

# Inhaltsverzeichnis

<i>Klaus König</i> Voneinander Lernen und einander Verstehen müssen organisiert werden	1
<i>Wolfgang Langer</i> Unterwegs zu einer “Eine-Welt-Religionspädagogik”? Teilnehmende Beobachtung eines beobachtenden Teilnehmers	9
<i>Engelbert Groß</i> Zweite Moderne: Skotom, Schock oder Horizont für die Religionspädagogik? Notizen aus der Provinz zur Aktualität von “Eine-Welt-Religionspädagogik”	17
<i>Paulo Suess</i> Die Fackel des Severino Solidarität im Kontext der Globalisierung	25
<i>Patrick A. Kalilombe</i> Hilfe im Umgang mit einem “gemischten Segen” Die Rolle der Kirche im Kampf mit der Globalisierung in Malawi	35
<i>Margarethe Mehren OSF</i> Auf dem Weg zu einer geschwisterlichen Kirche Ein franziskanischer Impuls an der Schwelle zum dritten Jahrtausend in Afrika	47
<i>Martin Ott</i> “Das Geheimnis von Tod und Leben” Ein Gemälde zur Inkulturation des Christentums in Afrika	55

<i>Cyril de Souza</i> “Die Kraft des Evangeliums ins Herz der Kultur einpflanzen” (CT 53) Die indische Kirche sucht nach einer religiösen Unterweisung für die indische Situation	59
<i>Martin Kämpchen/Sanyasi Lohar</i> “Hier lasst uns eine Hütte bauen!” Die integrative Lebensweise der indischen Stämme als Lernherausforderung an das Christentum	75
<i>Ute Wannig</i> “Das Heilige Spiel” Fremdes und Eigenes in der Volks-Religion	79
<i>Paulo Suess</i> Präsenz und Verantwortung Lernprozesse der lateinamerikanischen Kirche im Kontext der Globalisierung	83
<i> Gudrun Sach</i> Hausboot statt Pfarrhaus Arbeiten mit Basisgemeinden am Rio Madeira in Amazonien. Eine Rallye zum Mitmachen und Mitentscheiden	99
<i>Regina Jörissen</i> “Para una nueva vida” GrundschülerInnen in Aldenhoven und ihr religiöses Lernen von Cochabamba aus	103
<i>John D’Arcy May</i> Mehr als Schulung Religiöses Lernen als Identitätsstiftung im Südpazifik	107
<i>Wolfgang Grieninger</i> Studentengemeinde in Port Moresby “Klassenzimmer des Heiligen Geistes”	123

<i>Hans-Joachim Wild</i>	
Famili bilong God – Zwischen “Tumbuna Pasin” und westlichem Lebensstil des 20. Jahrhunderts	
Religiöses Lernen mit den Kirchen Ozeaniens	127
<i>Wit Paiserbek</i>	
Wohin geht unsere Jugend?	
Dialog zwischen Vergangenheit und Zukunft angesichts der postkommunistischen Konfrontationen religiöser, kultureller und gesellschaftlicher Werte in Polen	139
<i>Aleksandra Wróbel</i>	
Die Sehnsucht junger Menschen nach Wahrheit und Orientierung in der postkommunistischen Mentalität	
Einblicke in die Praxis neuen Lernens in der Kirche Polens	159
<i>Harald Krämer</i>	
Durch böhmische Dörfer und unterwegs auf der bayerisch-böhmischen Einbahnstraße	
Erfahrungen und Perspektiven der deutsch-tschechischen Schulpartnerschaften und der bilateralen Jugendbegegnungsarbeit	163
<i>Anselm Prior OFM</i>	
Religiöse Bildung in einer Post-Apartheid-Gesellschaft	167
<i>Prisca Hadebe</i>	
Religiöse Erziehung in der multireligiösen Gesellschaft Südafrikas	181
<i>Ursula Hildebrand</i>	
“Steilpass für Fair life!” Sport, Afrika und Eine Welt	
Unterrichtspraktischer Beitrag zu aktuellem religiösem Lernen	185
<i>Maria Ko Ha-Fong SMA</i>	
Erleuchtung des Herzens: Bibel mit chinesischen Augen entdecken	189
<i>Maria Ko Ha-Fong SMA</i>	
“Eines hat Gott gesagt, zweierlei habe ich gehört” (Ps 62,12)	
Ein chinesischer Zugang zur Heiligen Schrift	207

