

Inhalt

Vorbemerkung zum Projektverlauf	9
1 Zielsetzung und Methode	11
1.1 Fragestellung der Untersuchung	11
1.1.1 <i>Neuigkeitswert</i>	12
1.1.2 <i>Forschungsstand</i>	13
1.1.3 <i>Untersuchungsfragen</i>	15
1.1.4 <i>Pilotierung</i>	16
1.2 Anlage der Untersuchung	17
1.2.1 <i>Stichprobe</i>	17
1.2.2 <i>Fragebogen</i>	22
1.3 Durchführung der Untersuchung	24
1.3.1 <i>Zufallsziehung und Ausschöpfungsquote</i>	24
1.3.2 <i>Befragungssituation und Testakzeptanz</i>	27
1.4 Auswertung der Untersuchung	31
1.4.1 <i>Itemanalyse und Skalen- bzw. Faktorenbildung</i>	31
1.4.2 <i>Sozialdaten und Selbsteinschätzungen</i>	34
1.4.3 <i>Gewichtung und Mittelwert-Substituierung</i>	37
1.4.4 <i>Datenqualität und Signifikanzprüfung</i>	41
1.4.5 <i>Designeffekte und Lehrereffekte</i>	48
1.4.6 <i>Basiskonstrukte und Pfadanalyse</i>	51
2. Beschreibung des Geschichtsbewußtseins von Jugendlichen	53
2.1 Einschätzungen der Vergangenheit	53
2.1.1 <i>Assoziationen zu Altertum und Mittelalter</i>	53
2.1.2 <i>Assoziationen zu Kolonialgeschichte und Industrialisierung</i>	60
2.1.3 <i>Dimensionen der Epochenassoziationen</i>	68
2.1.4 <i>Äußerungen zum Nationalsozialismus</i>	72
2.1.5 <i>Bewertungen der deutschen Teilstaaten</i>	80
2.1.6 <i>Globaleinschätzungen der Vergangenheit</i>	89
2.2 Indikatoren für Geschichtskompetenz	97
2.2.1 <i>Generelle Akzeptanz und spezielle Vorlieben</i>	97
2.2.2 <i>Bevorzugte Geschichtsmedien</i>	104
2.2.3 <i>Wahrgenommene Unterrichtsformen</i>	108
2.2.4 <i>Chronologische Kenntnisse und fachspezifische Lesefähigkeit</i>	116
2.3 Reaktionen auf Konfliktfälle	128
2.3.1 <i>Affekte</i>	128
2.3.2 <i>Parteinahmen</i>	135
2.3.3 <i>Situationsrekonstruktionen</i>	141
2.3.4 <i>Schlußfolgerungen</i>	147

2.4 Sinnbildung über Zeiterfahrung	152
2.4.1 <i>Wahrnehmungen der Gegenwart</i>	152
2.4.2 <i>Erwartungen der Zukunft</i>	163
2.4.3 <i>Verknüpfung von Zeitebenen</i>	169
2.4.4 <i>Definitionen von Grundbegriffen</i>	176
2.4.5 <i>Operationen des Geschichtsbewußtseins</i>	188
2.4.6 <i>Ziele von Demonstrationen</i>	196
3 Strukturierung des Geschichtsbewußtseins von Jugendlichen	209
3.1 Grunddimensionen und Haupteffekte	209
3.1.1 <i>Grunddimensionen der Kognition und Motivation</i>	209
3.1.2 <i>Grunddimensionen der Moral und Emotion</i>	215
3.1.3 <i>Haupteffekte des Erlernens historischer Konventionen</i>	220
3.1.4 <i>Haupteffekte des "Verlernens" unbedingter Wertschätzung</i>	226
3.2 Abhängigkeiten	231
3.2.1 <i>Multidimensionalität</i>	231
3.2.2 <i>Kombinationen</i>	234
3.2.3 <i>Altersspezifische Konfigurationen von Konstrukten</i>	240
3.2.4 <i>Regions- und geschlechtsspezifische Konfigurationen von Konstrukten</i>	244
3.3 Ablauf- und Kausalmodell	247
3.3.1 <i>Sozialdaten, Mentalitätsvariablen und Unterrichtswahrnehmungen</i>	248
3.3.2 <i>Grundleistungen</i>	252
3.3.3 <i>Hauptlernerffekte</i>	253
3.3.4 <i>Handlungsorientierungen</i>	254
3.4 Pfadanalyse	255
3.4.1 <i>Sozialdaten, Mentalitätsvariablen und Unterrichtswahrnehmungen</i>	256
3.4.2 <i>Grundleistungen</i>	259
3.4.3 <i>Hauptlernerffekte</i>	265
3.4.4 <i>Handlungsorientierungen</i>	269
4 Lehrereinstellungen und Unterrichtswirkungen	277
4.1 Fachdidaktische Konzeptionen der Lehrenden	278
4.1.1 <i>Unterrichtsverfahren und Lernformen</i>	278
4.1.2 <i>Alltagsabsichten und Ideallernziele</i>	281
4.1.3 <i>Themenschwerpunkte und Schülervorlieben</i>	286
4.1.4 <i>Schulbücher und Hilfsmaßnahmen</i>	293

