

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
EINLEITUNG	12
1. DER BEGRIFF DER RELIGIONSPÄDAGOGIK.....	18
1.0 <i>Der Aufbau des Kapitels</i>	18
1.1 Die Herkunft des Begriffs „Religionspädagogik“	19
1.2 Die Pluralität des Verständnisses von „Religionspädagogik“ in der Gegenwart	23
1.2.0 Hinführung	23
1.2.1 Das wissenschaftliche Selbstverständnis der Religionspädagogik als Problem.....	25
1.2.2 Primär außertheologische Begründungsargumentationen der Religionspädagogik.....	33
1.2.3 Pluridisziplinäre Begründungsargumentationen der Religionspädagogik.....	43
1.2.4 Primär theologische Begründungsargumentationen der Religionspädagogik.....	49
1.3 Die typologische Analyse von Begriff und Disziplin der Religionspädagogik	59
1.3.0 Hinführung	59
1.3.1 Die begriffslogisch-semantische Typologie von Begründungsformen der Religionspädagogik.....	60
1.3.2 Versuch einer religionspädagogischen Kontexttypologie.	71
1.3.3 Anwendung der erarbeiteten typologischen Raster auf die katholische Religionspädagogik in der Bundesrepublik Deutschland und auf die vorliegende Untersuchung....	78
	5

1.4	Zur Begründung der Verwendung des Begriffs der Religionspädagogik in der vorliegenden Untersuchung.....	82
1.4.0	Hinführung	82
1.4.1	Die Ablehnung des pluridisziplinären Begründungsmodells der Religionspädagogik.....	83
1.4.2	Die Ablehnung primär außertheologischer Begründungsmodelle der Religionspädagogik.....	89
1.4.3	Chancen und Probleme einer primär theologischen Zuordnung und Begründung der Religionspädagogik.....	93
2.	DER GEGENSTAND DER RELIGIONSPÄDAGOGIK.....	100
2.0	<i>Der Aufbau des Kapitels.....</i>	100
2.1	Der gegenwärtige Stand der Diskussion.....	102
2.1.0	Hinführung	102
2.1.1	Religionspädagogik als die didaktische Theorie des Religionsunterrichts	103
2.1.2	Religionspädagogik als die Theorie religiöser Erziehung und Bildung.....	110
2.1.3	Religionspädagogik als die Theorie des pädagogischen und didaktischen Handelns der Kirche.....	119
2.1.4	Religionspädagogik als die Theorie religiösen Lehrens und Lernens.....	124
2.1.5	Weiterführende Fragestellungen und Probleme.....	129
2.2	Zum Verständnis der Religionspädagogik als Theorie religiöser Erziehung und Bildung.....	131
2.2.0	Hinführung	131
2.2.1	Religiöse Erziehung und religiöse Sozialisation.....	132
2.2.2	Der Begriff der religiösen Erziehung und die ihm benachbarten Begriffe der religiös-sittlichen und der christlichen Erziehung	142
2.2.3	Der ekklesiale Charakter christlich orientierter religiöser Erziehung und Bildung.....	148

2.2.4	Die theologisch-anthropologischen Grundlagen religiöser Erziehung und Bildung.....	154
2.2.5	Kommunikative Voraussetzungen religiöser Erziehung und Bildung.....	160
2.2.6	Kriteriologische Würdigung von religiöser Erziehung und Bildung als Gegenstand der Religionspädagogik.....	165
2.3	Zum Verständnis der Religionspädagogik als Theorie des pädagogischen und didaktischen Handelns der Kirche..	168
2.3.0	Hinführung	168
2.3.1	Die Kirche als Subjekt religionspädagogischen Handelns	169
2.3.2	Theologische Voraussetzungen und Implikationen der Religionspädagogik als Theorie des pädagogischen und didaktischen Handelns der Kirche.....	175
2.3.3	Kommunikative Voraussetzungen und Implikationen der Religionspädagogik als Theorie des pädagogischen und didaktischen Handelns der Kirche.....	179
2.3.4	Kriteriologische Würdigung des pädagogischen und didaktischen Handelns der Kirche als Gegenstand der Religionspädagogik.....	184
2.4	Zum Verständnis der Religionspädagogik als Theorie religiösen Lehrens und Lernens.....	191
2.4.0	Hinführung	191
2.4.1	Humanwissenschaftliche Gesichtspunkte der Religionspädagogik als Theorie religiösen Lehrens und Lernens....	192
2.4.2	Theologische Voraussetzungen und Implikationen der Religionspädagogik als Theorie religiösen Lehrens und Lernens.....	196
2.4.3	Kommunikative Voraussetzungen der Religionspädagogik als Theorie religiösen Lehrens und Lernens.....	203
2.4.4	Kriteriologische Würdigung des religiösen Lehrens und Lernens als Gegenstand der Religionspädagogik.....	208
2.5	Religionspädagogik als Theorie religiöser Vermittlung — Integrationsversuch zur Beschreibung des Gegenstandsbereichs der Religionspädagogik.....	212
2.5.0	Hinführung	212

