

# Religionspädagogik

Texte  
zur evangelischen Erziehungs- und  
Bildungsverantwortung  
seit der Reformation

Band 1  
Von Luther bis Schleiermacher

herausgegeben und eingeführt  
von  
Karl Ernst Nipkow und Friedrich Schweitzer



CHR. KAISER VERLAG MÜNCHEN

1991

# Inhalt

I Einführung . . . . .	15
------------------------	----

## TEXTE

II Christliche Erziehungs- und Bildungsverantwortung in der Reformation . . . . .	45
--	----

1. Reform der Kirche als Reform des Bildungssystems – Heilige Schrift und Evangelium als vornehmste Lektion	45
--	----

Aus: An den christlichen Adel deutscher Nation von des christlichen Standes Besserung (1520), WA 6, 404-465, Abdruck nach: Martin Luther. Pädagogische Schriften (Schöninghs Sammlung Pädagogischer Schriften. Quellen zur Geschichte der Pädagogik), hg. v. H. Lorenzen, 2. erweit. u. überarb. Aufl. 1969, 13 (Auszug)

2. Freilegung des Evangeliums und Sorge für die Welt – Erziehung als Dienst in beiden Regimenten Gottes . . .	46
--	----

a. Sprachkenntnisse, wissenschaftliche Bildung, ge- schichtliche Erfahrung – Bildungsvoraussetzungen für den Dienst am Evangelium und zur Erhaltung und Er- neuerung des Gemeinwesens . . . . .	46
--	----

Aus: An die Ratsherrn aller Städte deutschen Landes, daß sie christliche Schulen aufrichten und halten sollen (1524), WA 15, 27–53, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 62–81 (Auszüge)

b. Schulen zur Förderung des Predigtamts und der welt- lichen Ämter – Frieden, Recht und Leben . . . . .	57
---	----

	Aus: Eine Predigt, daß man Kinder zur Schule halten solle (1530), WA 30 II, 517–588, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 82–106 (Auszüge)	
3.	Katechismusunterricht – elementar glauben und leben lernen . . . . .	69
	a. So müssen wir auch Kinder mit ihnen werden . . . . .	69
	Aus: Vorrede zur Deutschen Messe und Ordnung des Gottesdienstes (1526), WA 19, 72–80, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 109–114 (Auszug)	
	b. Ein Kind und Schüler des Katechismus bleiben . . . . .	74
	Aus: Vorrede zum Großen Katechismus (1530), BSLK 545–553, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 119–122 (gekürzt); Vorrede zum Großen Katechismus (1529), BSLK 553–555, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 122 f.	
	c. Mit Verstand lernen . . . . .	76
	Vorrede zum Kleinen Katechismus (1529), BSLK 501–507, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 116–119	
4.	Erziehung als Gleichnis in der Dialektik von Gesetz und Evangelium . . . . .	79
	a. Erziehen und Erzogenwerden als Gottes Gabe, Gebot und als gutes Werk . . . . .	79
	Aus: Der Große Katechismus. Auslegung des vierten Gebotes, BSLK 586–605, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 127–135 (Auszüge)	
	b. Das Verhalten von Eltern und Kindern als Abbild für das Verhältnis von Gott und Mensch im Sinne der Rechtfertigungslehre . . . . .	81
	Aus: WA.TR 1, 398, 1004, 1237, 1406, 1631, 1712, 2302a, 6099.	
	c. Luther als Sohn und Vater . . . . .	83
	Aus: WA.TR 1, 1559, 6102. – Brief an seinen Sohn Johannes (1530), Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 163	

*Philipp Melanchthon*

- 1. Einrichtung allgemeinbildender Schulen mit christlicher Unterweisung. . . . . 86
  - Aus: Unterricht der Visitatoren an die Pfarrherrn im Kurfürstentum zu Sachsen (1528), jetzt durch D. Mart. Luth. korrigiert (1538), WA 26, 237–240, Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 143–147 (Abschnitt: Von Schulen, gekürzt)
- 2. Frömmigkeit und Bildung. . . . . 89
  - a. Menschliche Denk- und Urteilsfähigkeit als Zeugnisse Gottes . . . . . 89
    - Aus: Liber de anima (1553), Melanchthons Werke, Studienausgabe, hg.v. R. Stupperich, Bd. III, Gütersloh 1961, 305–372; Abdruck n.: Philipp Melanchthon. Glaube und Bildung. Texte zum christlichen Humanismus. Lat./Deutsch, ausgew., übers. u.hg.v. G. R. Schmidt, Stuttgart 1989, 75–79 (Auszüge)
  - b. Zur lebensdienlichen Bedeutung sprachlicher und ethischer Bildung – Evangelium und Humanität in Unterscheidung und Verbindung . . . . . 91
    - Aus: Praefatio in officia Ciceronis (1534, Vorrede zu Ciceros Buch Über die Pflicht), R. Stupperich, StA III, 82–87, Abdruck n.: G. R. Schmidt, aaO., 135–143 (gekürzt)

