

# INHALTSVERZEICHNIS

	<b>VORWORT</b>	<b>10</b>
<b>1.</b>	<b>EINLEITUNG ODER: WAS HAT SCHULE MIT ETHNOLOGIE ZU TUN?</b>	<b>13</b>
1.1	Persönlicher Zugang und Aufbau des Buches	20
<b>2.</b>	<b>THEORETISCHE AUSGANGSPUNKTE UND METHODISCHE ANSÄTZE</b>	<b>24</b>
<b>3.</b>	<b>DIE EMPIRISCHE DATENERHEBUNG</b>	<b>42</b>
3.1	Feldforschung in Österreich	42
3.1.1	<i>MigrantInnen in Wien – Demographische Daten</i>	45
3.1.2	<i>SchülerInnen aus Migrationsverhältnissen im österreichischen Schulsystem</i>	47
3.2	Feldforschung in den Niederlanden	48
3.2.1	<i>Der Begriff „allochtoon“</i>	51
3.2.2	<i>MigrantInnen in Tilburg – demographische Daten und migrationspolitische Überlegungen</i>	53
3.2.3	<i>Die Niederlande als Sonderfall in Europa?</i>	55
<b>4.</b>	<b>SCHULE ALS BILDUNGS-INSTITUTION</b>	<b>58</b>
4.1	Die Schule – ein Überbleibsel aus dem 19. Jahrhundert?	58
4.1.1	<i>Schule für alle?</i>	58
4.2	Schulsysteme in der Auseinandersetzung mit Interkulturalität – Kriterien für Interkulturelles Lernen aus EU-Sicht	66
4.2.1	<i>Learning to respect</i>	70
4.3	Über den Zusammenhang von „nation-state, school and civil enculturation“	72
4.4	Schulische Sozialisation	74
4.5	Schulische Erfolge und Laufbahnen	76

<b>5</b>	<b>DAS SCHULSYSTEM IN DEN NIEDERLANDEN – EIN ÜBERBLICK</b>	<b>83</b>
5.1	Non discriminatiebeginsel (Anti-Diskriminierungs-Grundsatz)	88
5.2	Überblick über das niederländische Schulsystem im Bezug auf Migration	93
5.2.1	<i>Schulpolitik und Einrichtungen bis 1980</i>	93
5.2.2	<i>Kritik am Schulsystem der 1970er Jahre</i>	96
5.2.3	<i>Schulpolitik und -praxis nach 1980</i>	97
5.2.4	<i>„Zwarte en witte scholen“ – ein spezielles Phänomen in der niederländischen Schullandschaft</i>	101
<b>6</b>	<b>ISLAMISCHE SCHULEN</b>	<b>107</b>
6.1	Islamische Schulen in den Niederlanden	107
6.1.1	<i>Schwierigkeiten, Restriktionen, Diskriminierungen</i>	111
6.2	Islamisches Gymnasium in Wien	115
<b>7</b>	<b>JUGENDKULTUR</b>	<b>119</b>
7.1	„Study of children’s culture“ und Sozialisations-theorien in der Kultur- und Sozialanthropologie	119
7.2	Jugendliche aus Migrationsverhältnissen in der Forschung	128
7.3	Interkulturalität in der Jugendforschung	133
7.4	„Ethnische“ Eigen- und Fremdzuschreibungen	136
<b>8</b>	<b>(INTER)KULTURELLE VERHANDLUNGSRÄUME?</b>	<b>144</b>
8.1	Beispiel 1: „Aber ist dann bei euch etwas anders als bei den Niederländern?“ (C-College Tilburg)	146
8.2	Beispiel 2: „Es ist wichtig, darüber zu reden und zu lernen, mit dem Konflikt umzugehen.“ (AHS Wien)	159

<b>9</b>	<b>IDENTITÄT IM KONTEXT SCHULE</b>	<b>167</b>
9.1	Selbstentwicklung und kulturelle Identität in der Sozialisationsforschung	167
9.2	Ethnische Identität, kulturelle Identität in der Sozialanthropologie	168
9.3	Ethnizität und ethnische Identität im Schulsystem	171
9.3.1	<i>Ethnische Zuschreibungen am Beispiel muslimischer Mädchen</i>	173
9.4	Identität ist etwas für die anderen	182
9.5	Identitäts-Entwürfe für SchülerInnen aus Migrationsverhältnissen	183
9.6	Defizit-Ansatz	190
9.7	Umgang mit Differenz(en)	195
<b>10</b>	<b>INTERKULTURELLES LERNEN IM SCHULISCHEN KONTEXT</b>	<b>200</b>
10.1	Auseinandersetzung des österreichischen Schulsystems mit Migration	203
10.1.1	<i>Das Unterrichtsprinzip „Interkulturelles Lernen“ in Österreich</i>	205
10.2	Intercultureel onderwijs (ICO) – Interkultureller Unterricht an niederländischen Schulen	207
10.2.1	<i>Erste Ansätze im Interkulturellen Unterricht</i>	207
10.2.2	<i>Die Entwicklung von ICO im Überblick</i>	209
10.2.3	<i>Selbstreflexion als interkulturelle Kompetenz</i>	214
10.3	Beispiele aus der niederländischen ICO-Praxis	216
10.3.1	<i>Die Studie „samen jong“</i>	216
10.3.2	<i>Die Studie „Interkulturelles Lernen in der Klasse – von kulturalistischen zu pluriformen Ansätzen“</i>	218
10.4	Ansichten zum Interkulturellen Lernen österreichischer LehrerInnen	223
10.5	Ansichten zum Interkulturellen Lernen niederländischer Lehrkräfte	225

10.6	Der Weg zur Umsetzung	229
10.6.1	<i>Cultural Awareness</i>	230
10.6.2	<i>Schulbücher</i>	231
10.6.3	<i>Kulturelle Heterogenität</i>	235
10.6.4	<i>Aus-, Weiter- und Fortbildung für LehrerInnen</i>	236
10.6.5	<i>Vernetzungen</i>	238
10.6.6	<i>Teamarbeit</i>	239
10.6.7	<i>Mehrsprachigkeit</i>	241
10.6.8	<i>Rahmenbedingungen</i>	248
<b>11</b>	<b>NEUE ANSÄTZE UND AUSBLICKE</b>	<b>255</b>
11.1	Schulpolitische Maßnahmen für „achterstandsleerlingen“ („Defizit-SchülerInnen“)	255
11.1.1	<i>Gegenwärtige Maßnahmen zur Förderung von SchülerInnen aus sozial benachteiligten Verhältnissen</i>	260
11.2	Neue Ansätze für den Umgang von Schulen mit Heterogenität	262
11.2.1	<i>ILS – Interaktives Lerngruppen-System</i>	262
11.3	Mentoringprogramme oder „Success maakt succesvol“ (Erfolg macht erfolgreich)	266
<b>12</b>	<b>ZUSAMMENFASSUNG UND SCHLUSSFOLGERUNGEN</b>	<b>270</b>
12.1	Zusammenfassung	270
12.2	Resümierender Vergleich zwischen der Schulpolitik und Schulpraxis in Österreich und den Niederlanden	275
<b>13</b>	<b>LITERATUR</b>	<b>283</b>