2.5.1	Begriffliche Implikationen religiöser Vermittlung.....	213
2.5.2	Theologische, humanwissenschaftliche und kommunikative Aspekte religiöser Vermittlung.....	222
2.5.3	Kriteriologische Würdigung von religiöser Vermittlung als Gegenstand der Religionspädagogik.....	235
3.	DAS VERHÄLTNISS DER RELIGIONS- PÄDAGOGIK ZUR KATECHETIK.....	240
3.0	<i>Der Aufbau des Kapitels.....</i>	240
3.1	Logische Modelle der Verhältnisbestimmung und Typen der Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik	241
3.2	Das Verhältnis von Religionspädagogik und Katechetik im Spiegel religionspädagogisch-katechetischer Positionen..	249
3.2.0	Hinführung	249
3.2.1	Das „Handbuch der Religionspädagogik“.....	250
3.2.2	Das Spektrum der unterschiedlichen Positionen in exemplarischen theologischen, pädagogischen und religionspädagogisch-katechetischen Lexikonartikeln.....	254
3.2.3	H. Schilling: Religionspädagogik als Teildisziplin der Katechetik	262
3.2.4	H. Halbfas: Die religionswissenschaftliche Variante des Schule-Kirche-Modells	269
3.2.5	H.-D. Bastian, G. Otto: Die Katechetik als Teilbereich einer umfassenden Religionspädagogik.....	277
3.2.6	K. E. Nipkow, H. Schröer, H. Grosch: Das religionspädagogisch-katechetische Identifikationsmodell.....	279
3.2.7	G. Stachel: Religionspädagogik/Katechetik als theologische Doppeldisziplin.....	282
3.2.8	E. Feifel, G. Baudler: Religionspädagogik und Katechetik als theologische Nachbardisziplinen.....	288
3.2.9	A. Exeler: Verzicht auf prinzipielle Unterscheidung zwischen Religionspädagogik und Katechetik.....	298

3.3	Versuch der Verhältnisbestimmung und Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik anhand einer Analyse der adressatenspezifischen Voraussetzungen und der Logik religiöser Sprache.....	301
3.3.1	Das Fehlen einer anerkannten Verhältnisbestimmung und Unterscheidung zwischen Religionspädagogik und Katechetik	301
3.3.2	Religionspädagogik und Katechetik auf dem Hintergrund der kommunikativen Logik religiöser Sprache.....	303
3.3.3	Die Bedeutung der kommunikativen Logik religiöser Sprache für die Praktische Theologie und für die Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik.....	307
3.4	Die vorgeschlagene Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik im Licht exemplarischer Aussagen von Lehramt und Tradition.....	313
3.4.1	Der Sinn kritischer Erinnerung.....	313
3.4.2	Exemplarische Aussagen der Alten Kirche.....	316
3.4.3	Exemplarische Aussagen des II. Vatikanischen Konzils.	320
3.4.4	Exemplarische Aussagen des Allgemeinen Katechetischen Direktoriums	324
3.4.5	Exemplarische Aussagen des Apostolischen Schreibens Catechesi Tradendae.....	327
3.4.6	Zusammenfassung und weiterführende Fragestellungen.	330
3.5	Folgen der vorgeschlagenen Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik für die religionspädagogische Theorie.....	333
3.5.1	Hinführung: Die unterschiedliche Ausgangslage der Adressaten religiöser Vermittlung.....	333
3.5.2	Religionspädagogischer und evangelisatorischer Vollzug	335
3.5.3	Religionspädagogik und Missionswissenschaft.....	340
3.5.4	Folgen der vorgeschlagenen Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik für das Selbstverständnis der Religionspädagogik.....	348
3.6	Folgen der vorgeschlagenen Unterscheidung von Religionspädagogik und Katechetik für die religionspäd-	

	agogische Theorie der Praxis in Religionsunterricht, religiöser Erziehung und Katechese	353
3.6.1	Die Möglichkeit des Übergangs einer „religionspädagogischen“ in eine „katechetische“ Konstellation.....	353
3.6.2	Die Möglichkeit des Übergangs einer „katechetischen“ in eine „religionspädagogische“ Konstellation.....	357
3.6.3	Der „Glaube des Kindes“.....	361
3.6.4	Folgen für den Religionsunterricht.....	370
3.6.5	Folgen für die religiöse Erziehung.....	376
4.	DIE THEOLOGISCHE GRUNDSTRUKTUR DER RELIGIONSPÄDAGOGIK	384
4.0	<i>Der Aufbau des Kapitels</i>	384
4.1	Die Notwendigkeit des Aufweises der theologischen Grundstruktur der Religionspädagogik	385
4.2	Der theologische Charakter religionspädagogischer Praxis	391
4.3	Die Religionspädagogik im enzyklopädischen Gesamtzusammenhang der Theologie	405
	Literaturverzeichnis.....	414
	Namensregister.....	456
	Sachregister.....	464