

INHALTSVERZEICHNIS

DANKSAGUNG	9
1 EINLEITUNG	11
1.1 Eingrenzung der Themenstellung	11
1.1.1 Lernen von Erwachsenen als soziales Problem	14
1.1.2 Lernen von Erwachsenen als wissenschaftliche Herausforderung	18
1.1.3 Forschungsfrage	20
1.1.4 Population	21
1.1.5 Relevanz der Ergebnisse	22
1.2 Explikation zentraler Begriffe dieser Forschungsarbeit	24
1.3 Zur Gliederung dieser Arbeit	29
2 THEORETISCHE GRUNDLEGUNG	31
2.1 Normative und didaktische Prämissen	31
2.1.1 Kritik am herkömmlichen Schüler-, Lern- und Unterrichtsbegriff	31
2.1.2 Didaktisch akzentuiertes 'Menschenbild vom Lerner'	34
2.2 Reduktion von Komplexität	43
2.2.1 Bezugnahme auf die allgemeine Modelltheorie	43
2.2.2 Das "Göttinger Kategorialmodell der Didaktik"	44
2.3 Folgerungen für die Untersuchung	46
3 METHODISCHE GRUNDLEGUNG	49
3.1 Grundhypothesen	49
3.2 'Arbeits-Hypothesen'	50
3.3 Untersuchungsinstrumente für die Datenerzeugung	52
3.3.1 Aspekte der Methodendiskussion	52
3.3.2 Methodische Alternativen	55
3.3.3 Wahl der Forschungsinstrumente	57
3.4.4 Beschreibung der Untersuchungsinstrumente	62
	5

Inhaltsverzeichnis

4	VORUNTERSUCHUNGEN	71
4.1	Erfahrungen im Zusammenhang des ELAG-Projekts	71
4.2	Literaturbericht zum Thema "Lernen am Abendgymnasium"	74
4.2.1	Relevante Forschungsberichte	76
4.2.2	Relevante Ergebnisse aus Vorkontakten	81
5	DATENBEARBEITUNG	87
5.1	Datenerhebung	87
5.1.1	Prozesse der Datenerhebung	97
5.1.2	Datenerhebung durch Interviews	90
5.1.3	Hinweis zur "Stichprobe" für die Interviews	99
5.2	Datenaufbereitung	102
5.3	Datenauswertung	105
5.3.1	Inhaltsanalytische Verfahren der Text-Auswertung	105
5.3.2	Verfahrensschritte bei der "Qualitativen Inhaltsanalyse"	106
5.4	Zusammenfassung	108
6	ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG:	109
6.1	Fragenbereich: "Lernen früher"	113
6.2	Lernen heute - als Abendgymnasiast	127
6.3	"Lernen und Beruf"	171
6.4	"Lernen in der Freizeit"	173
6.5	"Generelle Themen zum Lernen"	175
7	HYPOTHESENPRÜFUNG UND KOMMUNIKATIVE VALIDIERUNG	185
7.1	Bewährungsprüfung der Hypothesen	185
7.2	Validierungen der Ergebnisse durch Expertengruppen	197
7.2.1	Ziel und Problematik der Experten-Validierungen	197
7.2.2	Exkurs: Zur Problematik der Geltungsprüfung	198
7.2.3	Geltungsüberprüfung durch Expertenvalidierungen als Kompromiß	202
7.3	"Expertenurteile" über rekonstruierte Lerntheorien	203
7.4	Fazit zu den Experten-Validierungen	218

Inhaltsverzeichnis

8	ABSCHLIEßENDE DISKUSSION DER ERGEBNISSE	221
8.1	Defizit-Interpretation: Der erwachsene Lerner als Fiktion pädagogischen Denkens	221
8.2	Interpretation der Ergebnisse im Licht neuerer Verwendungsforschung	236
8.3	Möglichkeiten zur Nutzung der Befunde	238
8.4	Der forschungsbezogene Aspekt	245
9	ZUSAMMENFASSUNG	249
10	LITERATUR	255
11	ANHANG	
11.1	Interviewleitfaden	285
11.2	Transkriptionen ausgewählter Antworten	299