

Inhaltsverzeichnis

VORWORT ZU BAND 3

<i>(Wilfried Plöger/Wilhelm Wittenbruch/Stephanie Hellekamps)</i>	1
-------------------------------------------------------------------------	---

TEIL I: SCHULE IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN GESELLSCHAFTLICHEM UND PÄDAGOGISCHEM AUFTRAG

1. ABSCHNITT: SCHULE UND BILDUNG	7
Kap. 1: Schule und Bildung – Widerspruch oder Entsprechung? <i>(Dietrich Benner)</i>	7
Kap. 2: Das Modell „Schule“ und seine geschichtliche Ausdifferenzierung im Spannungsfeld von „Allgemeiner Bildung für alle“ und „Individueller Unterrichtung des Schülers“ <i>(Herwart Kemper)</i>	29
Kap. 3: Die sozialen und individuellen Funktionen von Bildungssystemen: Enkulturation, Qualifikation, Allokation und Integration <i>(Helmut Fend)</i>	41
Kap. 4: Wozu Schule? Neuere schultheoretische Perspektiven <i>(Ulrich Binder/ Fritz Osterwalder)</i>	55
2. ABSCHNITT: GRUNDZÜGE DER SCHULENTWICKLUNG IN DEUTSCHLAND	65
Kap. 1: Grundzüge der Schulentwicklung in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert <i>(Bernd Zymek)</i>	65
Kap. 2: Wachstumssprünge und Differenzierung des Bildungswesens im 19. und 20. Jahrhundert <i>(Hartmut Titze)</i>	85
Kap. 3: Expansion und Internationalisierung des deutschen Schulwesens nach 1945 <i>(Bernd Zymek)</i>	97
Kap. 4: Reformpädagogische Schulmodelle und ihr Einfluss auf die Schulreform der Gegenwart <i>(Ehrenhard Skiera)</i>	109
Kap. 5: Das deutsche Schulwesen zwischen Integration und Segregation <i>(Kerstin Ziemen)</i>	121
Kap. 6: Schulautonomie: Dimensionen, Motive und Wirkungen <i>(Hans-Georg Kottboff)</i>	127

3. ABSCHNITT: DAS SCHULWESEN IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	137
Kap. 1: Das Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland (Lutz R. Reuter/Margarete Menz).....	137
Kap. 2: Der Elementarbereich (Kludia Schultheis).....	153
Kap. 3: Die Grundschule (Günther Schorch).....	159
Kap. 4: Die Hauptschule (Werner Wiater).....	165
Kap. 5: Die Realschule (Konrad Fees/Jürgen Rekus).....	171
Kap. 6: Das Gymnasium (Ulrich Trautwein/Marko Neumann/Jürgen Baumert)...	177
Kap. 7: Die Gesamtschule (Volker Ladenthin).....	183
Kap. 8: Die Sonderschulen (Andreas Eckert).....	191
Kap. 9: Das berufsbildende Schulwesen und das duale System der Berufsbildung (Monika Appler).....	197
Kap. 10: Bildungsrechtlicher Status von Schulen in freier Trägerschaft (Manfred Baldus).....	205
Kap. 11: Katholische Schulen (Wilhelm Wittenbruch).....	211
Kap. 12: Evangelische Schulen (Martin Schreiner).....	217
Kap. 13: Die Ganztagschule (Harald Ludwig).....	223

TEIL II: DIDAKTIK ALS ZIEL-, PROZESS- UND HANDLUNGSTHEORIE

1. ABSCHNITT: THEORIEN DES UNTERRICHTS	231
Kap. 1: Theorien des Unterrichts (Wilhelm Wittenbruch).....	231
Kap. 2: Die Sozialgeschichte des Unterrichts (Frank-Michael Kuhlemann).....	251
Kap. 3: Der „Erziehende Unterricht“ (Elmar Anhalt).....	261
Kap. 4: Die Vielfalt der Unterrichtstheorien und ihre Perspektiven (Stephanie Hellekamps).....	271
Kap. 5: Eine psychologisch-pädagogische Theorie des Lernens (Ludger Kottthoff).....	281
2. ABSCHNITT: LEHRPLÄNE UND DER BILDUNGSaufTRAG DER SCHULE	291
Kap. 1: Lehrpläne und der Bildungsauftrag der Schule (Wilfried Plöger).....	291
Kap. 2: Die Vielfalt der Fächer und die Einheit der Bildung (Volker Ladenthin/Hildegard Krämer).....	311