*Evangelische Schulordnungen*

- 1. Valentin Trotzendorf – Frömmigkeit, wissenschaftliche Studien und Zucht in Goldberg . . . . . 94
  - Aus: V. Trotzendorf, Leges Scholae Goldbergensis (verfaßt 1546, gedruckt 1563), in: R. Vormbaum, Die evangelischen Schulordnungen des 16. Jahrhunderts, Bd. I, Gütersloh 1860, 53–57, Abdruck nach der Übers. bei G. Mertz, Das Schulwesen der deutschen Reformation im 16. Jahrhundert, Heidelberg 1902, 500 f.
- 2. Johannes Sturm – Christlicher Humanismus in Straßburg . . . . . 97

Aus: J. Sturm, *Classicarum epistolarum libri III sive Scholae Argentinenses restituae* (1565), in: R. Vormbaum, aaO., I, 678 ff., Abdruck nach der Übers. bei G. Mertz, aaO., 563 f.

III Katechismus im Dienst des orthodoxen Systems und christliche Reformpädagogik im 17. Jahrhundert. . . . . 100

*Conrad Dieterich*

Dogmatische und apologetische Funktion des Katechismus. . . . . 100

Aus: *Institutiones Catecheticae D. Cunradi Diterici, Oder Anführung zum Catechism D. Martini Lutheri* (1613), verdeutsch u. hg. v. L. Seltzer, Frankfurth, 4. Aufl. 1655, 3–5; 28 f., 48 u. 50; 337–341 (Auszüge)

*Johann Amos Comenius*

1. Umfassende, gründliche Bildung des ganzen Menschengeschlechts zur Erneuerung der Welt . . . . . 106

Aus: *Pampaedia*. Lat. Text u. deutsche Übersetzung. Nach der Handschrift hg. v. D. Tschizewskij in Gemeinschaft mit H. Geissler u. K. Schaller (PF 5), 2. durchgesehene u. verbess. Aufl. Heidelberg 1965, 13 ff., 23 ff., 31, 39, 47–53, 59–63, 89–97 (Auszüge)

2. Stufung des Bildungsganges nach Lebensaltern oder Schulen . . . . . 115

Aus: *Pampaedia*, aaO., 117 ff., 223, 233, 281–289, 305, 323–329, 345, 375 ff., 381, 419–423, 447 (Auszüge)

3. Quellen und Wege der Hinführung zur Frömmigkeit . . 127

Aus: *Didactica magna*, in: *Opera didactica omnia*, Amsterdam 1657, Abdruck n.: Johann Amos Comenius, *Große Didaktik* (Päd. Texte), in neuer Übersetzung hg. v. A. Flitner, Düsseldorf/München 1954, 11, 157–167, 179 ff. (Gruß an den Leser, 24. u. 25. Kap., Auszüge)

IV Erziehung zur Frömmigkeit und christliche Bildung für die Welt im Pietismus . . . . .	137
---	-----

*August Hermann Francke*

1. Jugenderziehung als Schlüssel für Verfall oder Erneuerung der gesellschaftlichen Stände . . . . .	137
--	-----

Aus: Der Große Aufsatz. Schrift über eine Reform des Erziehungs- und Bildungswesens als Ausgangspunkt einer geistlichen und sozialen Neuordnung der Evangelischen Kirche des 18. Jahrhunderts (ASAW, 53, 3), hg. v. O. Podczeck, Berlin 1962, 48–76 (Auszüge)

2. Das neue bildungsorganisatorische Modell – Die Hallischen Anstalten . . . . .	141
--	-----

Delineation (Aufzeichnung) des Ganzen Werkes, sowohl des gegenwärtigen als des vorhabenden (1711), Abdruck n.: August Hermann Francke. Pädagogische Schriften (Schöninghs Sammlung Pädagogischer Schriften. Quellen zur Geschichte der Pädagogik), besorgt v. H. Lorenzen, 2. Aufl. Paderborn 1964, 121–123

3. Pietistisches Erziehungsdenken – Hinführung zu Frömmigkeit und christlicher Lebensklugheit. . . . .	143
--	-----

Aus: Kurzer und einfältiger Unterricht, wie die Kinder zur wahren Gottseligkeit und christlichen Klugheit anzuführen sind (1702), Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 13–60 (Auszüge)

4. Tägliche christliche Unterweisung – Schulleben – Aufsicht . . . . .	161
--	-----

a. Aus: Ordnung und Lehrart wie selbige in denen zum Waisenhouse gehörigen Schulen eingeführt ist (1702), Abdruck n.: H. Lorenzen, aaO., 67 ff. (gekürzt)

b. Aus: A. H. Francke, *Schriften über Erziehung und Unterricht* (Päd. Bibl.), bearb. u. mit Erläuterungen versehen v. K. Richter, Berlin 1871, 549. . . . .