<i>Jutta Boysen</i>	
“Ich bin die Kokosnuss des Lebens!”	
Die pazifische Kokosnuss-Theologie – Anregungen für die Sekundarstufe	211
<i>Josef Estermann</i>	
Religiosität in der Andenregion und globaler Markt	
Interkulturalität des religiösen Lernens im andinen Kulturraum	215
<i>Frank Weber</i>	
Mosoj P’unchay Wasi (Haus der Neuen Zeit) für alle!	233
<i>Hans Meister</i>	
Brücken nach Peru	
Herausforderungen und Impulse für Schulpraktiker, didaktische Materialien selber herzustellen	237
<i>Ennio Mantovani SVD</i>	
Turbulente Denkmuster in Melanesien: Religiöse Erfahrungen und religiöses Lernen im Pazifik	241
<i>Jürgen Ommerborn SVD</i>	
Religiöses Lernen in der Kirche von Papua New Guinea angesichts der alten und neuen Herausforderungen	253
<i>Philipp Hauenstein</i>	
Wir machen den “Umweg der kulturellen Verfremdung” durch Papua-Neuguinea	
Gesund und heil sein, krank und unheil sein: sich mit dem Fremden konfrontieren und dabei das Eigene klären. Ein Beitrag zur Erwachsenenbildung und Sekundarstufe II (Kollegstufe)	259
<i>Jozef Kutarna</i>	
Ost-West-Dialog unter Christen	
Lernprozess unter Gleichberechtigten oder Mitleidswerk? Notwendigkeit und Konzepte des Dialog-Lernens in Schule und Gemeinde	263
<i>Gerd Birk/Asta Sederevičiute</i>	
Religionsunterricht – Neubeginn in Litauen	275

<i>Helmut Heiserer</i>	
Miteinander Frieden lernen	
Deutsche und rumänische Heimkinder in gemeinsamen Erfahrungen	279
<i>Edmund Arens</i>	
Befreiung, Erlösung, Heil: allein durch Jesus Christus?	
Religiöser Pluralismus oder eigener christlicher Standpunkt	283
<i>Dieter Hattrup</i>	
Heil allein durch Jesus Christus?	293
<i>Daniela Stege-Gast</i>	
“War Nathan wirklich so weise?”	
Zum Umgang mit Weltreligionen im christlichen Religionsunterricht	303
<i>Rupert M. Deppe</i>	
Religionsunterricht vor dem Hintergrund einer entchristlichten Gesellschaft	
Möglichkeiten über Gott zu sprechen und die Botschaft Jesu deutlich zu machen in einem religiös indifferenten oder desinteressierten Umfeld. Herausforderungen an das religiöse Lernen – erörtert aus einer in den neuen Bundesländern gewonnenen Sicht	307
<i>Mariano Delgado</i>	
Die Missionsgeschichte auf der Anklagebank?	
Zum religionspädagogischen Umgang mit der Verquickung von Mission und Kolonialismus	311
<i>Karl Rennstich</i>	
Mission kritisch betrachtet	323
<i>Bernhard Gruber</i>	
“Und willst du nicht ein Christe sein, so hau’ ich dir den Schädel ein!”	
Aktualisierung als Weg jugendgemäßer Aufarbeitung (kirchen-)geschichtlicher Problemfelder	337

<i>Margarethe Mehren OSF</i>	
“Wie Lämmer unter Wölfen? Unter ihnen leben und ihnen dienen!”	
Das herausfordernd Missionarische des Christentums zur Jahrtausendwende bei Franz von Assisi lernen	341
<i>Michael Meyer-Blanck</i>	
Liturgie und Ritual	
Kirchlicher Gottesdienst oder Inszenierung von Religion durch Jugendliche? Neue Wahrnehmungs-, Gestaltungs- und Handlungsaufgaben für Religionsunterricht	349
<i>Georg Baudler</i>	
Liturgie und Ritual	
Kirchlicher Gottesdienst oder Inszenierung von Religion durch Jugendliche? Neue Wahrnehmung-, Gestaltungs- und Handlungsaufgaben für den Religionsunterricht	359
<i>Oliver Dumke</i>	
Techno: rituelle Inszenierung ohne Botschaft?	367
<i>Volker Greulich</i>	
Kühe und Brunnenbau	
Innerkirchliche Entwicklungszusammenarbeit als Ausdruck des Lernens praktischer Solidarität	371
<i>Hans-Georg Ziebertz</i>	
Hungry for heaven?	
Was glauben Schülerinnen und Schüler?	375
<i>Martin Reppenhagen</i>	
“Hungry for heaven”	
Kinder und Jugendliche auf der Suche nach Adressen des Lebens. Religionsunterricht und Jugendarbeit vor den Herausforderungen durch “Patchwork”-Religiosität	385
<i>Bernd Lutz</i>	
Sind Junge Erwachsene mit ihren “needs” kirchenfern?	
Lernprozesse in Chicago	395