Kap. 3: Der Streit um den Bildungskanon und das Kerncurriculum (Lutz Koch).	319
Kap. 4: Wissenschaftspropädeutik – Folgerungen für Lehrplan und Fachunterricht (<i>Hans-Ulrich Musolf</i>)	327
Kap. 5: Didaktische Prinzipien (<i>Klaus Beyer</i>)	337
 3. ABSCHNITT: METHODIK DES UNTERRICHTS.	 349
Kap. 1: Methodik des Unterrichts (<i>Ewald Terhart</i>).	349
Kap. 2: Das Methodenrepertoire des Lehrers und Schülers (<i>Hanns Petillon</i>).	365
Kap. 3: Frontalunterricht – Formenkreis und Problematik (<i>Norbert Vorsmann</i>).	379
Kap. 4: Offener Unterricht: Entwicklung – Formen – Empirische Befunde (<i>Rafael Frick</i>)	387
Kap. 5: Fachunterricht und Fächerübergreifender Unterricht (<i>Ludwig Huber</i>)	395
Kap. 6: Medien im Unterricht (<i>Yvonne Ehrenspeck</i>).	411
Kap. 7: Lern- und Leistungskultur im Unterricht (<i>Reinhard Schilmöller</i>)	419
 4. ABSCHNITT: ALLGEMEINE DIDAKTIK – FACHDIDAKTIK – FACHWISSENSCHAFT	 427
Kap. 1: Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachwissenschaft (<i>Wilfried Plöger</i>).	427
Kap. 2: Exemplum: Sachunterricht (<i>Joachim Kahlert</i>)	447
Kap. 3: Exemplum: Geschichtsunterricht (<i>Joachim Kuropka</i>)	455
Kap. 4: Exemplum: Musikunterricht (<i>Markus Brenk</i>)	463
Kap. 5: Exemplum: Chemieunterricht (<i>Michael Schallies</i>)	469
Kap. 6: Exemplum: Deutschunterricht (<i>Stephanie Hellekamps/Nicola Keßler</i>).	477

TEIL III. SCHULE ALS LEBENSRAUM

1. Abschnitt: Raum als pädagogische Kategorie	487
Kap. 1: Raum als pädagogische Kategorie (<i>Michael Göblich</i>).	487
Kap. 2: Schule als gestalteter Raum: Schularchitektur (<i>Christian Rittelmeyer</i>)	503
Kap. 3: Schulische und außerschulische Lernorte – Öffnung von Schule (<i>Antonius Hansel</i>)	511

2. ABSCHNITT: THEORIE DES SCHULLEBENS.	519
Kap. 1: Theorie des Schullebens – Schule als Lebensraum (<i>Wilhelm Wittenbruch</i>) .	519
Kap. 2: Schule als Ort sozialen Lernens. Die Gestaltung von Schulkultur (<i>Dietlind Fischer</i>)	539
Kap. 3: Die gerechte Schule (<i>Hans-Ulrich Musolff</i>)	549
Kap. 4: Rhythmisierung und Ritualisierung im Schulalltag (<i>Kludia Schultheis</i>)..	559
Kap. 5 Meditative Elemente des Schullebens (<i>Rudolf Englert</i>)	567
Kap. 6: Schulpastoral – Schulseelsorge (<i>Beate Thalheimer</i>)	573
Kap. 7: Konsens und Kooperation zwischen Eltern, Lehrern und Schülern (<i>Harald Gesing</i>)	581
Kap. 8: Die Systematisierung schulischen Lernens und ihre Folgen für die „humane Verträglichkeit von Schule“ (<i>Hans Günther Homfeldt</i>)	591
Kap. 9: Empirische Befunde der Kindheits- und Jugendforschung als Herausforderung an die Gestaltung von Schulleben und Schulkultur (<i>Maria Fölling-Albers</i>)	599

TEIL IV: SCHULPÄDAGOGIK ALS ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE DISZIPLIN

1. ABSCHNITT: GRUNDLEGUNG UND KONSTITUTIONSPROBLEME DER SCHULPÄDAGOGIK	611
Kap. 1. Grundlegung und Konstitutionsprobleme der Schulpädagogik (<i>Wilhelm Wittenbruch</i>)	611
Kap. 2: Forschungsansätze in der Schulpädagogik (<i>Wilfried Plöger/ Daniel Scholl</i>)	625
Kap. 3: Schulpädagogik – eine Theorie schulischer Phänomene für die Praxis (<i>Birgit Ofenbach</i>)	643
Kap. 4: Schulpädagogik – eine Verständigungsbrücke zwischen Schulforschung und Schulpraxis (<i>Alfred Kowarsch</i>)	655
Kap. 5: Schulpädagogik und schulpraktische Studien: Der Theorie-Praxis-Bezug in der Lehrerbildung. Funktionen praxisbezogener Elemente in Lehr- amtsstudiengängen und in der Lehrerfortbildung (<i>Kurt Czerwenka</i>)	665
Kap. 6: Schulkritik als Ferment der Schulentwicklung (<i>Herwart Kemper</i>)	675

2. ABSCHNITT: AUSGEWÄHLTE FORSCHUNGSFELDER DER SCHULPÄDAGOGIK	685
Kap. 1: Deutsche Schulen im internationalen Vergleich (<i>Rainer H. Lehmann</i>) . . .	686
Kap. 2: Qualitätsmerkmale „guten Unterrichts“ (<i>Andreas Helmke/ Friedrich-Wilhelm Schrader</i>)	699
Kap. 3: Kennzeichen guter Schulen (<i>Herbert Altrichter/Nicole Gußner/ Paul Maderthaler/Andreas Schlosser</i>)	711
Kap. 4: Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung (<i>Kerstin Rabenstein/Sabine Reh</i>)	727
PERSONENREGISTER	737