*Nikolaus Ludwig von Zinzendorf*

1. Kinder sind kleine Majestäten . . . . . 164  
 Aus: N. L. v. Zinzendorf, *Sonderbare Gespräche zwischen einem Reisenden und allerhand andern Personen von allerley in der Religion vorkommenden Wahrheiten*, 2. Aufl. Altona 1739, 127 f., in: N. L. v. Zinzendorf, *Hauptschriften in sechs Bänden*, Bd. I: *Schriften des jüngeren Zinzendorf*, hg. v. E. Beyreuther u. G. Meyer, Hildesheim 1962 (Auszug)
2. Mit Liebe zum Christentum erziehen . . . . . 164  
 Aus: Kurzer Aufsatz von christlicher Erziehung der Kinder, Abdruck n.: Zinzendorf und Herrnhuter Brüder. *Quellen zur Geschichte der Brüder-Unität von 1722–1760*, hg. v. H.-C. Hahn u. H. Reichel, Hamburg 1977, 278 ff.
3. Die Jüngsten in der Schule des Heilands . . . . . 167  
 Aus: Sammlung einer von dem Ordinario Fratrum während seines Aufenthalts in den Teutschen Gemeinen von Anno 1755–1757 gehaltenen Kinder-Reden, Barby 1758, 23–27 (Die fünfte Rede, Auszug)
4. Kinder als Original aller Menschen . . . . . 169  
 Aus: *Kinder-Reden*, aaO., 268 f. (Die acht und vierzigste Rede, Auszug)
- V Erziehung und Religion in der Aufklärung . . . . . 170
- Jean-Jacques Rousseau*
1. Erziehung und Natur – Mensch und Bürger . . . . . 170  
 Aus: *Emil oder Über die Erziehung* (1762), vollständige Ausg. in neuer dt. Fassung v. L. Schmidts, 9. Aufl. Stuttgart 1989 (UTB), 9–14 (Erstes Buch, Auszüge)
2. Negative Erziehung . . . . . 174  
 Aus: *Emil*, aaO., 72 f. (Zweites Buch, Auszug)

3. Das Jugendalter als zweite Geburt. . . . . 176  
 Aus: Emil, aaO., 210 f. (Viertes Buch, Auszug)
4. Keine religiöse Erziehung im Kindesalter – selbständige  
 Wahl der Religion im Jugendalter . . . . . 176  
 Aus: Emil, aaO., 264–270 (Viertes Buch, Auszüge)
5. Natürliche Religion zwischen Vernunft und Gefühl . . . 180  
 Aus: Emil, aaO., 275–335 (Viertes Buch, Glaubensbekenntnis  
 des savoyischen Vikars, Auszüge)
6. Religiöse Erziehung und Katechismusunterricht der  
 Mädchen . . . . . 185  
 Aus: Emil aaO., 409–414 (Fünftes Buch, Auszüge)

*Christian Gotthilf Salzmann*

1. Religionsunterricht als Gesinnungsunterricht auf dem  
 Hintergrund der Erschütterung der kirchlich-dogmati-  
 schen Überlieferung. . . . . 192  
 Aus: Über die wirksamsten Mittel, Kindern Religion beizu-  
 bringen (1780, <sup>2</sup>1782, <sup>3</sup>1809), Abdruck n.: Ch. G. Salzmann,  
 Ausgew. Schriften (Bibl. Päd. Klassiker), hg. v. E. Ackermann,  
 Langensalza <sup>2</sup>1897, 149–155 (Erster Abschnitt. Was Religion  
 sei? gekürzt)
2. Kindgemäße Methoden im Anfangsunterricht. . . . . 198  
 Aus: Über die wirksamsten Mittel . . . , aaO., 162–180 (Erster  
 Unterricht in der Religion, Auszüge)
3. Bedürfnis nach Offenbarung und Unterricht zum Glau-  
 ben – göttlicher Ursprung der Schrift und Wohltaten  
 Jesu Christi . . . . . 208  
 Aus: Über die wirksamsten Mittel . . . , aaO., 202–224 (Zweiter  
 Grad des Unterrichts in der Religion, Auszüge)

4. Eigene religiös-sittliche Urteilsbildung durch Religionsunterricht nach der sokratischen Methode. . . . . 212  
 Aus: Über die wirksamsten Mittel . . . , aaO., 230–235 (Dritter Grad des Unterrichts in der Religion, gekürzt)
5. Einführung in die kirchlichen Geheimnisselehren zur Befestigung der Gesinnung . . . . . 217  
 Aus: Über die wirksamsten Mittel . . . , aaO., 245 f., (Vierter Grad des Unterrichts in der Religion, gekürzt)

