

Inhalt

Vorbemerkungen (DIE).....	9
1 Einleitung	
SYLBE – Eine Untersuchung zu Lernen und Lernberatung als Beitrag zur Erwachsenenendidaktik (Joachim Ludwig)	11
2 Bildungstheoretische Zugänge zu Lernen und Lernberatung (Joachim Ludwig).....	18
2.1 Lernen als soziales Handeln	19
2.1.1 Lernen als bildungstheoretische Kategorie.....	20
2.1.2 Lernen als kontingentes Handeln.....	22
2.1.3 Lernen als reflexives Handeln	24
2.1.4 Lernen als begründetes Handeln	30
2.2 Lernberatung als Rekonstruktion von Lernbegründungen	33
2.3 Kontexte rekonstruktiver Lernberatung.....	38
3 Forschungsstand zu Alphabetisierung und Grundbildung (Joachim Ludwig/Katja Müller)	43
3.1 Adressaten- und Zielgruppenforschung	44
3.2 Teilnehmendenforschung	46
3.2.1 Untersuchungen zur Teilnehmendenstruktur.....	46
3.2.2 Untersuchungen zu Motiven, Einstellungen und Praxen im Kontext von Biografie, Sozialisation und Lebenswelt	48
3.3 Lehr- und Interaktionsforschung	55
3.4 Lernforschung	58
3.4.1 Lernforschung im Bedingungsmodell.....	60
3.4.2 Lernforschung im Begründungsmodell	62
3.5 Professionalisierungsforschung	64
3.6 Institutionen- und Programmforschung	65
3.7 Forschungsdesiderate	66

4	Lernforschung – Lernbegründungstypen bei Alphakurs- Teilnehmenden (<i>Katja Müller</i>).....	67
4.1	Ziel der Untersuchung und Forschungsfragen	67
4.2	Untersuchungsdesign	68
4.2.1	Methodologische Verortung im qualitativen Forschungsparadigma	68
4.2.2	Die Datenerhebung mit dem problemzentrierten Interview	69
4.2.3	Der Feldzugang und das Sample	70
4.2.4	Die Datenauswertung mit der Grounded Theory und einer empirisch begründeten Typenbildung	72
4.3	Lernprozesse funktionaler Analphabeten	75
4.3.1	Biografische Teilhabeerfahrungen	76
4.3.2	Typische Handlungsproblematiken.....	82
4.3.3	Lernbegründungstypen.....	85
	Merkmalsraum und Vergleichsdimensionen.....	87
	Teilhabe sicherndes resigniertes Lernen	98
	Teilhabe sicherndes ambivalentes Lernen	107
	Teilhabe orientiertes ambivalentes Lernen.....	115
	Teilhabe zurückgewinnendes funktionales Lernen	122
	Teilhabe erweiterndes vielschichtiges Lernen	127
4.3.4	Lernmöglichkeiten zwischen Inklusion, Anerkennung und Widersprüchen	136
5	Lernberatung (<i>Joachim Ludwig</i>)	141
5.1	Der Lernberatungsdiskurs in der Erwachsenenbildung als Kontext	141
5.1.1	Pädagogische Beratung als Dachkonzept	141
5.1.2	Weiterbildungsberatung und Lernberatung als spezielle Beratungsformate	146
5.2	Förderungsdiagnostische Verfahren in der Alphabetisierung.....	159
5.2.1	Schriftspracherwerb als Beratungsgegenstand (<i>Jirko Piberger/Christin Schramm</i>).....	160
5.2.2	Förderdiagnostische Verfahren (<i>Jirko Piberger</i>).....	165
5.3	Lernberatungsansätze und reflexionsfördernde Verfahren in der Alphabetisierung (<i>Joachim Ludwig/Christin Schramm</i>).....	180

6	Rekonstruktive Lernberatung (<i>Joachim Ludwig</i>)	193
6.1	Lehre und Beratung als Vermittlungspraxis	193
6.2	Kurzbeschreibung des Lernberatungsprozesses VIVA	197
6.3	Lernberatung als Verstehensproblem	201
6.4	Ausblick	211
	Literaturverzeichnis	213
	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	227
	Zusammenfassung	228
	Abstract	229
	Autorenporträts	230