

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Zur Einleitung: Fragestellungen, Ziele, Vorgehensweise	9
I. Menschenwürde und Bildung im evangelischen Bildungsdenken	17
1. Vorüberlegungen: Begriffe und Sachen	17
2. Erziehungsbedürftigkeit statt Bildungsanspruch: Kann sich eine auf der Menschenwürde gründende Bildung auf die reformatorische Tradition berufen?	19
3. Bildung in Freiheit und Humanität: Verzweckung und Nützlichkeitsdenken als Versuchung für Eltern, Staat und Kirche	24
4. Unverlierbare Würde gegen Ausgrenzung: Der lange Weg zur Bildungsgerechtigkeit	28
5. Menschenwürde und Religionsfreiheit: Religiöse Bildung als Ausdruck der Freiheit	35
6. Evangelische Bildung als Sozial-, Kultur- und Herrschaftskritik	39
7. Dem Anderen im Dialog begegnen – interreligiöse Bildung im Zeichen der Menschenwürde	43
8. Ergebnisse und weiterführende Fragestellungen	47
II. Theologische Voraussetzungen	51
1. Die Gottebenbildlichkeit des Menschen als Begründung von Menschenwürde und Bildung	51
2. Sünde und Gewaltherrschaft, Rechtfertigung und Erneuerung des Menschen	57
3. Christliches Ethos: Menschenwürde und Bildung im Horizont entgrenzender Gerechtigkeit	61
4. Die besondere Würde des Kindes	66

III. Im Diskurs mit der Erziehungswissenschaft	71
1. Menschenwürde, Bildung und Pluralität: Erziehungswissenschaftliche und theologische Zugänge	71
2. Menschenwürde und Bildung in erziehungswissenschaftlichen Bildungstheorien	74
3. Perspektiven für einen erziehungswissenschaftlichen Umgang mit Menschenbildern in der Pluralität.....	87
IV. Menschenwürde als Bildungsinhalt	91
1. Menschenwürde und Allgemeine Bildung	91
2. Menschenwürde als integrative Perspektive für den Religionsunterricht	93
3. Menschenwürde als generatives Thema für fächerverbindenden Unterricht.....	95
V. Rückblick – Ausblick – Aktuelle Perspektiven.....	97
Literaturverzeichnis.....	103