

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
Einleitung und Übersicht	1
Wissenschaftstheorie / Empirische Pädagogik allgemein	19
<i>Torsten Porsch & Rainer Bromme</i> Quellenbewertungen im Kontext unterschiedlicher Gültigkeitsansprüche	20
Bildungspolitische Aspekte	26
<i>Ramona Buske, Manuel Förster, Sigbert Klinke, Christiane Kuhn, Daja Preuße & Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i> Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung	27
Bildungsverläufe, Wahl von Bildungsgängen	33
<i>Franziska Wehner & Sanna Pohlmann</i> Eltern vor der Entscheidung über eine Zurückstellung vom Schulbesuch	34
<i>Manja Plehn & Sanna Pohlmann</i> Erzieherinnen und Schulleiter bei der Entscheidung über eine vorzeitige Einschulung	41
<i>Andrea Riedel</i> Die Wahl der Grundschule vor der Auflösung der Schulbezirke: Empirische Befunde aus Daten der amtlichen Statistik für Wuppertal	47
Herkunft und Bildungsverläufe	55
<i>Thomas Kemper</i> Bildungsdisparitäten nach Staatsangehörigkeit in Rheinland-Pfalz und Nordrhein-Westfalen	56
Gender-Aspekte	63
<i>Frank Hellmich, Jens Höntges & Frederike Günther</i> Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Lesekompetenz bei Grundschulkindern im Zusammenhang mit pädagogisch-didak- tischen Überzeugungen ihrer Lehrkräfte	64
<i>Martina Endepohls-Ulpe, Janine von Zabern & Judith Ebach</i> Voraussetzungen von Technikerziehung im Primarbereich	70

<i>Wolfgang Lehmann</i>	
Mädchen und Jungen an einem mathematisch-naturwissenschaftlich orientierten Spezialgymnasium – Gleiche Chancen und gleicher Nutzen?	72
Schulentwicklung / Innovation / neue Schulformen	80
<i>Jürgen Wiechmann</i>	
Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Schleswig-Holstein: flächendeckender Systemwandel in der Sekundarstufe 1 in Form eines gesetzesbasierten Rahmens zur lokalen Entscheidung und Entwicklung	81
<i>Maike Lambrecht, Hans-Georg Kotthof & Katharina Maag Merki</i>	
Externe Evaluatoren als neue Akteure im Schulsystem	84
<i>Eberhard Ulich</i>	
Analyse der Arbeitsbedingungen als Voraussetzung für organisationale Veränderungen	91
Zentrale Prüfungen / Bildungsstandards	98
<i>Andreas Schulz</i>	
Führen Bildungsstandards zu Unterrichtsentwicklung? Ausgewählte Ergebnisse einer Studie im Mixed-Method-Design	99
Steuerung und pädagogische Qualität von Einrichtungen	106
<i>Annika Goeze, Jan Zottmann, Josef Schrader, Frank Fischer & Stefanie Hartz</i>	
Förderung und Erfassung der Kompetenz zur Diagnose von Lehr-Lernsituationen mit Hilfe von computerunterstützten Lernumgebungen	107
<i>Katja Tillmann & Wolfram Rollett</i>	
Die Bedeutung personeller Ressourcen für innerschulische Kooperation an Ganztagschulen in Deutschland	114
<i>Wilfried Smidt, Jens Kratzmann & Susanne Kuger</i>	
Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität im Kindergarten unter Berücksichtigung von Struktur- und Orientierungsmerkmalen.....	121
<i>Heike de Boer</i>	
Kooperation und Selbstreflexion schulischer Praxisgemeinschaften im Rahmen eines Interventionsprogramms – Rekonstruktion kommunikativer Prozesse	127