<i>Klaus König/Jürgen Weiler</i>	
Mehr leben und erleben	
Reich Gottes als Lebensperspektive für Jugendliche	399
<i>André Habisch</i>	
Religionspädagogik der Einen Welt aus sozialetischer Perspektive	403
<i>Urs Eigenmann</i>	
“Milde Gaben: sich schadlos halten und dabei alles verschlimmern?”	
Streitfragen zur sozialetischen Dimension des Eine-Welt-Engagements in Aktionen und Projekten	415
<i>Clemens Dölken O.Praem.</i>	
“Nord-Süd-Partnerschaft” zwischen Gemeinden in Deutschland und Ghana: Erfahrungen, Probleme, Suchbewegungen	423
<i>Gabi Fischer</i>	
Das seltene Privileg, ausgebeutet zu werden	427
<i>Paul M. Zulehner</i>	
“Die Welt hungert: Haben die Menschen zu wenig, oder denken sie zu wenig?”	
Solidaritätsfähigkeit und -bereitschaft zu Fernen und Fremden als Frage an Religionsunterricht und Jugendarbeit	431
<i>Bernhard Sutor</i>	
Solidaritätsfähigkeit und -bereitschaft als Frage an Religionsunterricht und Jugendarbeit	439
<i>Willi Knecht</i>	
Solidaritätsfähigkeit und -bereitschaft bei Begegnungen deutscher Gemeinden mit armen Gemeinden (Beispiel Peru) in der Krise?	
Partnerschaft als Herausforderung	449
<i>Ursula Hildebrand</i>	
Zukunft denken – Zukunft gestalten?	
Solidarität als Frage an Kinder und Jugendliche. Unterrichtspraktische Beispiele zum religiösen Lernen heute	453

<i>Ingrid Gogolin</i>	
Mit Kindern und Jugendlichen auf dem Weg ins kommende Jahrtausend: faszinierend für die Reichen, grausam für die Armen?	
Streitfragen zur pädagogischen Dimension der Einwelt-Engagements in Schulen und Gemeinden	457
<i>Alfred K. Tremel</i>	
Mit Kindern und Jugendlichen auf dem Weg ins kommende Jahrtausend: faszinierend für die Reichen, grausam für die Armen?	
Streitfragen zur pädagogischen Dimension des Einwelt-Engagements in Schule und Gemeinde	467
<i>Heinz Bielefeldt</i>	
“Bäume helfen Leben retten!”	
Grundschüler in Deutschland und ihr religiöses Lernen von Bangladesch her – Aktionen und Projekte zwischen Unbedarftheit und Effektivität	473
<i>Ralf Klein SJ</i>	
Wissen – Gewissen – Gespür: Jesuitische Erziehung heute	477
<i>Walbert Bühlmann OFM Cap.</i>	
Visionen werden Wirklichkeit	485
<i>Klaus-Peter Schönfeld</i>	
Erziehungsziel: “Männer und Frauen für andere”	
Das Außergewöhnliche in der jesuitischen Erziehung. Beitrag zum Versuch, Inhalte und Methoden der ignatianischen Pädagogik umzusetzen	493
<i>Uto J. Meier</i>	
Gewissensschulung als Wahrnehmungsschulung	497
<i>Helga Kohler-Spiegel</i>	
Notwendigkeit und Konzepte des Dialog-Lernens in Schule und Gemeinde	505

<i>Martin Kämpchen</i> Nord-Süd-Dialog: Notwendigkeit und Konzeption eines Dialog- Lernens für Schule und Gemeinde in Europa	517
<i>Martin Kämpchen/Sanyasi Lohar</i> “Wenig ist mehr – wirklich?” Genügsamkeit und Einfachheit als Lernmöglichkeiten für größeren Sinngewinn	525
<i>Martin Ott</i> “Von dir kann (will) ich nichts lernen!” Lerngemeinschaft Nord-Süd zwischen Mythos und Blockade	529
<i>Franz-Jakob Hock</i> Lebendige Nachbarschaft – Neue Freunde und Partner im Osten	533
<i>Martin Ott</i> “Erst gehen, wenn man gesandt wird!” Eine religionspädagogische und kirchengeschichtliche Intervention Zur Kairologie missionarischer Existenz	537
<i>Matthias Scharer</i> “Erst gehen, wenn man gesandt wird?” Gibt es ein Problem krankhafter Beschränkung des missionarischen Anspruchs in der gegenwärtigen Kirche? Religionsunterricht im Um- bruch der religiösen Landschaft und die Frage nach realistischen Lernaufgaben in dieser Situation	551
<i>Joachim Theis</i> Die Bibel als Reproduktion von Lebenswelten Kommunikatives und dialogisches Verstehen als Handlungstypus für religiöses Lernen	559
<i>Thomas Henn/Marga Hülz</i> Sich in der “Welt” als Kirche anschlussfähig halten “Jesus Christus für Hauptschüler”. Arbeitskreis zusammen mit Schulbuchautoren	563

<i>Hans Küng</i>	
Die Religionen vor den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	567
<i>Engelbert Groß</i>	
“Jesus, schwarz, braun, gelb oder weiß”	
Dokumentierte Texte aus dem festlichen	
Abschlussgottesdienst im Dom zu Eichstätt am 16. Oktober 1999	585
<i>Engelbert Groß</i>	
Internationaler Religionspädagogischer Kongress 2000 in Eichstätt	
Historische Notizen	595