*Johann Heinrich Pestalozzi*

1. Gott – die nächste Beziehung der Menschheit . . . . . 221  
 Aus: Die Abendstunde eines Einsiedlers (1780), Abdruck n.: Sämtl. Werke, hg. v. A. Buchenau u. a., 1. Bd., Berlin/Leipzig 1927, 263–281 (Auszug)
2. Staatlich-gesellschaftliche und persönliche Religion . . . 222  
 Aus: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts (1797), Abdruck n.: Sämtl. Werke, aaO., 12. Bd., Berlin 1938, 151–157 (Auszug).
3. Grundlegende religiöse Entwicklung und Erziehung durch die Mutter . . . . . 226  
 Aus: Wie Gertrud ihre Kinder lehrt. Ein Versuch, den Müttern Anleitung zu geben, ihre Kinder selbst zu unterrichten, in Briefen (1801), Abdruck n.: SW, aaO., 13. Bd., Berlin/Leipzig, 341–356 (Auszug)
4. Sittliche Elementarbildung und Religion im geschwisterlichen Lebens- und Handlungszusammenhang . . . . . 240  
 Aus: Brief an einen Freund über seinen Aufenthalt in Stans (1799), SW, aaO., 13. Bd., Berlin/Leipzig 1932, 1–32 (Auszüge)

VI Bildung und Religion nach der Aufklärung . . . . .	244
<i>Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher</i>	
1. Wesen der Religion: Anschauung und Gefühl – Sinn und Geschmack fürs Unendliche . . . . .	244
Aus: Über die Religion. Reden an die Gebildeten unter ihren Verächtern (1799), F. D. E. Schleiermacher, Kritische Gesamtausgabe, hg. v. H.-J. Birkner, I, 2, Berlin/New York 1984, 185–326; Abdruck n.: F. Schleiermacher, Über die Religion . . ., hg. v. R. Otto, Göttingen <sup>6</sup> 1967, 46–53 (Zweite Rede: Über das Wesen der Religion, Auszüge)	
2. Bildung zur Religion in Freiheit . . . . .	246
Aus: Reden, aaO., 100–117 (Dritte Rede: Über die Bildung zur Religion, Auszüge)	
3. Erziehung zwischen den Generationen im kulturellen Prozeß . . . . .	257
Aus: F. Schleiermacher, Pädagogische Schriften I, Die Vorlesungen aus dem Jahre 1826 (Päd. Texte), unter Mitwirkung von Th. Schulze hg. v. E. Weniger, Düsseldorf/München 1957, 7–31 (Einleitung, Auszüge)	
4. Religiöse Entwicklung und Erziehung als Gegenstand der Pädagogik. . . . .	271
a. Die drei Perioden der Entwicklung . . . . .	271
Aus: Pädagogische Vorlesungen 1826, aaO., 151 (Einleitung zu: Besonderer Teil, Auszug)	
b. Entwicklungsgemäße religiöse Erziehung in der frühen Kindheit – Zum Problem religiöser Vorstellungen . .	272
Aus: Pädagogische Vorlesungen 1826, aaO., 222–228 (Erste Periode der Erziehung. Zweiter Abschnitt, Auszug)	
c. Religiöse Gesinnungsbildung in der Familie und schulischer Religionsunterricht in der mittleren Bildungsstufe . . . . .	279
Aus: Pädagogische Vorlesungen 1826, aaO., 338–340 (Zweite Periode der Erziehung, Auszug)	

d. Einsicht als Ziel des Religionsunterrichts an Gymnasien im Rahmen der allgemeinen Bildung . . . . .	282
Aus: F. Schleiermacher, Pädagogische Schriften II. Pädagogische Abhandlungen und Zeugnisse, unter Mitwirkung von Th. Schulze hg. v. E. Weniger, aaO., 141–144 (Entwürfe u. Gutachten für die Sektion des öffentlichen Unterrichts, 1810–1814)	
5. Kirchlicher Religionsunterricht als Gegenstand der Praktischen Theologie. . . . .	286
a. Zum Begriff der Katechetik . . . . .	286
Aus: Kurze Darstellung des theologischen Studiums zum Behuf einleitender Vorlesungen (1811, <sup>2</sup> 1830), hg. v. H. Scholz, Darmstadt 1973, § 257 u. 258, § 290–293	
b. Gesinnung und Verständnis – Bildungsziele evangelischen Religionsunterrichts in der Gemeinde. . . . .	287
Aus: Die praktische Theologie nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche im Zusammenhange dargestellt; aus Schleiermachers handschriftlichem Nachlasse und nachgeschriebenen Vorlesungen, hg. v. J. Frerichs, F. Schleiermachers Sämmtl. Werke, Erste Abt. Zur Theologie, 13. Bd., Berlin 1850, Nachdruck Berlin/New York 1983, 347–358 (Auszüge)	
c. Dialog und Vortrag – Methoden des Religionsunterrichts . . . . .	293
Aus: Die praktische Theologie, aaO., 363–372	
d. Zum Problem der Katechismen . . . . .	297
Aus: Die praktische Theologie, aaO., 373–379	
e. Religionsunterricht als Zusammenleben mit der Jugend – Fragen der Inhalte – Selbständigkeit . . . . .	299
Aus: Die praktische Theologie, aaO., 386–396	
Literaturverzeichnis (in Auswahl). . . . .	305

