

Inhalt

1.	Schulpädagogik und Allgemeine Pädagogik: Die Schule als gesellschaftliche Institution und pädagogisches Handlungsfeld	9
2.	Erziehung und Unterricht als öffentliche Aufgabe und Einrichtung des Staates: Zur Entstehung der schulpädagogischen Fragestellung in der frühgriechischen und der neuzeitlichen bürgerlichen Aufklärungsbewegung	17
3.	Erziehung als Unterricht: Vom „Schulehalten“ zur didaktisch-methodischen Unterrichtsgestaltung und zu Entwürfen einer „vollständigen“ Lehrkunst	25
4.	Vom didaktischen Rationalismus und bürokratischen Zentralismus der staatlichen Schulreform zur Individualisierung des Lernens und allgemeinen Kräftebildung als bürgerlicher Schulalternative	39
5.	Pädagogische Experimente in privater Trägerschaft als Alternative zur staatlichen und zur bürgerlichen Schulreform	49
6.	Schullernen als Selbstbildungsprozess: Zur bildungstheoretischen Neubegründung der schulpädagogischen Fragestellung	67
7.	Schulpädagogik als Erziehungs-, Unterrichts- und Schulkunde: Die Verengung der schulpädagogischen Fragestellung im Zuge der staatlichen Professionalisierung des Volksschullehrers	77
8.	Die Überwindung der schulpädagogischen Engführung durch diskursives Lernen sowie „Schulleben“ und „Schulgemeinde“	89
9.	Unterricht als Erziehung: Von der „Buch-, Stoff- und Lernschule“ zur „Schule des Handelns“ - Schule als praktische Einheit von Leben und Sitte, Arbeit und Lernen	105
9.1	William Lottig und die Pädagogik „vom Kinde aus“ in den Hamburger Lebensgemeinschaftsschulen	108
9.2	Hermann Lietz und die Symbiose von Natur und Kultur als Ziel der Deutschen Landerziehungsheime	111
9.3	Gustav Wyneken und die „Freie Schulgemeinde Wickersdorf“ als kulturelle Ordensgemeinschaft	114

9.4	Peter Petersen und der Jena-Plan als „Ausgangsform“ der Vergemeinschaftung von Leben und Lernen in der Schule	116
9.5	Georg Kerschensteiner und die Einheit von Unterricht und Erziehung im pädagogischen Arbeitsbegriff als Überwindung der Trennung von Schule und Leben	120
10.	Die Verbesonderung der Theorie der Schule in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik und das Verhältnis von Schulpolitik und Schulpädagogik.....	126
11.	Von der Schulpädagogik zu einer Theorie pädagogischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule	136