
	Selig ist, wer genug Geld hat.....	61
	<i>Was bedeutet: Geld haben? Zur Rolle von Haupt- und Nebenthemen im BRU</i>	
	Etwas für andere tun.....	73
	<i>Scham und Beschämung als Falle im BRU</i>	

Meine Werte – Deine Werte – Lebensziele	86
<i>BRU als Biographiebegleitung und Kontrapunkt zur Welt der Ausbildung</i>	
„Manches geht nur mit Gewalt“	99
<i>Auf der Suche nach Konfliktlösungsstrategien</i>	
Gnade vor Recht?	112
<i>Werte im Konflikt – Arbeiten mit Dilemmasituationen</i>	
Die Goldene Regel	125
<i>Wertebildung und christliche Ethik</i>	
3. Zusammenfassung und Gesamtergebnisse	137
3.1 Welche Wertorientierungen sind den Jugendlichen wichtig?	137
3.2 Wertbildende Aspekte in der Kommunikationsstruktur	141

Teil 3: Wertorientierungen Jugendlicher – Didaktische Konzepte – Unterrichtsvorschläge

Joachim Ruopp & Georg Wagensommer

1. Wertorientierungen Jugendlicher und junger Erwachsener – Empirische Studien im Überblick	149
2. Ist Moral lehrbar? Didaktische Konzepte zur Wertebildung	160
3. Ethische Themen im BRU – Zur Identifikation und Formulierung von Themen der Wertebildung	175
4. Unterrichtsvorschläge	184
4.1 Sich richtig entscheiden – das Leben aktiv und verantwortlich gestalten	184
4.2 Sinn und Grenzen von Strafe – Auch Straftäter sind Menschen!	190
4.3 Glück und Lebenskunst – Karriere und Lebensweg	194
4.4 Zukunft – Soll man Verschwörungstheorien glauben?	198
4.5 Gewaltprävention und Soziales Lernen – Anregungen aus einem Projekt	202
<i>Simon Lienhard</i>	
4.6 Umgang mit Geld – Was heißt gerecht wirtschaften?	206
<i>Claudia Märkt und Hanne Schnabel-Henke</i>	
4.7 Menschenbilder: Anfang und Ende des Lebens	211
<i>Margrit Schlipf</i>	

Literatur	215
------------------------	-----

Autorinnen und Autoren	224
-------------------------------------	-----