

## INHALTSVERZEICHNIS

|  |    |
|--|----|
| <b>DANKSAGUNG</b>  | 9  |
| <b>1 EINLEITUNG</b>  | 11 |
| 1.1 Eingrenzung der Themenstellung                                   | 11 |
| 1.1.1 Lernen von Erwachsenen als soziales Problem                    | 14 |
| 1.1.2 Lernen von Erwachsenen als wissenschaftliche Herausforderung   | 18 |
| 1.1.3 Forschungsfrage  | 20 |
| 1.1.4 Population   | 21 |
| 1.1.5 Relevanz der Ergebnisse  | 22 |
| 1.2 Explikation zentraler Begriffe dieser Forschungsarbeit           | 24 |
| 1.3 Zur Gliederung dieser Arbeit                                     | 29 |
| <b>2 THEORETISCHE GRUNDLEGUNG</b>                                    | 31 |
| 2.1 Normative und didaktische Prämissen                              | 31 |
| 2.1.1 Kritik am herkömmlichen Schüler-, Lern- und Unterrichtsbegriff | 31 |
| 2.1.2 Didaktisch akzentuiertes 'Menschenbild vom Lerner'             | 34 |
| 2.2 Reduktion von Komplexität  | 43 |
| 2.2.1 Bezugnahme auf die allgemeine Modelltheorie                    | 43 |
| 2.2.2 Das "Göttinger Kategorialmodell der Didaktik"                  | 44 |
| 2.3 Folgerungen für die Untersuchung                                 | 46 |
| <b>3 METHODISCHE GRUNDLEGUNG</b>                                     | 49 |
| 3.1 Grundhypothesen  | 49 |
| 3.2 'Arbeits-Hypothesen'   | 50 |
| 3.3 Untersuchungsinstrumente für die Datenerzeugung                  | 52 |
| 3.3.1 Aspekte der Methodendiskussion                                 | 52 |
| 3.3.2 Methodische Alternativen                                       | 55 |
| 3.3.3 Wahl der Forschungsinstrumente                                 | 57 |
| 3.4.4 Beschreibung der Untersuchungsinstrumente                      | 62 |
|  | 5  |

## Inhaltsverzeichnis

---

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>4</b> | <b>VORUNTERSUCHUNGEN</b>                                      | <b>71</b>  |
| 4.1      | Erfahrungen im Zusammenhang des ELAG-Projekts                 | 71         |
| 4.2      | Literaturbericht zum Thema "Lernen am Abendgymnasium"         | 74         |
| 4.2.1    | Relevante Forschungsberichte                                  | 76         |
| 4.2.2    | Relevante Ergebnisse aus Vorkontakten                         | 81         |
| <br>     |   |            |
| <b>5</b> | <b>DATENBEARBEITUNG</b>                                       | <b>87</b>  |
| 5.1      | Datenerhebung   | 87         |
| 5.1.1    | Prozesse der Datenerhebung                                    | 97         |
| 5.1.2    | Datenerhebung durch Interviews                                | 90         |
| 5.1.3    | Hinweis zur "Stichprobe" für die Interviews                   | 99         |
| 5.2      | Datenaufbereitung   | 102        |
| 5.3      | Datenauswertung   | 105        |
| 5.3.1    | Inhaltsanalytische Verfahren der Text-Auswertung              | 105        |
| 5.3.2    | Verfahrensschritte bei der "Qualitativen Inhaltsanalyse"      | 106        |
| 5.4      | Zusammenfassung   | 108        |
| <br>     |   |            |
| <b>6</b> | <b>ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG:</b>                           | <b>109</b> |
| 6.1      | Fragenbereich: "Lernen früher"                                | 113        |
| 6.2      | Lernen heute - als Abendgymnasiast                            | 127        |
| 6.3      | "Lernen und Beruf"  | 171        |
| 6.4      | "Lernen in der Freizeit"                                      | 173        |
| 6.5      | "Generelle Themen zum Lernen"                                 | 175        |
| <br>     |   |            |
| <b>7</b> | <b>HYPOTHESENPRÜFUNG UND KOMMUNIKATIVE VALIDIERUNG</b>        | <b>185</b> |
| 7.1      | Bewährungsprüfung der Hypothesen                              | 185        |
| 7.2      | Validierungen der Ergebnisse durch Expertengruppen            | 197        |
| 7.2.1    | Ziel und Problematik der Experten-Validierungen               | 197        |
| 7.2.2    | Exkurs: Zur Problematik der Geltungsprüfung                   | 198        |
| 7.2.3    | Geltungsüberprüfung durch Expertenvalidierungen als Kompromiß | 202        |
| 7.3      | "Expertenurteile" über rekonstruierte Lerntheorien            | 203        |
| 7.4      | Fazit zu den Experten-Validierungen                           | 218        |

## Inhaltsverzeichnis

---

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>8</b>  | <b>ABSCHLIEßENDE DISKUSSION DER ERGEBNISSE</b>                                     | 221 |
| 8.1       | Defizit-Interpretation: Der erwachsene Lerner als Fiktion<br>pädagogischen Denkens | 221 |
| 8.2       | Interpretation der Ergebnisse im Licht neuerer<br>Verwendungsforschung             | 236 |
| 8.3       | Möglichkeiten zur Nutzung der Befunde  | 238 |
| 8.4       | Der forschungsbezogene Aspekt  | 245 |
| <br>      |  |     |
| <b>9</b>  | <b>ZUSAMMENFASSUNG</b>   | 249 |
| <br>      |  |     |
| <b>10</b> | <b>LITERATUR</b>   | 255 |
| <br>      |  |     |
| <b>11</b> | <b>ANHANG</b>  |     |
| 11.1      | Interviewleitfaden   | 285 |
| 11.2      | Transkriptionen ausgewählter Antworten   | 299 |