

# Inhalt

Vorwort.....	8
1 Einleitung.....	9
1.1 Begründung des Themas der Forschungsarbeit.....	9
1.2 Forschungsleitende Fragestellung sowie pädagogisch-theoretischer und schulpraktischer Nutzen der Arbeit.....	11
1.3 Aufbau und Struktur der Forschungsarbeit .....	13
2 Übersicht über den Forschungsgegenstand mittels einer Grundlegung des theoretisch-pädagogischen Bezugsrahmens von Ganztagschule .....	17
2.1 Begriffsbestimmung und definitorischer Klärungsbedarf von Ganztagschule.....	17
2.1.1 Einführende Betrachtung der Aspekte „Schule“ und „ganztags“ .....	18
2.1.2 Verschiedene Definitionsansätze und Formen von Ganztagschule .....	28
2.2 Entwicklungslinie der Ganztagschule in Deutschland.....	38
2.2.1 Historische Traditionslinien der gebundenen Ganztagschule in Deutschland und Einfluss auf die heutige Entwicklung .....	39
2.2.2 Spezifische Auswirkungen des Bundesinvestitionsprogrammes „Zukunft, Bildung und Betreuung“ (IZBB) auf den Ausbau der Ganztagschulen.....	49
2.3 Ausgewählte Begründungsmodelle für die Forderung nach Ganztagschulen .....	54
2.3.1 Einordnung der erweiterten Schulzeit in die Kontextdimension von Schule.....	54
2.3.2 Gesellschaftlicher Begründungsansatz: Ganztagschule zur Stärkung der sozialerzieherischen Funktion von Schule .....	57
2.3.3 Familien- und sozialpolitischer Begründungsansatz: Ganztagschule als Teil sozialer Infrastruktur .....	65
2.3.4 Bildungspolitischer und schulpädagogischer Begründungsansatz: Ganztagschule als Reaktion auf gewandelte Bildungsanforderungen ...	69
2.4 Initiierung und Implementierung der gebundenen Ganztagschule als Innovation in Bayern .....	74
2.4.1 Spezifische Auswirkungen des Investitionsprogrammes IZBB auf das Bundesland Bayern .....	74
2.4.2 Definition und Verständnis von gebundener Ganztagschule in Bayern.....	75
2.4.3 Quantitative Entwicklung und Ausbaustand gebundener Ganztagschulen in Bayern .....	78
2.5 Pädagogische Argumentation zur Analyse von Schlüsselfaktoren der Implementierung gebundener Ganztagschulen in Bayern .....	85

2.5.1	Ausgewählte pädagogisch-konzeptionelle und organisatorisch- strukturelle Dimensionen und Gestaltungslinien gebundener Ganztagsschulen in Bayern .....	85
2.5.2	Pädagogische Grundlegung der Analyse von Gelingensfaktoren unter Einbezug der Innovations-, Schulentwicklungs-, Schulbegleit- und Schulqualitätsforschung .....	109
3	Darstellung des Forschungsstandes zur Implementierung gebundener Ganztagsschulen in Bayern .....	143
3.1	Grundsätzliches zur Forschungslage zu Ganztagsschulen .....	143
3.2	Forschungsstand zur Qualität und gelungenen Implementierung der Innovation Ganztagsschule in Bayern .....	144
4	Grundlegung und methodologische Darstellung des Forschungsgangs .....	152
4.1	Forschungsansatz .....	152
4.1.1	Aspekte qualitativer Sozialforschung im Forschungsgang .....	152
4.1.2	Fallstudie als Forschungszugang und Basisdesign zur Erstellung von Schulporträts .....	153
4.1.3	Das Schulporträt als wissenschaftlicher Zugang zur Analyse von Schlüsselfaktoren .....	162
4.1.4	Gütekriterien .....	176
4.2	Forschungsdesign .....	179
4.2.1	Darstellung des Untersuchungsdesigns auf Grundlage der bisherigen Überlegungen .....	179
4.2.2	Feldzugang und Rolle der Forschenden .....	182
4.3	Forschungsmethodik .....	184
4.3.1	Datenerhebung und Datenauswertung .....	185
4.3.2	Datenauswertung und Folgerungen für den weiteren Forschungsgang .....	193
4.3.3	Ansatz einer retrospektiven Methodenkritik .....	194
5	Darstellung von fünf Schulporträts gebundener Ganztagshauptschulen auf Basis ausgewählter Dimensionen des pädagogisch-theoretischen Bezugsrahmens .....	197
5.1	Fallbeschreibungen der Schulen anhand ausgewählter Dimensionen der Struktur- und Prozessebene .....	197
5.1.1	Schule A .....	199
5.1.2	Schule B .....	211
5.1.3	Schule C .....	214
5.1.4	Schule D .....	224
5.1.5	Schule E .....	229
5.2	Interpretation der Forschungsergebnisse im Sinne der Schulentwicklung und schulpädagogische Argumentation auf Grundlage der forschungsleitenden Fragestellungen .....	235
6	Ableitung bedeutsamer Schlüsselfaktoren für die gelungene Implementierung gebundener Ganztagsschulen in Bayern .....	252
7	Formulierung von Gestaltungs- und Handlungsempfehlungen zur gelungenen Implementierung gebundener Ganztagsschulen in der Praxis auf Grundlage ausgewählter Schlüsselfaktoren .....	266
7.1	Ausgewählte Handlungsfelder der Mittel- und Raumdimension .....	266

7.2	Ausgewählte Handlungsfelder der Kontext- und Steuerungsdimension .....	273
7.3	Ausgewählte Handlungsfelder der Gestaltungs- und Personaldimension .....	290
7.4	Ausgewählte Handlungsfelder der Inhalts- und Zieldimension .....	305
7.4.1	Gewandelte Lehr-, Lern- und Unterrichtskultur an Ganztagschulen ...	305
7.4.2	Integration von Freizeitangeboten in das Ganztagskonzept .....	307
7.4.3	Öffnung und Sozialraumverankerung der Schule .....	308
7.4.4	Zeitgestaltung und Rhythmisierung .....	309
7.4.5	Elternrolle und Elternpartizipation .....	309
7.5	Ausgewählte Handlungsfelder in der Qualitätsdimension .....	312
7.6	Ausgewählte Handlungsfelder der Entwicklungs- und Zeitdimension .....	317
8	Fazit und Perspektiven für den weiteren Ausbau von Ganztagschulen in Bayern .....	323
9	Literatur .....	327
10	Abbildungen .....	356
11	Tabellen .....	358
12	Abkürzungen .....	359
13	Anhang .....	361