

Inhaltsverzeichnis

Hilke Günther-Arndt, Michael Sauer

Einführung:

Empirische Forschung in der Geschichtsdidaktik

Fragestellungen – Methoden – Erträge..... 7

Carlos Kölbl

Zum Nutzen der dokumentarischen Methode für die Hypothesen- und

Theoriebildung in der Geschichtsbewusstseinsforschung..... 29

Ruth Benrath, Michele Barricelli

„Man will doch nicht wissen, ob sie da im Nachthemd sitzt oder so was“

Erkundungen zum Prozess historischer Sinnbildung im Geschichtsunterricht

am Beispiel eines Jugendsachbuchs über Anne Frank..... 49

Monika Pape

Methodische Zugangsweisen zur Erfassung von Geschichtsbewusstsein

im Kindesalter: Gruppendiskussionen und Kinderzeichnungen 85

Achim Jenisch

Schülerzeichnungen zum historischen Wandel 111

Matthias Proske, Wolfgang Meseth

Nationalsozialismus und Holocaust als Thema des Geschichtsunterrichts

Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen zum Umgang

mit Kontingenz 127

Monika Waldis, Peter Gautschi, Jan Hodel, Kurt Reusser

Die Erfassung von Sichtstrukturen und Qualitätsmerkmalen im

Geschichtsunterricht

Methodologische Überlegungen am Beispiel der Videostudie

„Geschichte und Politik im Unterricht“ 155

Andreas Körber

Hinreichende Transparenz der Operationen und Modi des historischen

Denkens im Unterricht?

Erste Befunde einer Einzelfallanalyse im Projekt

„FUER Geschichtsbewusstsein“ 189

Martina Langer-Plän, Helmut Beilner	
Zum Problem historischer Begriffsbildung	215
Hilke Günther-Arndt	
Conceptual Change-Forschung: Eine Aufgabe für die Geschichtsdidaktik?	251
Autorenverzeichnis	279