

Inhalt

| | |
|---|----|
| Geleitwort | 11 |
| Vorwort zur 1. Auflage | 12 |
| Vorwort zur 3. Auflage | 14 |
| Vorwort zur 4. Auflage | 15 |
| | |
| Teil I: Die Grundlagen der psychodiagnostischen Verfahren | 17 |
| | |
| 1. Einleitung | 17 |
| 2. Allgemeine Probleme der testpsychologischen Diagnostik | 20 |
| 2.1 Das Problem der Sprache in der Testpsychologie | 20 |
| 2.2 Fehlerquellen in der testpsychologischen Diagnostik | 25 |
| 2.3 Zum Problem der Voraussetzungenfreiheit testpsychologischer Verfahren | 30 |
| 2.4 Merkmale der diagnostischen Situation | 37 |
| 2.4.1 Asymmetrie in Bezug auf die Selbstenthüllung | 37 |
| 2.4.2 Vertraulichkeit | 38 |
| 2.4.3 Das Wissen, beobachtet zu werden | 38 |
| 2.4.4 Die diagnostische Situation als Teil eines weiteren sozialen Felds | 39 |
| 3. Aufgabenbereiche und Ziele der Psychodiagnostik | 40 |
| 3.1 Einsatz psychologischer Testverfahren zur Erstellung eines allgemeinen Persönlichkeitsbildes | 41 |
| 3.2 Verwendung psychologischer Tests bei differenzialdiagnostischen Fragen | 42 |
| 3.3 Abklärung des Ausmaßes psychischer (speziell intellektueller) Beeinträchtigungen bei hirnrorganischen Schädigungen | 43 |
| 3.4 Bestimmung der (allgemeinen und speziellen) Leistungsfähigkeit und der beruflichen Eignung | 44 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.5 | Der Einsatz psychologischer Tests bei wissenschaftlichen Untersuchungen | 44 |
| 3.6 | Einsatz von Interviewtechniken und Beobachtungsmethoden im sozialen Bereich | 45 |
| 4. | Grundlagen des psychologischen Tests | 46 |
| 4.1 | Das Wesen des psychologischen Tests | 46 |
| 4.2 | Phasen des diagnostischen Prozesses | 48 |
| 4.2.1 | Das vorbereitende Gespräch | 48 |
| 4.2.2 | Die Planung der psychodiagnostischen Untersuchung | 50 |
| 4.2.3 | Die Erhebung der Anamnese | 51 |
| 4.2.4 | Provokation des Testverhaltens | 52 |
| 4.2.5 | Registrierung des Testverhaltens | 58 |
| 4.2.6 | Phase der Auswertung | 59 |
| 4.2.7 | Die Interpretation der Befunde und die Urteilsbildung | 60 |
| 4.2.8 | Die Beratung | 61 |
| 5. | Die Gütekriterien eines psychologischen Tests | 64 |
| 5.1 | Die Hauptgütekriterien | 65 |
| 5.1.1 | Die Objektivität | 65 |
| 5.1.2 | Die Reliabilität | 66 |
| 5.1.3 | Die Validität | 70 |
| 5.2 | Die Nebengütekriterien | 74 |
| 5.2.1 | Die Normierung eines Tests | 74 |
| 5.2.2 | Die Zulänglichkeit | 74 |
| 5.2.3 | Die Vergleichbarkeit | 74 |
| 5.2.4 | Die Ökonomie | 75 |
| 5.2.5 | Die Nützlichkeit | 75 |
| 5.3 | Die Beziehung zwischen den Gütekriterien | 76 |
| 5.4 | Kritik an der klassischen Testtheorie | 78 |
| 6. | Die Konstruktion eines psychologischen Tests | 81 |
| 6.1 | Verschiedene Arten der Testbeantwortung | 81 |
| 6.2 | Die Testinstruktion und Probleme der sprachlichen Formulierung der Testaufgaben | 85 |
| 6.3 | Die Aufgabenanalyse | 87 |
| 6.4 | Die Testeichung | 89 |
| 7. | Zum Konzept der Projektion. Überlegungen zu den theoretischen Grundlagen der »projektiven Verfahren« | 94 |

