

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| DANKSAGUNG..... | 9 |
| GELEITWORT | 11 |
| VORWORT | 14 |
| EINLEITUNG | 19 |
| I. KAIROLOGIE: » VOM DISKURS ÜBER DAS FREMDE«: DER INTERDISZIPLINÄRE DISKURS | 26 |
| I.1. DER FREMDE ALS KRISENFIGUR DER MODERNE | 26 |
| I.2. ERFAHRUNGSSTRUKTUREN UND ORDNUNGSKONZEPTE: FREMDHEIT ALS BEZIEHUNGSVERHÄLTNIS | 37 |
| I.2.1. <i>Fremdheit als unvereinbarer Kontrast.....</i> | <i>40</i> |
| I.2.2. <i>Fremdheit als wichtige Ergänzung.....</i> | <i>45</i> |
| I.2.3. <i>Fremdheit als Ursprung und Urgrund von Eigenheit.....</i> | <i>49</i> |
| I.2.4. <i>Fremdheit als Differenzerfahrung.....</i> | <i>53</i> |
| I.3. DISZIPLINEN UND DEFINITIONEN: DAS FREMDE ALS DISKUR- SIVE KATEGORIE | 56 |
| I.3.1. <i>Der politische Diskurs: Vom Kommen, Gehen und Bleiben.....</i> | <i>57</i> |
| I.3.2. <i>Der sozialpsychologisch-tiefenpsychologische Diskurs: Vom Spiegel – Identität und ›inneres Ausland‹</i> | <i>60</i> |
| I.3.3. <i>Der theologisch-ethische Diskurs: Aufruf und Unverfügbarkeit</i> | <i>65</i> |
| I.3.4. <i>Der ethnologische Diskurs: Der ›Wilde‹: Primitivität als Gegen-Zivilisation.....</i> | <i>68</i> |
| I.3.5. <i>Der pädagogische Diskurs: Vermittlung, Begleitung, Intervention im Zeichen des Fremden.....</i> | <i>72</i> |
| I.3.6. <i>Der mediale Diskurs: Der sensationelle Fremde: Von den Anomalitäten</i> | <i>77</i> |

I.4. DER INTERDISZIPLINÄRE DISKURS: ZUSAMMENFASSUNG 81

**II. KAIROLOGIE: »VOM LEBEN IN FREMDHEIT«:
 AUSDRUCKSFORMEN DES FREMDEN IN ›OFFIZIEL-
 LEN‹ UND ›GEHEIMEN‹ RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN
 CURRICULA DER PÄDAGOGISCHEN AKADEMIEEN IN
 ÖSTERREICH: TEXTAUSLEGUNGEN AUF DER BASIS
 EINER STRUKTURALEN HERMENEUTIK 83**

II.1. UNTERSUCHUNGSPLAN UND VERFAHRENSSCHRITTE: EINE
 DOKUMENTATION 84

II.1.1. Analyse des Vorfeldes – Das offizielle Curriculum..... 88

*II.1.2. Explikation des Vorverständnisses: Postadoleszente
 Studierende als Adressaten des Curriculums..... 97*

*II.1.3. Vorstrukturierungen des Forschungsgegenstandes und
 basale Untersuchungskriterien..... 109*

II.1.4. Erhebungstechnik und Aufbereitungsverfahren..... 116

II.1.5. Sequenzanalyse eines ausgewählten Einzeltextes..... 120

*II.1.6. Repräsentation exemplarischer Textanalysen und
 Versuch hypothetischer Strukturgeneralisierungen mit
 abschließendem Typologierungsversuch..... 133*

II.2. KONSEQUENZEN DER UNTERSUCHUNG 157

*II.2.1. Anfragen an religionspädagogisches Handeln und an
 die Weiterentwicklung religionspädagogischer Konzepte..... 157*

*II.2.2. Neuaufbrüche der Religionspädagogik ›im Zeichen
 des Fremden‹: Kontinuität oder Paradigmenwechsel?..... 165*