<i>Melanie Schreiber & Rainer Peek (†)</i> Das ‚Lehrerarbeitszeitmodell‘ im Regierungsbezirk Detmold. Konzept und Ergebnisse einer Lehrerbefragung zu Einschätzungen und Erfahrungen mit dem Modell	134
Kooperation von Lehrenden	141
<i>Elisabeth Baum & Nadine Bondorf</i> „Bevor es jetzt Chaos gibt schließen wir hier unsre Sitzung“ – Wie Lehrkräfte kollegiale Kooperation gestalten	142
<i>Harry Kullmann</i> Unterrichtsbezogene Lehrerkooperation an Gymnasien – Fallbeispiele und Zusammenhangsanalysen im Hinblick auf Didaktik und Schülerleistungen	150
Lehramtsstudium, Referendariat und Fortbildung	156
<i>Martina Schliessler, Guido Pollak, Helmut Habereeder, Agnes Braune, Ewald Kiel, Sabine Weiß & Eva Steinherr</i> ‚Ich erwarte von meinem Studium ...‘ Schulartspezifische Studienerwartungen von Lehramtsstudierenden	157
<i>Johannes König, Rainer Peek (†) & Sigrid Blömeke</i> Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des pädagogischen Wissens	163
<i>Kathleen Stürmer, Tina Seidel & Geraldine Blomberg</i> „Observe“ – Inhaltliche Validierung eines videogestützten Instru- ments zur Erfassung professioneller Wahrnehmung mittels „Laut- Denken“ Protokollen von Lehramtsstudierenden	170
<i>Johannes Bauer, Manfred Prenzel & Jens Möller</i> PaLea: Panel zum Lehramtsstudium – Professionsbezogene Entwick- lung von Lehramtsstudierenden in den neuen Studienstrukturen	178
<i>Andreas Frey</i> Das Referendariat in der Lehrerbildung – Ergebnisse einer Längs- schnittstudie zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	184
<i>Jan Zottmann, Annika Goeze, Frank Fischer, Stefanie Hartz & Josef Schrader</i> Förderung diagnostischer Kompetenz mit digitalen Videofällen: Effekte von multiplen Perspektiven bei Lehrenden mit unterschied- lichem Vorwissen	191

<i>Karin Schweizer & Michael Horn</i>	
Subjektive Überzeugungen, Selbstwirksamkeit und Medien: Welchen Einfluss hat die medienbezogene Selbstwirksamkeits- erwartung Lehramtstudierender der Geographie?	197
<i>Stephan Huber & Falk Radisch</i>	
Lehrerfort- und Weiterbildung – ein Rahmenmodell für Forschung und Evaluation	204
Kompetenzen von Lehrenden	223
<i>Andreas Seifert & Niclas Schaper</i>	
Welche Dimensionen bzw. Modellstruktur liegt der Messung pädagogischer Kompetenz in der universitären Lehrerbildung zugrunde?	224
<i>Simone Bruder</i>	
Messung und Förderung der Beratungskompetenz von Lehrkräften ..	235
Einstellungen / Motivation bei Lehrenden	243
<i>Udo Rauin & Jasmin Römer</i>	
Motive als Prädiktor des Studien- und Berufserfolgs bei Lehramtsstudierenden und Hauptfachpädagogen	244
Allgemeine pädagogische Diagnostik	253
<i>Jean-Luc Patry, Sylvia Zlöbl & Martina Felber</i>	
Der WALK-Test zur Erhebung des Umweltbewusstseins (Environ- mental WALK Test EWT): Konstruktion und erste Ergebnisse	254
<i>Uwe Altmann</i>	
Interrater-Reliabilität = 1 in Videostudien? Automatisierte Erhe- bung von Nonverbalität in einem Experiment zur Kooperation von Schülern	261
Lese- und Sprachstandsdiagnostik / Sprachförderung im Vorschulalter / Primarbereich	268
<i>Eva Briedigkeit, Juliane Stude & Lilian Fried</i>	
Narrative Kompetenzen: Erste Ergebnisse zu ihrer Modellierung und diagnostischen Erfassung im Vorschulalter	269
<i>Kevin Isaac, Jan Hochweber & Wolfgang Eichler</i>	
Differenzierende Modellierung der Aufgabenschwierigkeit im Bereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“	279

Unterricht / Lehr-Lernprozesse / Emotionale Aspekte /	
Motivation	287
<i>Ariane S. Willems & Doris Lewalter</i>	
Welche Rolle spielt das motivationsrelevante Erleben von	
Schülern für ihr situationales Interesse im Mathematikunterricht?	
Befunde aus der SIGMA-Studie	288
Unterricht / Lehr-Lernprozesse / Emotionale Aspekte /	
Selbstkonzept	295
<i>Katrin Lohrmann, Thomas Götz & Ludwig Haag</i>	
Zusammenhänge von fachspezifischen Leistungen und Fähigkeits-	
selbstkonzepten im Grundschulalter	
	296
Unterricht / Lehr-Lernprozesse / Kognitive Aspekte	304
<i>Raphaella Porsch & Alexander Robitzsch</i>	
Umgang mit nicht bearbeiteten Textproduktionsaufgaben –	
Konsequenzen bei der Anwendung von Multi-Facetten-Rasch-	
Modellen	
	305
<i>Julia Sarti, Wolfgang Schnotz & Thorsten Rasch</i>	
Einfluss der sequentiellen Darbietung unterschiedlicher	
Bildformate	
	313
<i>Christiane Baadte, Wolfgang Schnotz & Christian Kürschner</i>	
Der Einfluss der Darstellungsperspektive auf das Verstehen	
von Graphiken	
	318
<i>Christoph Mengelkamp, Karin Brock, Björn Teuscher,</i>	
<i>Sandra Schmid, Anne Streib & Reinhold S. Jäger</i>	
Stabilität und Validität von Maßen der metakognitiven	
Überwachung während einer Vorlesung	
	324
Didaktische und methodische Aspekte des Lehrens und des Lernens,	
Lernbedingungen, Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen	330
<i>Peter Ferdinand & Elisabeth Sander</i>	
Möglichkeiten kognitiver Lernförderung desinteressierter	
Schüler durch interessenorientierten Unterricht	
	331
<i>Andrea Heiß & Elisabeth Sander</i>	
Lernerfolg und das Erleben kognitiver Konflikte und Emotionen	
bei einem interaktiven Lernprogramm zur Trigonometrie	
	337
<i>Marc Kleinknecht</i>	
Aufgabenkultur im Unterricht – Eine Interview- und Videostudie	
zum Denken und Handeln von Hauptschullehrkräften	
	345

