

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
1 Einladung zur Bildungsforschung .....	15
2 Die Bedeutung des familiären Hintergrunds für den Bildungserfolg .....	29
2.1 Generative Weitergabe von Bildungserfolg .....	29
2.2 Vier Familiengeschichten .....	33
2.3 Reflexion der Familiengeschichten .....	40
2.4 Fazit .....	44
3 Zur Geschichte der Bildungsforschung .....	45
3.1 Bildungsforschung und sozialer Wandel .....	46
3.2 Frühe Ansätze der empirischen Bildungsforschung	49
3.3 Möglichkeiten und Grenzen heute: Steuerungs- und Orientierungspotenzial der Bildungsforschung	65
4 Methoden der Bildungsforschung .....	71
4.1 Methodenvielfalt .....	71
4.2 Qualitative Methoden .....	74
4.3 Quantitative Methoden .....	82
4.4 Statistische Datenauswertung .....	91
4.5 Integration qualitativer und quantitativer Methoden .....	93
4.6 Evidenzbasierte Forschung und pädagogisches Handeln .....	95
5 Interdisziplinarität der Bildungsforschung .....	97
5.1 Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung ...	98
5.2 Soziologische Bildungsforschung .....	100
5.3 Psychologische Bildungsforschung .....	102

5.4	Bildungsökonomische Forschung .....	104
5.5	Historische Bildungsforschung .....	106
5.6	Bildungsphilosophie .....	107
5.7	Politik- und rechtswissenschaftliche Bildungsforschung .....	110
5.8	Fachdidaktische Forschung .....	111
6	Bildung über die Lebensspanne und Lebenslanges Lernen .....	113
6.1	Übergänge im Lebenslauf .....	116
6.2	Bildung über die Lebensspanne als individuelle und öffentliche Aufgabe .....	122
6.3	Bildung und Lernen über die Lebensspanne als Selbstbestimmung .....	127
6.4	Bildung und Lernen über die Lebensspanne geprägt durch soziale Lebenslagen .....	129
6.5	Förderung der Lebensspannen-Perspektive mittels pluraler Lernangebote .....	131
6.6	Plurale Forschungszugänge als Prämisse für das Verständnis von Entwicklungs- und Lernprozessen über die Lebensspanne .....	134
7	Felder der Bildungsforschung .....	136
7.1	Frühkindliche Bildungsforschung .....	136
7.2	Schule .....	143
7.3	Berufliche Bildungsforschung .....	150
7.4	Außerschulische Handlungsfelder – Kindheits- und Jugendforschung im Dialog mit Bildungsforschung .....	157
7.5	Hochschulforschung .....	161
7.6	Erwachsenen- und Weiterbildung .....	166
8	International vergleichende Kompetenzmessungen ....	175
8.1	Definition des Kompetenzbegriffs .....	175
8.2	PISA – internationale Schulleistungsuntersuchungen .....	177
8.3	Bildungsstandards .....	183
8.4	Kompetenzmessungen in der beruflichen Bildung .....	187

8.5	International vergleichende Kompetenzmessungen bei Erwachsenen .....	191
8.6	Kompetenzmessungen über die Lebensspanne ....	193
8.7	Ausblick .....	195
9	International vergleichende und interkulturelle Bildungsforschung .....	196
9.1	Vergleichende Erziehungswissenschaft und ihre Bezüge zur Bildungsforschung .....	197
9.2	Vergleichende Erziehungswissenschaft als Basis interkultureller Bildungsforschung .....	198
9.3	Vergleichende Bildungsforschung und internationale Organisationen .....	203
9.4	Eine vergleichende Analyse von Bildungssystemen	209
9.5	Interkulturelle Bildungsforschung .....	214
9.6	Herausforderungen interkultureller und internationaler Bildungsforschung .....	220
9.7	Ausblick .....	225
10	Qualitätsmanagement und Evaluation .....	227
10.1	Zur Aktualität des Qualitätsdiskurses .....	227
10.2	Was versteht man unter Qualität? .....	229
10.3	Qualitätsmanagement – Ansätze und Modelle ....	233
10.4	Qualitätsmanagement und Evaluation als Elemente von Professionalität .....	242
11	Künftige Herausforderungen an die Bildungsforschung .....	247
12	Support: Einrichtungen und Zeitschriften der Bildungsforschung .....	253
	Literaturverzeichnis .....	267