# Religionspädagogik

Texte  
zur evangelischen Erziehungs- und  
Bildungsverantwortung  
seit der Reformation

Band 2/1  
19. und 20. Jahrhundert

Herausgegeben und eingeführt  
von  
Karl Ernst Nipkow und Friedrich Schweitzer

**Chr. Kaiser**  
Gütersloher  
Verlagshaus

# Inhalt

## BAND 2/1

Religionspädagogik im 19. und 20. Jahrhundert Einleitung .....	17
---	----

## TEXTE

I. Neues kirchliches Bewußtsein und Liberalismus: Der Streit um Kirche, Schule und Religionsunterricht in der Zeit bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts .....	44
---	----

### *Johann Hinrich Wichern*

Christliche Rettungsanstalten für verwahrloste Kinder .....	44
---	----

a) Entartung und Entsittlichung des untersten Volkes – Pflanzschulen der Laster, Schanden und Verbrechen .....	44
--	----

Aus: Ansprache auf der Gründungsversammlung des Rauhen Hauses vom 12. September 1833 in Hamburg, Abdruck nach ders.: *Sämtliche Werke*, hg. v. P. Meinhold. Bd. IV/1, Berlin 1958, 97-100 (gekürzt)

b) Rettungsanstalten als Antwort auf das im Volke wirksame Übel .....	46
---	----

Aus: Ansprache, a.a.O., 101-107 (gekürzt)

c) Der Geist des Glaubens und der Liebe als Grundlage christlicher Erziehung .....	52
--	----

Aus: Ansprache, a.a.O., 107-112 (gekürzt)

### *Christian Palmer*

1. Katechetik als theologisch-kirchliche Disziplin .....	58
--	----

a) Die kirchliche Basis .....	58
-------------------------------	----

Aus: *Evangelische Katechetik*, Stuttgart 1844, IV, 3-5 (gekürzt)

b) Bekenntnis und kirchliches Leben als Ziel .....	59
Aus: Evangelische Katechetik, a.a.O., 18-40 (Auszüge)	
c) Die religiöse Empfänglichkeit des Kindes – Tradition, Schrift und Katechismus als Stufen individueller und kirchlicher Entwicklung .....	66
Aus: Evangelische Katechetik, a.a.O., 42-47 (gekürzt)	
2. Evangelische Pädagogik in der Konvergenz des Humanen mit dem Evangelium .....	69
a) Der konstitutive Zusammenhang von Bildung und Christentum – Pädagogik als praktisch-theologische Dis- ziplin .....	69
Aus: Evangelische Pädagogik. Erste Abt., Stuttgart 1853, Vf., 65-72 (ge- kürzt)	
b) Familie, Schule und Kirche als Träger evangelischer Er- ziehung .....	73
Aus: Evangelische Pädagogik, a.a.O., 72-80 (gekürzt)	

### *Wilhelm von Humboldt*

Allgemeine Bildung und aufgeklärte Religion – Schulreform Anfang des 19. Jahrhunderts .....	78
Aus: Bericht der Sektion des Kultus und Unterrichts an den König. De- zember 1809. Abdruck nach ders.: Werke in Fünf Bänden, hg. v. A. Flit- ner/K. Giel. Bd. IV, Darmstadt <sup>3</sup> 1982, 210-238 (Auszüge)	

### *Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg*

1. Gegen den konfessionell-dogmatischen Religionsunter- richt .....	82
Aus: Konfessioneller Religionsunterricht in den Schulen oder nicht? (1848). Abdruck nach ders.: Sämtliche Werke. 1. Abt., hg. v. H. Deiters u.a., Bd. 7, Berlin 1964, 381-416 (Auszüge)	

