

# Inhalt

<b>Vorbemerkung zum Projektverlauf</b> .....	9
<b>1 Zielsetzung und Methode</b> .....	11
<b>1.1 Fragestellung der Untersuchung</b> .....	11
1.1.1 <i>Neuigkeitswert</i> .....	12
1.1.2 <i>Forschungsstand</i> .....	13
1.1.3 <i>Untersuchungsfragen</i> .....	15
1.1.4 <i>Pilotierung</i> .....	16
<b>1.2 Anlage der Untersuchung</b> .....	17
1.2.1 <i>Stichprobe</i> .....	17
1.2.2 <i>Fragebogen</i> .....	22
<b>1.3 Durchführung der Untersuchung</b> .....	24
1.3.1 <i>Zufallsziehung und Ausschöpfungsquote</i> .....	24
1.3.2 <i>Befragungssituation und Testakzeptanz</i> .....	27
<b>1.4 Auswertung der Untersuchung</b> .....	31
1.4.1 <i>Itemanalyse und Skalen- bzw. Faktorenbildung</i> .....	31
1.4.2 <i>Sozialdaten und Selbsteinschätzungen</i> .....	34
1.4.3 <i>Gewichtung und Mittelwert-Substituierung</i> .....	37
1.4.4 <i>Datenqualität und Signifikanzprüfung</i> .....	41
1.4.5 <i>Designeffekte und Lehrereffekte</i> .....	48
1.4.6 <i>Basiskonstrukte und Pfadanalyse</i> .....	51
<b>2. Beschreibung des Geschichtsbewußtseins von Jugendlichen</b> .....	53
<b>2.1 Einschätzungen der Vergangenheit</b> .....	53
2.1.1 <i>Assoziationen zu Altertum und Mittelalter</i> .....	53
2.1.2 <i>Assoziationen zu Kolonialgeschichte und Industrialisierung</i> ..	60
2.1.3 <i>Dimensionen der Epochenassoziationen</i> .....	68
2.1.4 <i>Äußerungen zum Nationalsozialismus</i> .....	72
2.1.5 <i>Bewertungen der deutschen Teilstaaten</i> .....	80
2.1.6 <i>Globaleinschätzungen der Vergangenheit</i> .....	89
<b>2.2 Indikatoren für Geschichtskompetenz</b> .....	97
2.2.1 <i>Generelle Akzeptanz und spezielle Vorlieben</i> .....	97
2.2.2 <i>Bevorzugte Geschichtsmedien</i> .....	104
2.2.3 <i>Wahrgenommene Unterrichtsformen</i> .....	108
2.2.4 <i>Chronologische Kenntnisse und fachspezifische Lesefähigkeit</i> ..	116
<b>2.3 Reaktionen auf Konfliktfälle</b> .....	128
2.3.1 <i>Affekte</i> .....	128
2.3.2 <i>Parteinahmen</i> .....	135
2.3.3 <i>Situationsrekonstruktionen</i> .....	141
2.3.4 <i>Schlußfolgerungen</i> .....	147

<b>2.4 Sinnbildung über Zeiterfahrung</b> .....	152
2.4.1 <i>Wahrnehmungen der Gegenwart</i> .....	152
2.4.2 <i>Erwartungen der Zukunft</i> .....	163
2.4.3 <i>Verknüpfung von Zeitebenen</i> .....	169
2.4.4 <i>Definitionen von Grundbegriffen</i> .....	176
2.4.5 <i>Operationen des Geschichtsbewußtseins</i> .....	188
2.4.6 <i>Ziele von Demonstrationen</i> .....	196
<b>3 Strukturierung des Geschichtsbewußtseins von Jugendlichen</b> .....	209
<b>3.1 Grunddimensionen und Haupteffekte</b> .....	209
3.1.1 <i>Grunddimensionen der Kognition und Motivation</i> .....	209
3.1.2 <i>Grunddimensionen der Moral und Emotion</i> .....	215
3.1.3 <i>Haupteffekte des Erlernens historischer Konventionen</i> .....	220
3.1.4 <i>Haupteffekte des "Verlernens" unbedingter Wertschätzung</i> .....	226
<b>3.2 Abhängigkeiten</b> .....	231
3.2.1 <i>Multidimensionalität</i> .....	231
3.2.2 <i>Kombinationen</i> .....	234
3.2.3 <i>Altersspezifische Konfigurationen von Konstrukten</i> .....	240
3.2.4 <i>Regions- und geschlechtsspezifische Konfigurationen von Konstrukten</i> .....	244
<b>3.3 Ablauf- und Kausalmodell</b> .....	247
3.3.1 <i>Sozialdaten, Mentalitätsvariablen und Unterrichtswahrnehmungen</i> .....	248
3.3.2 <i>Grundleistungen</i> .....	252
3.3.3 <i>Hauptlernerffekte</i> .....	253
3.3.4 <i>Handlungsorientierungen</i> .....	254
<b>3.4 Pfadanalyse</b> .....	255
3.4.1 <i>Sozialdaten, Mentalitätsvariablen und Unterrichtswahrnehmungen</i> .....	256
3.4.2 <i>Grundleistungen</i> .....	259
3.4.3 <i>Hauptlernerffekte</i> .....	265
3.4.4 <i>Handlungsorientierungen</i> .....	269
<b>4 Lehrereinstellungen und Unterrichtswirkungen</b> .....	277
<b>4.1 Fachdidaktische Konzeptionen der Lehrenden</b> .....	278
4.1.1 <i>Unterrichtsverfahren und Lernformen</i> .....	278
4.1.2 <i>Alltagsabsichten und Ideallernziele</i> .....	281
4.1.3 <i>Themenschwerpunkte und Schülervorlieben</i> .....	286
4.1.4 <i>Schulbücher und Hilfsmaßnahmen</i> .....	293

