

Inhalt

Das Comenius-Institut stellt sich vor9

Friedrich Schweitzer, Volker Elsenbast

50 Jahre Comenius-Institut11

I. Erziehungswissenschaft und evangelische Bildungsverantwortung als Antriebsmomente für das Comenius-Institut

Carl Ludwig Furck

Die ersten Jahre (1954–1970)17

Karl Ernst Nipkow

Forschung und Entwicklung – Forum und Faktor

– Pädagogik und Theologie

Das Comenius-Institut in den 1960er und 1970er Jahren47

Friedrich Schweitzer

Neue Herausforderungen und neue Chancen?

Das Comenius-Institut im Schnittpunkt von Pädagogik, Religion

und evangelischer Bildungsverantwortung seit den 1980er Jahren65

II. Kontexte und Bezugsgrößen

Eckhart Marggraf

Für eine Schule in der Zivilgesellschaft.

Die evangelischen Lehrerverbände als Initiatoren und Partner

einer Evangelischen Arbeitsstätte für Erziehungswissenschaft83

Jürgen Frank

„Werkbank“ der EKD-Gremien und kritisch-solidarischer

Mitträger kirchlicher Bildungsverantwortung

Fruchtbare Beziehungen:

Das Comenius-Institut, die Landeskirchen und die EKD97

Albrecht Schöll, Dietlind Fischer

Arbeitskreise – Im Spannungsfeld von Theorie,

empirischer Forschung und Praxisentwicklung105

Norbert Mette

Dialog und Kooperation zwischen den Konfessionen119

<i>Götz Doyé</i> West-Ost-Dialoge Beziehungen des Comenius-Instituts zum Bund der Evangelischen Kirchen in der DDR	131
---	-----

<i>Peter Schreiner</i> Evangelische Bildungsverantwortung in Europa – Entwicklungen und Herausforderungen	141
---	-----

III. Bildungsbereiche und Handlungsfelder

<i>Volker Elsenbast, Peter Schreiner</i> Religionsunterricht	163
---	-----

<i>Elsbe Goßmann</i> Bildungskonzepte für die Arbeit mit Kindern zwischen erziehungswissenschaftlichem Anspruch, kirchlichem Auftrag und gesellschaftlichen Vorgaben Bilder einer Entwicklung	179
---	-----

<i>Roland Degen, Karl Foitzik</i> Christliche Gemeinde als Lernprozess Gemeindepädagogische Entwicklungen und Perspektiven	203
--	-----

<i>Dietlind Fischer</i> Lehrer- und Lehrerinnen bilden – Schulen entwickeln Impulse aus dem Comenius-Institut für praxisentwickelnde Arbeit	219
---	-----

<i>Gottfried Adam</i> Von der Hilfsschul- zur Integrationspädagogik Stationen eines Weges	229
---	-----

<i>Albrecht Schöll</i> Von Karteikarten, CICADE, BOND und CiDoLi – Entwicklungen in Dokumentation und Bibliothek	249
--	-----

IV. Ausgewählte Paradigmen des Lernens

<i>Annebelle Pithan</i> Vom Zwei-Frauen-Institut zur Genderforschung	269
---	-----

<i>Ulrich Becker, Klaus Goßmann</i> Ökumenisches Lernen	285
--	-----

<i>Peter Schreiner</i> Interkulturelles und Interreligiöses Lernen	299
---	-----

<i>Gisela Führung</i> Globales Lernen – eine Herausforderung für Bildung und Erziehung von morgen	311
---	-----

V. Zwischenrufe – Perspektiven von „außen“

<i>Doris Beneke</i> Kindertageseinrichtungen als Herausforderung für das Comenius-Institut Perspektiven aus der Sicht der Bundesvereinigung Evangelischer Tageseinrichtungen für Kinder e.V. (BETA).....	327
--	-----

<i>Martina Blasberg-Kuhnke</i> Die Zukunft ist grau?! Bildung als Lebensprojekt	330
--	-----

<i>Günther Böhm</i> Elternhaus, Schule und Gemeinde – Bündnispartner bei Erziehung und Bildung Plädoyer für eine evangelische Elternarbeit auf der Ebene von Kirchengemeinde und Kirchenkreis/Dekanat	334
---	-----

<i>Anton A. Bucher</i> In Freiheit weiterforschen.....	340
---	-----

<i>Christian Grethlein</i> Eine fundamental-religionspädagogische Herausforderung: Was heißt „Religion“ in Religionspädagogik?	343
--	-----

<i>Christel Ruth Kaiser</i> Quo vadis? Evangelische Schulen vor den Herausforderungen aktueller Bildungspolitik	347
---	-----

<i>Hanna Kasparick</i> Plädoyer für den Zwischenraum	352
---	-----

<i>Hans Bernhard Kaufmann</i> Aus Fehlschlägen lernen!?	356
--	-----

<i>Hans-Ulrich Keßler</i> Pommern ist überall! Ein Zwischenruf zu gemeindepädagogischen Aufgabenstellungen aus dem Nordosten	361
---	-----

<i>Marianne Krüger-Potratz</i> Lehrerbildung – zeitgemäß!?.....	365
--	-----

<i>Johannes Lähnemann</i> Religion und Ethik: nicht gegeneinander, sondern komplementär und kooperativ	369
<i>Stephan Leimgruber</i> Begleitung, Kommunikation und Innovation – Aufgaben des Comenius-Institutes	372
<i>Gisela Matthiae</i> Die Zwischenräume sind es! Wie die Grundzüge Feministischer Theologie Bildungshandeln leiten	375
<i>Gordon Mitchell</i> Das Comenius-Institut: Horizonte erweitern.....	379
<i>Hildegard Mogge-Grotjahn:</i> Gender-mainstreaming – ein Thema für das Comenius-Institut?	382
<i>Gottfried Orth</i> Hoffen lernen	385
<i>Annette Scheunpflug</i> Anstöße für evangelische Perspektiven im Bildungssystem.....	389
<i>Fulbert Steffensky</i> Einige Wünsche für die Schule meiner Enkel	393
<i>Martin Steinhäuser</i> Welche Forschung braucht die Gemeindepädagogik?	398
<i>Danilo Streck</i> Von Comenius zum Welterziehungsforum – auf der Suche nach einer Grundlage für Erziehung	404
<i>Wolfram Weiße</i> Erfahrungen mit dem Comenius-Institut und Perspektiven für die weitere Arbeit	408
<i>Hans Hermann Wilke</i> Dem Comenius-Institut zum 50. Geburtstag vier Wünsche	412

VI. Anhang

Publikationen	417
Vorstandsmitglieder und Direktoren	443
Autorinnen und Autoren.....	446