Inhalt	7
2. Universale religiöse Bildung: das Wahre, das Gute, das Schöne .....	88
Aus: Mein Religionsunterricht (1855). Abdruck nach ders.: Sämtliche Werke. 1. Abt., hg. v. H. Deiters u.a., Bd. 11, Berlin 1964, 407-425 (Auszüge)	
II. Restauration und Kaiserreich: Sittlich-religiöse Bildung und kirchliches Katechumenat .....	98
<i>Die Stiehlschen Regulative</i>	
1. Absage an das Ideal formeller allgemeiner Bildung und kirchlich-christliche Restauration .....	98
Aus: Die drei Regulative vom 1., 2. und 3. Okt. 1854 über die Einrichtung des evang. Seminar-, Präparanden- und Elementarschul-Unterrichts. Abdruck nach L. von Rönne: Das Unterrichts-Wesen des Preußischen Staates. (Die Verfassung des Preußischen Staates. Achter Theil), Berlin 1855, 896-905 (1. Regulativ, gekürzt)	
2. Religionsunterricht und die Wiederherstellung eines christlichen Volkslebens .....	103
Aus: Die drei Regulative, a.a.O., 920-926 (3. Regulativ, gekürzt)	
<i>Die religiöse Pädagogik des Herbartianismus</i>	
1. Tuiskon Ziller .....	107
a) Sittlich-religiöse Charakterbildung durch erziehenden Unterricht .....	107
Aus: Grundlegung zur Lehre vom Erziehenden Unterricht (1864). Zweite, verb. Aufl. hg. v. T. Vogt, Leipzig 1884, 12-18. 151f. (gekürzt)	
b) Konzentrierende Gesinnungsstoffe im kulturgeschichtlich orientierten Lehrplan: christliche Gesinnung als Zentrum der Schule.....	110
Aus: Materialien zur speziellen Pädagogik. Des »Leipziger Seminarbuches«. Dritte, aus dem handschriftl. Nachlasse des Verfassers sehr verm. Aufl., hg. v. M. Bergner, Dresden 1886, 16-20 (gekürzt)	

2. Ernst Thrandorf.....	115
a) Religionsunterricht und Charakterbildung: Religion erst erleben und dann erlernen .....	115
Aus: Die Behandlung des Religionsunterrichtes nach Herbart-Ziller'scher Methode. In: Zeitschrift für praktische Theologie 6 (1884), 365-390 (Auszüge)	
b) Religionsunterricht nach der Herbart-Zillerschen Methode: die Formalstufen .....	118
Aus: Die Behandlung des Religionsunterrichtes nach Herbart-Ziller'scher Methode. In: Zeitschrift für praktische Theologie 7 (1885), 1-21 (Auszüge)	

*Carl Adolf Gerhard von Zezschwitz*

1. Der christlich-kirchliche Katechumenat: Kirche – Elternhaus – Schule .....	122
Aus: System der christlich kirchlichen Katechetik. Bd. 1, Leipzig 1863, 79, 89-91. 357-359 (gekürzt)	
2. Die Katechese als kirchliche Unterrichtsmethode .....	125
a) Definition – Lehrstoff – Lehrarten .....	125
Aus: System der christlich kirchlichen Katechetik. Bd. 2, 2. Abt., Erste Hälfte, Leipzig 1869, 1-7 (Auszüge)	
b) Die offenbarungsmäßig-positive Lehrart .....	129
Aus: System der christlich kirchlichen Katechetik. Bd. 2, 2. Abt., Erste Hälfte, Leipzig 1869, 20-34 (Auszüge)	

*Friedrich Wilhelm Dörpfeld*

Für eine gerechte, gesunde, freie und friedliche Schulverfassung .....	134
a) Die Schulgemeindeschule als oberste Stufe der Entwicklung .....	134

Aus: Das Fundamentstück einer gerechten, gesunden, freien und friedlichen Schulverfassung (1892). Abdruck nach ders.: *Ausgewählte pädagogische Schriften*, bes. v. A. Reble. (Schöninghs Sammlung pädagogischer Schriften. Quellen zur Geschichte der Pädagogik), Paderborn 1863, 119-121.

b) Erziehung als Recht der Eltern – Die Schulgemeinde als Träger der Schule ..... 136

Aus: Das Fundamentstück, a.a.O., 121-128 (gekürzt)

c) Religiöse Erziehung als Frage der Gewissensfreiheit ..... 141

Aus: Das Fundamentstück, a.a.O., 129-136 (gekürzt)

III. Die religionspädagogische Reformbewegung bis zum Ersten Weltkrieg ..... 146

*Ellen Key*

1. Das Jahrhundert des Kindes und die Religion der Entwicklung ..... 146

Aus: *Das Jahrhundert des Kindes* (1900). Abdruck n.d. Nachdruck d. dt. Erstausgabe (1902), Königstein/T. 1978, 80

2. Der Religionsunterricht als das demoralisierendste Moment der Erziehung ..... 147

Aus: *Das Jahrhundert*, a.a.O., 135-139 (gekürzt)

3. Das Kind und seine Religion ..... 151

Aus: *Das Jahrhundert*, a.a.O., 142-147 (gekürzt)

*Otto Baumgarten*

1. Unterricht in der christlichen Religion unter den Bedingungen neuzeitlichen Denkens und religiösen Erlebens ..... 156

Aus: *Neue Bahnen. Der Unterricht in der christlichen Religion im Geist der modernen Theologie*, Tübingen u. Leipzig 1903, 2f. (gekürzt)

2. Die Anklagen der Pädagogik ..... 157  
 Aus: Neue Bahnen, a.a.O., 7-16 (leicht gekürzt)
3. Die Anklagen des Wahrheitssinnes ..... 163  
 Aus: Neue Bahnen, a.a.O., 16-26 (gekürzt)
4. Der Unterricht der Erwachsenen ..... 170  
 Aus: Neue Bahnen, a.a.O., 95f.

