

Inhalt

Kapitel 1	
Einleitung	11
Kapitel 2	
Schul- und Qualitätsentwicklung	14
2.1 Stand und Rahmenbedingungen von Schulentwicklung	14
2.1.1 Schulentwicklung als Entwicklung von Einzelschulen	14
2.1.2 Die Bedeutung von Lehrern, pädagogischen Mitarbeitern und Schulleitung für die Schulentwicklung	18
2.2 Schuleffektivität und Schulqualität	24
2.2.1 Schuleffektivität: Merkmale ‚guter Schulen‘	24
2.2.2 Schulklima und Schulkultur: Rahmenbedingungen effektiver Schule	35
2.2.3 Zusammenfassung: Schuleffektivität als schwer messbare Größe	38
2.3 Schulische Qualitätsmodelle und -managementsysteme	41
2.3.1 Allgemeine Modelle schulischer Qualität	42
2.3.2 Qualitätsmodelle der Bundesländer	54
2.3.3 Zusammenfassung und Gemeinsamkeiten der Qualitätsmodelle	58
2.4 Gelingensbedingungen von Schulentwicklung	63
2.4.1 Ergebnisse der Schuleffektivitätsforschung zu Faktoren auf Schulebene	64
2.4.2 Ergebnisse von Schulentwicklungsforschung und Implementationsstudien zu Gelingensbedingungen von Schulentwicklung	67
2.4.3 Zusammenfassungen von Gelingensbedingungen der Schulentwicklung in der Fachliteratur	75
2.4.4 Zusammenfassung der Gelingensbedingungen von Schulentwicklung	79
2.4.5 Schulführung und Schulgestaltung als zentrale Merkmale gelingender Schulentwicklung	83
2.4.6 Zusammenhänge der Gelingensbedingungen von Schulentwicklung	86

Kapitel 3	
Begründung der Befragung und Ergebnisse der Voruntersuchung	88
3.1 Begründung der Befragung	88
3.2 Inhalte der Befragung	90
3.3 Ergebnisse der Voruntersuchung	91
Kapitel 4	
Befragungsinstrument und Stichprobe der Hauptuntersuchung	95
4.1 Das Befragungsinstrument der Hauptuntersuchung	95
4.1.1 Informationen über die Schule (Block A)	95
4.1.2 Personenbezogene Informationen der Befragten (Block B)	97
4.1.3 Einschätzung motivationaler Aspekte und Kompetenzen (Block C)	98
4.1.4 Einschätzung der Ziel- und Ergebnisorientierung (Block D)	101
4.1.5 Einschätzung zum Entwicklungsstand von Bereichen Schulführung und Schulgestaltung: Effektivität der Abläufe und der Zusammenarbeit (Block E)	103
4.1.6 Einschätzung zum Entwicklungsstand von Bereichen der Schulführung und Schulgestaltung: Vorgehensweisen (Block F)	105
4.1.7 Einschätzung von Schulkultur und Schulklima (Block G)	115
4.1.8 Einschätzung der Schulleitung (Wertungsblock H)	118
4.1.9 Anmerkungen der Lehrer	121
4.2 Beteiligte Schulen und Umfang der Stichprobe	121
4.3 Rückmeldungen von Teilnehmern zum Fragebogen	123
4.3.1 Rückmeldungen zu Verständnisproblemen und weitere Anmerkungen	123
4.3.2 Rückmeldungen zum Interesse an der Befragung	125
4.4 Aufbereitung der Daten	126
4.4.1 Faktorenanalyse, Varianzaufklärung und Dimensionsreduzierung	126
4.4.2 Zusammenfassung der Items zu Hauptkomponenten	131
4.4.3 Sortierung der Hauptkomponenten	133
4.4.4 Einteilung der Schulen nach Größe	134
Kapitel 5	
Methodisches Vorgehen und Ergebnisse der Befragung	136
5.1 Analyse der Daten hinsichtlich schulbezogener Faktoren	136
5.1.1 Vergleich der Schulformen	136
5.1.2 Vergleich nach Größe des Kollegiums	144

5.1.3	Vergleich von Schulen mit besonders guten und besonders schlechten Gesamtbewertungen	147
5.2	Analyse der Daten hinsichtlich personenbezogener Faktoren	155
5.2.1	Vergleich nach Geschlecht	156
5.2.2	Vergleich nach Alter	158
5.2.3	Vergleich nach Jahren im Schuldienst und Arbeitszeit	164
5.2.4	Vergleich der Mitglieder von Schulleitung, Schulvorstand und Steuergruppe	164
5.2.5	Vergleich nach Berufsgruppen	172
5.2.6	Vergleich von Befürwortern und Gegnern der Schulentwicklung	175

Kapitel 6

	Zusammenfassung und Interpretation	183
6.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	183
6.1.1	Schulbezogene Faktoren	183
6.1.2	Personenbezogene Faktoren	184
6.2	Bezüge zum Forschungsstand	185
6.3	Interpretation und Fazit	187

	Abbildungsverzeichnis	191
--	------------------------------	-----

	Tabellenverzeichnis	193
--	----------------------------	-----

	Quellenverzeichnis	197
--	---------------------------	-----

Anhang

	Leitfaden zur Nutzung des Befragungsergebnisse für die praktische Schulentwicklung	205
--	---	-----