| | |
|--|-----|
| Teil II: Übersicht über die im deutschen Sprachbereich gebräuchlichsten diagnostischen Verfahren | 103 |
| 8. Fähigkeitstests | 104 |
| 8.1 Intelligenztests | 104 |
| 8.1.1 Intelligenzklassifizierung und Intelligenzdefekte | 104 |
| 8.1.2 Intelligenztests für Kinder | 110 |
| 8.1.2.1 Die Testsysteme von Binet und Simon | 110 |
| 8.1.2.2 Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder, Revision 1983 (HAWIK-R) und der HAWIK-III | 113 |
| 8.1.2.3 Hannover-Wechsler-Intelligenztest für das Vorschulalter (HAWIVA) | 118 |
| 8.1.2.4 Der Progressive Matrizen-Test von Raven (PMT) und andere sprachfreie Intelligenzverfahren | 122 |
| 8.1.2.5 Das Begabungstestsystem (BTS) und das Leistungsprüfsystem (LPS) von Horn | 125 |
| 8.1.2.6 Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC), deutsche Version | 126 |
| 8.1.2.7 Die Testbatterie für geistig behinderte Kinder (TBGB) von Bondy und die Snijders-Oomen Nicht-verbale Intelligenztestreihe (SON) von Snijders | 127 |
| 8.1.2.8 Der Mann-Zeichen-Test (MZT) | 128 |
| 8.1.3 Intelligenztests für Erwachsene | 129 |
| 8.1.3.1 Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Erwachsene, Revision 1991 (HAWIE-R) | 129 |
| 8.1.3.2 Der Intelligenz-Struktur-Test (IST 2000 R) | 134 |
| 8.1.3.3 Der Progressive Matrizen-Test von Raven und der Grundintelligenztest von Cattell und Weiss | 136 |
| 8.1.3.4 Der Mannheimer Intelligenztest (MIT) | 136 |
| 8.2 Entwicklungstests | 137 |
| 8.2.1 Entwicklungsdiagnostische Screening-Tests | 139 |
| 8.2.1.1 Denver-Entwicklungstest | 139 |
| 8.2.1.2 Entwicklungstabellen | 139 |
| 8.2.1.3 Verfahren zur Erfassung spezifischer Teilleistungsschwächen | 140 |
| 8.2.1.4 Screening-Tests zur Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten | 140 |
| 8.2.2 Verfahren zur Untersuchung spezieller Leistungsbereiche . . | 141 |
| 8.2.2.1 Psycholinguistischer Entwicklungstest (PET) | 142 |
| 8.2.2.2 Frostig Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (FEW) | 143 |
| 8.2.3 Die Lincoln-Oseretzky-Skala 18 (LOS KF 18) | 144 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 8.3 | Schultests | 145 |
| 8.3.1 | Der Göppinger Schuleignungstest | 147 |
| 8.3.2 | Spezielle Schuleignungstests | 148 |
| 8.3.3 | Mehrfächertests | 149 |
| 8.3.4 | Lese- und Rechtschreibtests | 149 |
| 8.3.5 | Wortschatztests | 150 |
| 8.3.6 | Rechen-, Fremdsprachen- und sonstige Schulleistungstests | 151 |
| 8.4 | Allgemeine Leistungstests | 151 |
| 8.4.1 | Der Pauli-Test | 152 |
| 8.4.2 | Der Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2) | 153 |
| 8.4.3 | Der Konzentrations-Verlaufs-Test (KVT) und der Konzentrations-Leistungs-Test (KLT) | 154 |
| 8.5 | Tests zur Prüfung spezieller Funktionen und Fähigkeiten | 155 |
| 8.5.1 | Tests zur Prüfung sensorischer Funktionen | 156 |
| 8.5.2 | Tests zur Prüfung motorischer Funktionen | 157 |