<b>4.2 Fachwissenschaftliche Konzeptionen der Lehrenden</b> .....	298
4.2.1 <i>Operationen des Geschichtsbewußtseins</i> .....	298
4.2.2 <i>Grundbegriffe der Gegenwartswahrnehmung</i> .....	302
4.2.3 <i>Determinanten der Entwicklung</i> .....	304
4.2.4 <i>Theorien der Geschichtswissenschaft</i> .....	307
<b>4.3 Lehrer- und Schüleräußerungen im Vergleich</b> .....	312
4.3.1 <i>Wahrgenommene Unterrichtsformen</i> .....	312
4.3.2 <i>Vermutete und artikulierte Schülervorlieben</i> .....	316
4.3.3 <i>Wandelbare Entwicklungsdeterminanten</i> .....	320
4.3.4 <i>Basale Begriffe und Operationen</i> .....	322
<b>4.4 Lehrer- und Unterrichtseffekte</b> .....	327
4.4.1 <i>Geschichtsdidaktische Überzeugungen der Lehrenden</i> .....	327
4.4.2 <i>Geschichtswissenschaftliche Einschätzungen der Lehrenden</i> ..	332
4.4.3 <i>Lehrerwirkungen nach Lehrerbegleitbefragung</i> .....	334
4.4.4 <i>Unterrichtswirkungen nach Schülerbefragung</i> .....	340
<b>5 Ergebnisse und Interpretationen</b> .....	345
<b>5.1 Sozialstatistische und sozialisationsbedingte Unterschiede</b> .....	345
5.1.1 <i>Überblick mittels der Pfadanalyse</i> .....	345
5.1.2 <i>System- und Regionaleffekte</i> .....	351
5.1.3 <i>Klassenstufen- und Geschlechtseffekte</i> .....	360
5.1.4 <i>Einflüsse von Sozialschicht, Schulform</i> <i>und Staatsbürgerschaft</i> .....	364
5.1.5 <i>Einflüsse von Parteipräferenz, Religionsbindung,</i> <i>Stolz und Optimismus</i> .....	368
5.1.6 <i>Lehrer- und Unterrichtswirkungen</i> .....	371
<b>5.2 Historisch-politisch-moralische Dilemmata</b> .....	376
5.2.1 <i>Geschichtslogische Struktur</i> .....	376
5.2.2 <i>Praktischer Umgang</i> .....	379
<b>5.3 Spannungsfelder und Bruchzonen</b> .....	384
5.3.1 <i>"Fortschrittskepsis" oder "Fortschrittswahrnehmung"?</i> .....	384
5.3.2 <i>"Fremdverstehen" oder "Moralisieren"?</i> .....	387
5.3.3 <i>"Moralwandel" oder "Mentalitätskonstanz"?</i> .....	388
5.3.4 <i>"Ethnozentrismus" oder "Universalismus"?</i> .....	391
5.3.5 <i>"Faszination" oder "Betroffenheit"?</i> .....	394
5.3.6 <i>"Konventionalität" oder "Reflexivität"?</i> .....	396
<b>5.4 Erfolg oder Mißerfolg der Geschichtssozialisation?</b> .....	400
5.4.1 <i>Gelungener Konventionserwerb?</i> .....	400
5.4.2 <i>Indoktrination oder Autonomie?</i> .....	402
5.4.3 <i>DDR-Nostalgie und Neo-Faschismus?</i> .....	404
5.4.4 <i>Bewährte Unterrichtsmethodik?</i> .....	408

<b>6 Bildungspolitische und geschichtsdidaktische Konsequenzen</b> . . . . .	411
<b>6.1 Plädoyer für die Elementarisierung von Lernschritten</b> . . . . .	414
<b>6.2 Plädoyer für die Intensivierung der Methoden</b> . . . . .	419
<b>6.3 Plädoyer für die Förderung des Fremdverstehens</b> . . . . .	426
<b>6.4 Plädoyer für die Stimulierung von Reflexivität</b> . . . . .	430
<b>Schlußbemerkung zur Weiterarbeit</b> . . . . .	435
<b>Anhang</b> . . . . .	437
<b>Verzeichnis der Grafiken</b> . . . . .	437
<b>Verzeichnis der Tabellen</b> . . . . .	439
<b>Angeführte Literatur</b> . . . . .	442
<b>Fragebogen</b> . . . . .	453