4.2 Fachwissenschaftliche Konzeptionen der Lehrenden	298
4.2.1 <i>Operationen des Geschichtsbewußtseins</i>	298
4.2.2 <i>Grundbegriffe der Gegenwartswahrnehmung</i>	302
4.2.3 <i>Determinanten der Entwicklung</i>	304
4.2.4 <i>Theorien der Geschichtswissenschaft</i>	307
4.3 Lehrer- und Schüleräußerungen im Vergleich	312
4.3.1 <i>Wahrgenommene Unterrichtsformen</i>	312
4.3.2 <i>Vermutete und artikuliert Schülervorlieben</i>	316
4.3.3 <i>Wandelbare Entwicklungsdeterminanten</i>	320
4.3.4 <i>Basale Begriffe und Operationen</i>	322
4.4 Lehrer- und Unterrichtseffekte	327
4.4.1 <i>Geschichtsdidaktische Überzeugungen der Lehrenden</i>	327
4.4.2 <i>Geschichtswissenschaftliche Einschätzungen der Lehrenden</i>	332
4.4.3 <i>Lehrerwirkungen nach Lehrerbegleitbefragung</i>	334
4.4.4 <i>Unterrichtswirkungen nach Schülerbefragung</i>	340
5 Ergebnisse und Interpretationen	345
5.1 Sozialstatistische und sozialisationsbedingte Unterschiede	345
5.1.1 <i>Überblick mittels der Pfadanalyse</i>	345
5.1.2 <i>System- und Regionaleffekte</i>	351
5.1.3 <i>Klassenstufen- und Geschlechtseffekte</i>	360
5.1.4 <i>Einflüsse von Sozialschicht, Schulform und Staatsbürgerschaft</i>	364
5.1.5 <i>Einflüsse von Parteipräferenz, Religionsbindung, Stolz und Optimismus</i>	368
5.1.6 <i>Lehrer- und Unterrichtswirkungen</i>	371
5.2 Historisch-politisch-moralische Dilemmata	376
5.2.1 <i>Geschichtslogische Struktur</i>	376
5.2.2 <i>Praktischer Umgang</i>	379
5.3 Spannungsfelder und Bruchzonen	384
5.3.1 <i>"Fortschrittskepsis" oder "Fortschrittswahrnehmung"?</i>	384
5.3.2 <i>"Fremdverstehen" oder "Moralisieren"?</i>	387
5.3.3 <i>"Moralwandel" oder "Mentalitätskonstanz"?</i>	388
5.3.4 <i>"Ethnozentrismus" oder "Universalismus"?</i>	391
5.3.5 <i>"Faszination" oder "Betroffenheit"?</i>	394
5.3.6 <i>"Konventionalität" oder "Reflexivität"?</i>	396
5.4 Erfolg oder Mißerfolg der Geschichtssozialisation?	400
5.4.1 <i>Gelungener Konventionserwerb?</i>	400
5.4.2 <i>Indoktrination oder Autonomie?</i>	402
5.4.3 <i>DDR-Nostalgie und Neo-Faschismus?</i>	404
5.4.4 <i>Bewährte Unterrichtsmethodik?</i>	408

6 Bildungspolitische und geschichtsdidaktische Konsequenzen	411
6.1 Plädoyer für die Elementarisierung von Lernschritten	414
6.2 Plädoyer für die Intensivierung der Methoden	419
6.3 Plädoyer für die Förderung des Fremdverstehens	426
6.4 Plädoyer für die Stimulierung von Reflexivität	430
Schlußbemerkung zur Weiterarbeit	435
Anhang	437
Verzeichnis der Grafiken	437
Verzeichnis der Tabellen	439
Angeführte Literatur	442
Fragebogen	453