| 8.5.3 | Tests zur Prüfung verschiedener anderer Funktionen | 160 |
| 8.5.3.1 | Methoden zur Prüfung des Gedächtnisses | 160 |
| 8.5.3.2 | Der Visual-Retention-Test von Benton | 161 |
| 8.5.3.3 | Bender-Gestalt-Test/Göttinger Formreproduktions-Test (GFT) | 161 |
| 8.5.3.4 | Diagnosticum für Cerebralschädigung (DCS) | 162 |
| 8.5.3.5 | Tests zur Erfassung der räumlichen Vorstellungsfähigkeit | 163 |
| 8.5.3.6 | Tests zur Prüfung weiterer spezieller Fähigkeiten | 164 |
| 8.5.3.7 | Testbatterie zur Aufmerksamkeitsprüfung (TAP) | 166 |
| 9. | Persönlichkeitstests | 169 |
| 9.1 | Persönlichkeitsfragebögen und klinische Skalen | 170 |
| 9.1.1 | Das Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) | 172 |
| 9.1.2 | Das Freiburger Persönlichkeitsinventar (FPI) | 174 |
| 9.1.3 | Der Problemfragebogen für Jugendliche | 175 |
| 9.1.4 | Der Gießen-Test (GT) | 176 |
| 9.1.5 | Das Narzißmusinventar und andere Verfahren zur Erfassung des Selbstkonzepts | 176 |
| 9.1.6 | Weitere Persönlichkeitsfragebögen und klinische Skalen | 179 |
| 9.2 | Interessentests | 182 |
| 9.3 | Verbale Ergänzungsverfahren | 183 |
| 9.3.1 | Das Assoziationsexperiment nach C. G. Jung | 183 |
| 9.3.2 | Satzergänzungstests | 184 |
| 9.3.3 | Der Düss-Fabeltest | 185 |
| 9.3.4 | Der Rosenzweig-Picture-Frustration-Test (PFT) | 185 |

| | | |
|--|---|-----|
| 9.4 | Die Formdeutungsverfahren | 187 |
| 9.5 | Die Thematischen Apperzeptionsverfahren | 188 |
| 9.5.1 | Der Thematische Apperzeptionstest (TAT) | 189 |
| 9.5.2 | Thematische Apperzeptionsverfahren für Kinder: Der Kinder-Apperzeptions-Test (CAT), der Columbus- und der Schwarzfuß-Test | 190 |
| 9.5.3 | Die Senior Apperception Technique (SAT) | 191 |
| 9.6 | Spielerische Gestaltungsverfahren | 192 |
| 9.7 | Zeichnerische Gestaltungsverfahren | 194 |
| 9.7.1 | Der Figur-Zeichentest (Draw-a-Person, DAP) | 195 |
| 9.7.2 | »Zeichne deine Familie in Tieren« | 195 |
| 9.7.3 | Der Baum-Test | 196 |
| 9.7.4 | Der Wartegg-Zeichentest (WZT) | 196 |
| 9.8 | Die Farbttests, der Farbpyramidentest (FPT) | 197 |
| 9.9 | »Objektive« Persönlichkeitstests | 199 |
| 9.10 | Die graphologische Methode | 200 |
| 10. | Psychodiagnostische Methoden bei sozialpsychologischen Untersuchungen und zur Erfassung interaktioneller Prozesse | 203 |
| 10.1 | Soziometrie | 204 |
| 10.2 | Bewertungsskalen | 206 |
| 10.3 | Interaktionsanalyse (»Interaction Process Analysis«) nach Bales | 207 |
| 10.4 | Das sozialpsychologische Interview | 209 |
| 10.5 | Einstellungsmessungen | 212 |
| 10.6 | Verhaltensbeobachtung | 212 |
| 10.7 | Der Familiensystem-Test (FAST) | 214 |
| 11. | Die Anamnese | 216 |
| 12. | Der testpsychologische Befund | 224 |
| 12.1 | Die Abfassung des testpsychologischen Befunds | 224 |
| 12.2 | Der Umgang mit testpsychologischen Befunden | 231 |
| Teil III: Die Ausbildung in testpsychologischer Diagnostik | | 237 |
| Literatur | | 243 |
| Sachregister | | 275 |