

INHALTSVERZEICHNIS

	VORWORT	10
1.	EINLEITUNG ODER: WAS HAT SCHULE MIT ETHNOLOGIE ZU TUN?	13
1.1	Persönlicher Zugang und Aufbau des Buches	20
2.	THEORETISCHE AUSGANGSPUNKTE UND METHODISCHE ANSÄTZE	24
3.	DIE EMPIRISCHE DATENERHEBUNG	42
3.1	Feldforschung in Österreich	42
3.1.1	<i>MigrantInnen in Wien – Demographische Daten</i>	45
3.1.2	<i>SchülerInnen aus Migrationsverhältnissen im österreichischen Schulsystem</i>	47
3.2	Feldforschung in den Niederlanden	48
3.2.1	<i>Der Begriff „allochtoon“</i>	51
3.2.2	<i>MigrantInnen in Tilburg – demographische Daten und migrationspolitische Überlegungen</i>	53
3.2.3	<i>Die Niederlande als Sonderfall in Europa?</i>	55
4.	SCHULE ALS BILDUNGS-INSTITUTION	58
4.1	Die Schule – ein Überbleibsel aus dem 19. Jahrhundert?	58
4.1.1	<i>Schule für alle?</i>	58
4.2	Schulsysteme in der Auseinandersetzung mit Interkulturalität – Kriterien für Interkulturelles Lernen aus EU-Sicht	66
4.2.1	<i>Learning to respect</i>	70
4.3	Über den Zusammenhang von „nation-state, school and civil enculturation“	72
4.4	Schulische Sozialisation	74
4.5	Schulische Erfolge und Laufbahnen	76

5	DAS SCHULSYSTEM IN DEN NIEDERLANDEN – EIN ÜBERBLICK	83
5.1	Non discriminatiebeginsel (Anti-Diskriminierungs-Grundsatz)	88
5.2	Überblick über das niederländische Schulsystem im Bezug auf Migration	93
5.2.1	<i>Schulpolitik und Einrichtungen bis 1980</i>	93
5.2.2	<i>Kritik am Schulsystem der 1970er Jahre</i>	96
5.2.3	<i>Schulpolitik und -praxis nach 1980</i>	97
5.2.4	<i>„Zwarte en witte scholen“ – ein spezielles Phänomen in der niederländischen Schullandschaft</i>	101
6	ISLAMISCHE SCHULEN	107
6.1	Islamische Schulen in den Niederlanden	107
6.1.1	<i>Schwierigkeiten, Restriktionen, Diskriminierungen</i>	111
6.2	Islamisches Gymnasium in Wien	115
7	JUGENDKULTUR	119
7.1	„Study of children’s culture“ und Sozialisations-theorien in der Kultur- und Sozialanthropologie	119
7.2	Jugendliche aus Migrationsverhältnissen in der Forschung	128
7.3	Interkulturalität in der Jugendforschung	133
7.4	„Ethnische“ Eigen- und Fremdzuschreibungen	136
8	(INTER)KULTURELLE VERHANDLUNGSRÄUME?	144
8.1	Beispiel 1: „Aber ist dann bei euch etwas anders als bei den Niederländern?“ (C-College Tilburg)	146
8.2	Beispiel 2: „Es ist wichtig, darüber zu reden und zu lernen, mit dem Konflikt umzugehen.“ (AHS Wien)	159

9	IDENTITÄT IM KONTEXT SCHULE	167
9.1	Selbstentwicklung und kulturelle Identität in der Sozialisationsforschung	167
9.2	Ethnische Identität, kulturelle Identität in der Sozialanthropologie	168
9.3	Ethnizität und ethnische Identität im Schulsystem	171
9.3.1	<i>Ethnische Zuschreibungen am Beispiel muslimischer Mädchen</i>	173
9.4	Identität ist etwas für die anderen	182
9.5	Identitäts-Entwürfe für SchülerInnen aus Migrationsverhältnissen	183
9.6	Defizit-Ansatz	190
9.7	Umgang mit Differenz(en)	195
10	INTERKULTURELLES LERNEN IM SCHULISCHEN KONTEXT	200
10.1	Auseinandersetzung des österreichischen Schulsystems mit Migration	203
10.1.1	<i>Das Unterrichtsprinzip „Interkulturelles Lernen“ in Österreich</i>	205
10.2	Intercultureel onderwijs (ICO) – Interkultureller Unterricht an niederländischen Schulen	207
10.2.1	<i>Erste Ansätze im Interkulturellen Unterricht</i>	207
10.2.2	<i>Die Entwicklung von ICO im Überblick</i>	209
10.2.3	<i>Selbstreflexion als interkulturelle Kompetenz</i>	214
10.3	Beispiele aus der niederländischen ICO-Praxis	216
10.3.1	<i>Die Studie „samen jong“</i>	216
10.3.2	<i>Die Studie „Interkulturelles Lernen in der Klasse – von kulturalistischen zu pluriformen Ansätzen“</i>	218
10.4	Ansichten zum Interkulturellen Lernen österreichischer LehrerInnen	223
10.5	Ansichten zum Interkulturellen Lernen niederländischer Lehrkräfte	225

10.6	Der Weg zur Umsetzung	229
10.6.1	<i>Cultural Awareness</i>	230
10.6.2	<i>Schulbücher</i>	231
10.6.3	<i>Kulturelle Heterogenität</i>	235
10.6.4	<i>Aus-, Weiter- und Fortbildung für LehrerInnen</i>	236
10.6.5	<i>Vernetzungen</i>	238
10.6.6	<i>Teamarbeit</i>	239
10.6.7	<i>Mehrsprachigkeit</i>	241
10.6.8	<i>Rahmenbedingungen</i>	248
11	NEUE ANSÄTZE UND AUSBLICKE	255
11.1	Schulpolitische Maßnahmen für „achterstandsleerlingen“ („Defizit-SchülerInnen“)	255
11.1.1	<i>Gegenwärtige Maßnahmen zur Förderung von SchülerInnen aus sozial benachteiligten Verhältnissen</i>	260
11.2	Neue Ansätze für den Umgang von Schulen mit Heterogenität	262
11.2.1	<i>ILS – Interaktives Lerngruppen-System</i>	262
11.3	Mentoringprogramme oder „Success maakt succesvol“ (Erfolg macht erfolgreich)	266
12	ZUSAMMENFASSUNG UND SCHLUSSFOLGERUNGEN	270
12.1	Zusammenfassung	270
12.2	Resümierender Vergleich zwischen der Schulpolitik und Schulpraxis in Österreich und den Niederlanden	275
13	LITERATUR	283