II.3. AUSDRUCKSFORMEN DES FREMDEN: ZUSAMMENFASSUNG .. 167

**III. KRITERIOLOGIE: ORTE UND MAßSTÄBE EINER
 RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN THEORIE DES FREM-
 DEN: ORTE DES FREMDEN IN SYSTEMATISCHER
 THEOLOGIE UND HUMANWISSENSCHAFTEN – EINE
 RELIGIONSPÄDAGOGISCHE DEKONSTRUKTION..... 169**

| | |
|--|------------|
| III.1. RELIGIONSPÄDAGOGIK – SCHARNIERSTELLE, ZWISCHEN- RAUM, GRENZORT: ZUR WISSENSCHAFTSTHEORETISCHEN FUNDIERUNG | 170 |
| III.2. DIE FUNDAMENTALTHEOLOGISCH-DOGMATISCHE REDE VOM FREMDEN – ZWISCHEN GNADE UND SÜNDE | 179 |
| <i>III.2.1. ›Im Verhältnis‹ von Religionspädagogik und Systematischer Theologie : Die ›Praxis Gottes‹.....</i> | 179 |
| <i>III.2.2. Der fundamentaltheologisch-dogmatische Fragehori- zont: Momente der Fremdheit Gottes.....</i> | 181 |
| <i>III.2.3. Das Geheimnis Gott und das Gottgeheimnis Mensch.</i> | 194 |
| <i>III.2.4. Befremdende Befreiung: Die rettende Nähe des fremden Gottes</i> | 205 |
| III.3. RELIGIONSPÄDAGOGIK UND HUMANWISSENSCHAFTEN: DIALOG ALS VER-KENNUNG? | 220 |
| <i>III.3.1. Die neuzeitlichen Humanwissenschaften: Die Selbstermächtigung des Menschen und das positive Wissen vom Menschen als Rückkehr aus der Entfremdung?.....</i> | 222 |
| <i>III.3.2. Versöhnung der mit sich entzweiten Moderne: Die (säkularen) Befreiungsbewegungen als zweiter Rückkehr- versuch aus der Entfremdung.....</i> | 235 |
| <i>III.3.3. Das Ende des Erlösungsanspruches der Humanwissenschaften: Die Selbst-Entfremdung des Men- schen im Kontext der Postmoderne.....</i> | 247 |
| III.4. ORTE DES FREMDEN IN SYSTEMATISCHER THEOLOGIE UND HUMANWISSENSCHAFTEN: ZUSAMMENFASSUNG | 254 |
| IV. KRITERIOLOGIE: ORTE UND MAßSTÄBE EINER RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN THEORIE DES FREM- DEN: ORTE DES FREMDEN IN DER RELIGIONSPÄDA- GOGIK: EXPLIKATION, KRITIK, NEUFUNDIERUNG.... | 257 |
| IV.1. KORRELATION: DAS MODELL ZUR ÜBERWINDUNG VON FREMDHEIT | 258 |

| | |
|--|-----|
| <i>IV.1.1. Kritisches zum Korrelationsprinzip: Im Fremden das Eigene wiederfinden?</i> | 258 |
| <i>IV.1.2. Die Krise der Korrelation und die Renaissance der Hermeneutik: Horizontverschmelzung oder bleibende Differenz?</i> | 282 |
| <i>IV.1.3. Die metaphorische Rede als Sprachstruktur der Korrelation und die Zerstörung der Metapher</i> | 294 |
| IV.2. HEILUNG ALS SUBJEKTWERDUNG? | 305 |
| <i>IV.2.1. Kontinuität, Ganzheit, Selbstgewißheit: Identitätsfindung in der ›Tiefe des Selbst‹ oder im ›Spiegel der anderen‹?</i> | 305 |
| <i>IV.2.2. Selbst-Differenz, Fragmentierung, Antwortversuch: Die Entdeckung des Anderen im Innern des Subjekts</i> | 314 |
| IV.3 DIE ENTDECKUNG DES ANDEREN | 321 |
| <i>IV.3.1. Der Andere im Dialog: Fremd-Ich, Du, Bedrohung, Epiphanie?</i> | 321 |
| <i>IV.3.2. Einigung, Reziprozität, Vertrautheit – Vielstimmigkeit, Asymmetrie, Fremdheit: Zur Krise des Dialogischen</i> | 332 |
| IV.4. DIE GEMEINSCHAFT DER FREMDEN | 340 |
| <i>IV.4.1. Die Erinnerung, die Anerkennung, die Exteriorität, die Verflochtenheit: <i>communio</i> als Unterbrechung durch die anderen</i> | 340 |
| <i>IV.4.2. Innigste <i>communio</i>: Konvivenz zwischen den einander Fremden</i> | 349 |
| IV.5. ORTE DES FREMDEN IN DER RELIGIONSPÄDAGOGIK: | |
| ZUSAMMENFASSUNG..... | 351 |
| SCHLUßZUSAMMENFASSUNG | 355 |
| NACHWORT | 362 |
| LITERATURVERZEICHNIS | 365 |
| PERSONENREGISTER | 383 |