*Legitimationskrise des schulischen Religionsunterrichts*

1. Abschaffung des Religionsunterrichts – die Bremer Denkschrift ..... 171  
 Aus: Religionsunterricht oder nicht? Denkschrift der bremischen Lehrerschaft (1905). In: F. Gansberg (Hg.): Religionsunterricht? Achtzig Gutachten. Ergebnis einer von der Vereinigung für Schulreform in Bremen veranstalteten allgemeinen deutschen Umfrage, Leipzig 1906, 182-202 (gekürzt)
2. Reform des Religionsunterrichts – die Zwickauer Thesen .... 179  
 Abdruck nach: Christliche Welt 23 (1909), Sp. 371f.
3. Bewahrung des Religionsunterrichts – die Düsseldorfer Thesen ..... 180  
 Düsseldorfer Thesen der »Positiven«. Abdruck nach: Monatsblätter für den ev. RU 3 (1910), 55f.

*Friedrich Niebergall*

1. Die Lehrbarkeit der Religion und die Kritik im Religionsunterricht ..... 182  
 Aus: Die Lehrbarkeit der Religion und die Kritik im Religionsunterricht. In: MevRU 1 (1908), 238f., 321-333, 353-359 (Auszüge)
2. Die Entwicklung der Katechetik zur Religionspädagogik ... 195  
 Aus: Die Entwicklung der Katechetik zur Religionspädagogik. Zweites Stück. In: MevRU 4 (1911), 33-43 (Auszüge)

*Richard Kabisch*

1. Das Recht des Religionsunterrichts und seine Stellung im menschlichen Erziehungsplan .....	197
Aus: <i>Wie lehren wir Religion? Versuch einer Methodik des evangelischen Religionsunterrichts für alle Schulen auf psychologischer Grundlage</i> (1910, 3. verb. Aufl., Göttingen 1913, 1-8, Abdruck n. d. 3. Aufl.) (Auszüge)	
2. Kirche, Familie und Staat als Träger des Religionsunterrichts .....	199
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 8-19 (Auszüge)	
3. Was ist Religion? .....	208
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 26-38 (Auszüge)	
4. Ist Religion lehrbar? .....	212
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 63, 66 (Auszüge)	
5. Die Religion des Kindes .....	213
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 70-106 (Auszüge)	
6. Die Aufgabe des Religionsunterrichts – Ziel und Weg im Überblick .....	215
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 106-119 (Auszüge)	
7. Zum Lehrverfahren im Religionsunterricht .....	219
a) Der Vorrang der Textgestaltung der biblischen Geschichten .....	219
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 186-189 (Auszüge)	
b) Die Besprechung als Ergänzung .....	221
Aus: <i>Wie lehren wir Religion?</i> , a.a.O., 212-219 (Auszüge)	

# Religionspädagogik

Texte  
zur evangelischen Erziehungs- und  
Bildungsverantwortung  
seit der Reformation

Band 2/2  
20. Jahrhundert

Herausgegeben und eingeführt  
von  
Karl Ernst Nipkow und Friedrich Schweitzer

**Chr. Kaiser**  
Gütersloher  
Verlagshaus

## BAND 2/2

Religionspädagogik im 20. Jahrhundert Einleitung .....	19
---	----

## TEXTE

I. Evangelische Schulpolitik und Religionspädagogik in der Weimarer Republik .....	57
<i>Otto Dibelius</i>	
Die einheitlich-prägende evangelische Erziehungsschule .....	57
<i>Die Richertschen Richtlinien</i>	
Religionsunterricht als Bildungsaufgabe in der Schule.....	61
<i>Otto Eberhard</i>	
1. Religionsunterricht in der Arbeits- und Lebensschule .....	66
2. Methoden des Religionsunterrichts im Überblick .....	75
<i>Theodor Heckel</i>	
Die Priorität des heiligen Geistes vor aller Methodik.....	76
<i>Gerhard Bohne</i>	
1. Bildungskrise und ewige Krise – zwischen Offenbarung und Kultur .....	78
2. Störung der Bildung von Gott her – Religionsunterricht in der Spannung zwischen menschlicher Entwicklung und dem Ruf in die Entscheidung .....	79
3. Den Menschen ernst nehmen .....	83
4. Wahrheitsfrage und theologische Forschung im Unterricht mit Jugendlichen .....	84

