

Inhalt

<i>Einleitung</i>	11
<i>Theoretischer Teil</i>	15
<i>1. Theoretischer Bezugsrahmen</i>	17
<i>2. Das System „Schule“</i>	18
2.1 <i>Schule als Sozialisationsinstanz</i>	19
2.2 <i>Der Lehrer im Kontext Schule</i>	22
2.2.1 <i>Besonderheiten des Lehrerberufs</i>	22
2.2.2 <i>Determinanten von Berufszufriedenheit und Burn-Out im Lehrerberuf</i>	25
2.2.2.1 <i>Die Lehrer-Schüler-Beziehung als Determinante der Arbeitszufriedenheit</i>	25
2.2.2.2 <i>Die Lehrer-Schüler-Beziehung als Determinante des „Burn-Out“</i>	27
<i>3. Die Lehrer-Schüler-Beziehung</i>	29
3.1 <i>Unidirektionale Modelle der Lehrer-Schüler-Beziehung</i>	31
3.2 <i>Interaktionistische und transaktionale Modelle der Lehrer-Schüler-Beziehung</i>	34
3.2.1 <i>Soziale Wahrnehmungsprozesse als Kernelement transaktionaler Modellvorstellungen</i>	35
3.2.1.1 <i>Soziale Wahrnehmung und Lehrer-Schüler-Interaktion</i>	35
3.2.1.2 <i>Situationswahrnehmung und Unterrichtsklima</i>	37
<i>4. Vertrauen als Basisvariable der Lehrer-Schüler-Beziehung</i>	41
4.1 <i>Vertrauen – Definitivische Aspekte</i>	41
4.2 <i>Vertrauen aus kontextunspezifischer Perspektive</i>	45
4.2.1 <i>Vertrauen als Mechanismus zur Komplexitätsreduktion</i>	45
4.2.2 <i>Vertrauen als personale Variable</i>	47
4.2.3 <i>Vertrauen als situative Variable</i>	52
4.3 <i>Vertrauen in der pädagogischen Beziehung</i>	55
4.3.1 <i>Pädagogische Analysen des Vertrauen</i>	55
4.3.2 <i>Die differentielle Vertrauensentheorie</i>	61
4.3.3 <i>Effekte vertrauensvoller Beziehungen auf Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene</i>	64
4.3.3.1 <i>Korrelate erlebten Vertrauens in Lehr-Lern-Situationen</i>	64
4.3.3.2 <i>Vertrauen und abweichendes Verhalten</i>	66
<i>5. Zusammenfassung des Forschungsstands</i>	68
<i>6. Untersuchungsmodell und Fragestellungen der empirischen Untersuchung</i>	71
<i>7. Design</i>	73

<i>Empirischer Teil</i>	75
<i>Teil I: Die qualitative Studie</i>	77
1. Ziel und Anlage der Untersuchung	77
1.1 Fragestellungen der Interviewstudie	77
1.2 Methodisches Vorgehen	78
1.2.1 Beschreibung der Stichprobe	79
2. Darstellung der Ergebnisse	80
2.1 Wahrgenommene Merkmale der Beziehung zu den Schülern	80
2.2 Realisierte Erziehungsziele	84
2.3 Erziehungsmittel	87
2.4 Vertrauen in der Lehrer-Schüler-Beziehung	90
2.4.1 Strukturelle Merkmale	90
2.4.2 Inhaltliche Merkmale	94
2.4.3 Initiierung vertrauensvoller Lehrer-Schüler-Beziehungen	96
2.4.4 Dekodierung des Schülervertrauens	99
2.4.5 Differentielle Aspekte des Vertrauens	103
2.4.6 Vertrauen und Schülerleistung	106
2.4.7 Vertrauensverluste	108
3. Zusammenfassung der Ergebnisse	110
<i>Teil II: Die quantitative Studie</i>	113
1. Ziel und Anlage der quantitativen Studie	113
1.1 Fragestellungen der quantitativen Studie	113
1.2 Methodisches Vorgehen	114
1.2.1 Beschreibung der Messinstrumente	114
1.2.2 Beschreibung der Stichproben	117
1.2.3 Ort und Zeit	118
2. Darstellung der Ergebnisse	119
2.1 Wahrnehmung und Realisierung des pädagogischen Auftrags	119
2.2 Kognitive Repräsentation von Vertrauen in der Lehrer-Schüler-Beziehung	122
2.2.1 Subjektive Relevanz	122
2.2.2 Wahrgenommene Merkmale vertrauensvoller Lehrer-Schüler-Beziehungen	124
2.2.3 Vertrauensfördernde Maßnahmen	129