<i>Annette Gönnerwein, Cordula Petsch & Reinhold Nickolaus</i> Effekte des Transfermodellversuchsprogramms „Transfer-21“ auf die Unterrichtsgestaltung und die kognitiven Merkmale der Schüler	351
<i>Cornelia Wagner</i> Unterrichtsentwicklung durch Schülerbefragungen? – Rezeption von Ergebnissen aus der internen Evaluation	357
<i>Stephan Schumann</i> Kompetenzförderung im Gymnasium durch das problemorientierte Unterrichtsmodell APU	365
<i>Kerstin Darge & Rainer Peek (†)</i> Das Projekt „Komm Mit! – Fördern statt Sitzenbleiben“. Konzept und Evaluation einer Initiative gegen das Sitzenbleiben	374
Fachdidaktische und fachunterrichtliche Aspekte	381
<i>Jörg Großschedl & Ute Harms</i> Metakognition als Trainingskomponente: Unterstützen metakog- nitive <i>prompts</i> den Wissens- und Lernstrategieerwerb?	382
<i>Markus Lücken & Helmut Prechtl</i> Die Vorhersage der Implementation von innovativen Unterrichts- konzepten bei Lehrkräften am Beispiel des Projektes „Biologie im Kontext“	390
<i>Sascha Ziegelbauer, Michaela Gläser-Zikuda & Raimund Girwidz</i> Aspekte eines kognitiv aktivierenden Physikunterrichts	397
<i>Ulrike Böhm, Gesche Pospiech, Hermann Körndle & Susanne Narciss</i> Förderung des Schülerverständnisses zum Spiegelbild im Anfangs- unterricht Physik	405
<i>Karin Haider</i> Mobiles Lernen mit Hyperaudio im naturwissenschaftlichen Unterricht	412
<i>Anja Mindnich, Jürgen Seifried & Eveline Wutke</i> Fehlerkultur und Umgang mit Schülerfehlern im kaufmännischen Unterricht	418
<i>Robin Stark, Jörn Töpfer, Veronika Kopp & Martin R. Fischer</i> Fallbasiertes Lernen mit Lösungsbeispielen in der Medizin	425
<i>Anna Rohe & Claudia Quaiser-Pohl</i> Mathematische Fähigkeiten von Mädchen und Jungen beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	436

Soziales und politisches Lernen	443
<i>Diana Raufelder, Yvonne Rosendahl & Anja Dienhardt</i>	
Soziale Dominanzstrategien in Schulklassen	444
Entwicklungstheoretische Aspekte	450
<i>Hans Peter Kuhn, Natalie Fischer & Felix Brümmer</i>	
Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performanz nach dem Übergang in die Sekundarstufe – Ganztagschule als protektiver Faktor?	451
<i>Wibke Gütay & Gunter Kreuz</i>	
Entwicklung der Singstimme von Kindern in Chorklassen: Eine medizinisch-physikalische Längsschnittuntersuchung von Stimm- leistungsparametern	461
<i>Eva Thomm, Rainer Bromme & Torsten Porsch</i>	
Laienannahmen zur Verteilung von Expertise: Der Zusammen- hang mit Wissens einschätzungen, epistemologischen Überzeu- gungen und Sachwissen	469
<i>Carola Gröhlich, Karin Guill, Katja Scharenberg & Wilfried Bos</i>	
Kumulative Effekte differentieller Lern- und Entwicklungsmi- lieus innerhalb der Sekundarstufe I am Beispiel der Mathematik- leistung	473