

. **Inhalt**
. . .

JAKOB OSSNER 9

Einleitung

. **Teil I Der Umgang von Kindern mit Sprache**
. . .

HELGA ANDRESEN 21

- 1 Spiel, Zeichen, Kontext.
Zur Ontogenese dekontextualisierten Zeichengebrauchs

. **Teil II Sprachwissenschaft und Sprachunterricht**
. . .

FRANZ JANUSCHEK 45

- 2 Freie Formen im deutschen Verbparadigma –
Spielen und Basteln im Konjunktiv

HEINZ GIESE 67

- 3 Grammatikunterricht von Anfang an:
Der Schriftspracherwerb als Anlaß für grammatische Gespräche

JAKOB OSSNER 79

- 4 Fachdidaktik und Orthographie.
Mit Bemerkungen zum Fragezeichen und
Anmerkungen zur Rechtschreibreform

BORIS HOSSEINPOUR 105

- 5 Gescheit oder zum Scheitern verurteilt?
Anmerkungen zur Vermittlung der Kommasetzung
in der Hauptschule

. **Teil III Mehrsprachiger Unterricht und Unterrichtsforschung**
. . .

INGELORE OOMEN-WELKE 123

- 6 Sprachen entdecken

GERLIND BELKE 147

- 7 Das Spiel mit der Abweichung im Deutschunterricht
mehrsprachiger Lerngruppen

WOLFGANG HERRLITZ **167**

- 8** Zum Denkstil der Sprachdidaktik.
Elemente eines komparativ inspirierten Forschungskonzepts

ANTJE FRÖHLICH **191**

- 9** Von »glücklichen Zufällen« und »unvorhersehbaren Einsichten«.
Was vergleichen wir eigentlich, wenn wir Unterricht
in der Standardsprache vergleichen?

Teil IV Didaktik als kulturelle Organisation

OTFRIED HOPPE **207**

- 10** Didaktik als kulturelle Organisation –
Über Konstruktion von Bedeutung und Produktion von Macht

Autoren und Autorinnen 239