2.3 Realisierte Vertrauensbeziehungen zwischen Lehrern und Schülern	130
2.3.1 Dekodierung des Schülervertrauens	130
2.3.2 Anzahl vertrauensvoller Lehrer-Schüler-Beziehungen	133
2.3.3 Erlebte Vertrauensverluste	137
2.4 Schüler- und Lehrervertrauen	139
2.4.1 Bedingungsvariablen erlebten Vertrauens	143
2.4.1.1 Bedingungsvariablen des Schülervertrauens	143
2.4.1.2 Bedingungsvariablen des Lehrervertrauens	150
2.4.2 Kompatibilitätsanalyse I: Wechselseitiges Vertrauen in den Schulklassen	153
2.4.2.1 Dekodierung des Vertrauens	154
2.4.2.2 Reziprozitätsanalyse	156
2.4.2.3 Methodische Erweiterung-Korrelative Befunde	159
2.4.2.4 Interaktionsmuster im Klassenverband	166
2.4.3 Kompatibilitätsanalyse II: Selbst- und Fremdbildanalyse der Lehrer	170
2.4.3.1 Wahrnehmung vertrauensrelevanter Beziehungsmerkmale	170
2.4.3.2 Wahrnehmung vertrauensfördernder Maßnahmen	176
2.4.4 Kompatibilitätsanalyse III: Wahrnehmung der Interaktion im Unterricht	177
<i>Exkurs: Soziodemographische Aspekte</i>	180
2.5 Vertrauensrelevante dyadische Interaktionsmuster	185
2.5.1 Spezielle Analyse der Interaktionsmuster auf Klassenebene	185
2.5.2 Interaktionsmuster auf der dyadischen Ebene	188
2.5.2.1 Dyadentypische Unterschiede in der Wahrnehmung vertrauensrelevanter Beziehungsmerkmale	190
2.5.2.2 Wahrnehmung vertrauensfördernder Verhaltensweisen	193
2.5.2.3 Beurteilung der Unterrichtsqualität	194
2.5.2.4 Wahrnehmung der Leistungsfähigkeit der Schüler	196
2.5.2.5 Facetten der Lehrerbeurteilung	197
2.5.2.6 Güte der dyadischen Dekodierung und Reziprozität	199
2.5.2.7 Personale Einflussfaktoren auf dyadische Interaktionsmuster	202
2.5.2.8 Stabilität der dyadischen Interaktionsmuster	206
3. Zusammenfassung der Ergebnisse	207

<i>III. Diskussion der Befunde</i>	213
<i>1. Die kognitive Repräsentation vertrauensvoller Lehrer-Schüler-Beziehungen</i>	214
1.1 <i>Wahrgenommene Merkmale</i>	214
1.2 <i>Vertrauen als Erziehungsziel und -mittel</i>	216
1.3 <i>Wahrnehmung der Beziehung zu den Schülern</i>	218
1.4 <i>Die Schülerperspektive</i>	220
<i>2. Vertrauenserleben im schulischen Alltag</i>	221
2.1 <i>Reziprozität und Dekodierung</i>	221
2.1.1 <i>Reziprozität in den Schulklassen</i>	223
2.1.2 <i>Güte der Dekodierung in den Schulklassen</i>	224
2.1.3 <i>Wahrgenommene Reziprozität in den Schulklassen</i>	225
2.2 <i>Selbst- und Fremdbilder von Lehrern</i>	226
2.3 <i>Wahrnehmung des Unterrichts durch die Schüler</i>	229
2.4 <i>Differentielles Lehrerhandeln: Dyadische Interaktionsmuster</i>	230
<i>3. Einflussfaktoren auf das erlebte Vertrauen in einen konkreten Interaktionspartner</i>	234
3.1 <i>Vertrauendstendenz und subjektive Relevanz</i>	234
3.2 <i>Geschlechtsspezifische Aspekte</i>	236
3.3 <i>Erlebtes Vertrauen und die Wahrnehmung des Interaktionspartners</i>	238
3.3.1 <i>Erlebtes Schülervertrauen</i>	238
3.3.2 <i>Erlebtes Lehrervertrauen</i>	240
<i>4. Ausblick</i>	243
<i>Literaturverzeichnis</i>	245
<i>Anhang I: Interviewleitfaden</i>	259
<i>Anhang II: Messinstrumente</i>	265
<i>Anhang III: Ergänzende Tabellen</i>	283