*Wilhelm Koepp*

- 1. Erziehung als Urfunktion des Daseins und die Vernichtung der pädagogischen Idee ..... 86
- 2. Erziehung unter dem Evangelium ..... 88
- 3. Unterweisung und Lehre als Verkündigung ..... 91

*Magdalene von Tiling*

- Erziehung und reformatorischer Glaube – das pädagogische Verhältnis als Urordnung unter dem Anspruch des Gesetzes ..... 94

*Martin Doerne*

- 1. Erziehung und Verkündigung – Gesetz und Evangelium .... 99
- 2. Evangelische Unterweisung (Religionsunterricht) ..... 102

II. Evangelisches Erziehungsdenken in der Zeit des Nationalsozialismus zwischen 1933 und 1945 ..... 105

*Helmuth Kittel*

- Das begrenzte Recht des Nationalsozialismus – Richtlinien für den Religionsunterricht an der neuen deutschen Schule ..... 105

*Vierte Bekenntnissynode der Deutschen Evangelischen Kirche*

- Beschluß über die Schulfrage ..... 115

*Martin Rang*

- 1. Religionsunterricht: Bekenntnis – Anrede – kirchlicher Unterricht ..... 120
- 2. Der Religionsunterricht in der staatlichen Schule ..... 123
- 3. Alltag und Grenzsituation ..... 127
- 4. Anerkennung der Geschichte Jesu Christi als Offenbarung ..... 130

<i>Oskar Hammelsbeck</i>	
Kirchlicher Unterricht als missionierender Unterricht in der Vollmacht der Gemeinde .....	132
a) Die in der Volkskirche entwickelten Formen – Religionsunterricht und die Erziehung für die Gemeinde .....	132
b) Die Formen in der Erneuerung – Kinderlehre in der Gemeinde und Elternhaus .....	137
<i>Bekennende Kirche 1943</i>	
Memorandum zu Kirche und Schule .....	140
III. Evangelische Religionspädagogik von der Nachkriegszeit bis Anfang der 70er Jahre .....	144
A. Die Entwicklung in der Bundesrepublik .....	144
<i>Helmuth Kittel</i>	
1. Nie wieder Religionsunterricht .....	144
2. Unterweisung im Hören auf die Bibel .....	147
3. Evangelische Unterweisung und Volksschulfächer .....	149
4. Grundsätze und Regeln der Schriftauslegung .....	154
<i>Synode der Evangelischen Kirche in Deutschland 1958</i>	
Wort zur Schulfrage .....	157
<i>Hans Stock</i>	
1. Die Herausforderung des biblischen Unterrichts durch die theologische Forschung .....	160
2. Didaktisches Grundgesetz .....	162
3. Der Schüler und sein Lehrer .....	162
4. Der Lehrer als Interpret unter den Bedingungen des Nicht-Glaubens .....	164

*Martin Stallmann*

- 1. Biblischer Unterricht im Zeichen von Entmythologisierung und existentialer Interpretation ..... 167
- 2. Der Religionsunterricht und die religiöse Frage des Menschen – Schule und Christentum ..... 176

*Kurt Frör / Gert Otto*

- Religionsunterricht als Teil des kirchlichen Gesamtkatechumenats? Das Verhältnis zur Gemeinde als Problem ..... 178

*Hans Bernhard Kaufmann*

- Muß die Bibel im Mittelpunkt des Religionsunterrichts stehen? Auf dem Weg zum Religionsunterricht im Lebenskontext und Dialog ..... 182

*Gert Otto / Hans Rauschenberger*

- Emanzipatorischer und bikonfessioneller Religionsunterricht in der Grundschule als Teil der integrierten Gesamtschule .... 189

*Evangelische Kirche in Deutschland 1971*

- Religionsunterricht – Grundrechte – Grundsätze nach evangelischem Verständnis ..... 197

- B. Die Entwicklung in der DDR ..... 202

*Walter Zimmermann*

- Christenlehre im atheistischen Staat – von der Volkskirche zur Freiwilligkeitskirche? ..... 202

*Dieter Reiher*

- 1. Unterweisungsmodelle zwischen der Hinführung zur Gemeinde und offener Lebens- und Glaubenshilfe ..... 206
- 2. Kirchliche Unterweisung als Geleit – Freiheit gegenüber dem Angebot – Texte und Themen ..... 208

*Jürgen Henkys*

1. Katechumenat und Diakonat .....	210
2. Weltoffenheit des christlichen Unterrichts in der sozialistischen Gesellschaft .....	213
3. Die Katechumenatsidee als Verpflichtung der Gemeinde auf Formen zeitgenössischen Christseins in einer nachchristlichen Welt .....	216
IV. Religionspädagogik im geteilten Deutschland von den 70er Jahren bis zum staatlichen und kirchlichen Einigungsprozeß Ein Ausblick .....	218
Literaturverzeichnis .....	242