

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	v
Abbildungsverzeichnis	vii
1 Einleitung	1
2 Zum Stand der Forschung	5
2.1 Konstruktive Entwicklungsforschung	5
2.2 Konzeptionelle Aspekte der Lehrerfortbildung	7
2.2.1 Zielbestimmung von Lehrerfortbildungen	8
2.2.2 Formale Aspekte von Lehrerfortbildungen	10
2.2.3 Attribute wirksamer Lehrerfortbildungen	12
2.2.4 Zum kooperativen Lernen	15
2.2.5 Kommunikationstechnik als Medium der Lehrerfortbildung	19
2.3 Polyvalente Aufgaben als Gegenstand von Lehrerfortbildungen	23
2.3.1 Funktionen mathematischer Schüleraufgaben	24
2.3.2 Zur Charakteristik polyvalenter Aufgaben	26
2.4 Evaluation von Lehrerfortbildungen	29
2.4.1 Gegenstand der Evaluation von Lehrerfortbildungen	33
2.4.2 Evaluationsmodelle für Fortbildungsprogramme	33
2.5 Ausgewählte Evaluationsinstrumente	35
2.5.1 Evaluation asynchroner Kommunikation im Lernprozess	35
2.5.2 Erfassung des Systems persönlicher Konstrukte	40
2.5.3 Erhebung unmittelbarer Reaktionen	43
2.6 Ableitung der Forschungsfragen	44
3 Methodologie	48
3.1 UPOLA als Instanz konstruktiver Entwicklungsforschung	48
3.2 Theoretische Einordnung	50
3.2.1 Klassifikation des Evaluationsgegenstandes	50
3.2.2 Bezug zum Stufenmodell der Evaluation	51
3.2.3 Bezug der Evaluationsinstrumente zu den Forschungsfragen	54
3.3 Darstellung des Evaluationsinstrumentariums	55
3.3.1 Fragebögen mit geschlossenen Fragestellungen	55
3.3.2 Schulleiterbefragung	56
3.3.3 Externe Evaluation	57
3.3.4 Explorative und informelle Methoden	58

3.4	Evaluation der asynchronen Kommunikation	59
3.4.1	Formal-strukturelle Analyse der Internetforen	59
3.4.2	Inhaltlich-strukturelle Analyse der Beiträge	62
3.5	Befragung zur Erhebung persönlicher Konstrukte	65
3.6	Feedback-Fragebögen mit offenen Fragestellungen	69
4	Realisierung der Fortbildung und Ergebnisgewinnung	71
4.1	Initialkonzept	72
4.2	Folgerungen aus dem Pilotversuch für den Hauptversuch	74
4.3	Konzeption und Durchführung des UPOLA-Hauptversuchs	76
4.3.1	Ziele der Lehrerfortbildung UPOLA	77
4.3.2	Inhaltliche Aspekte	77
4.3.3	Grundzüge der methodischen Gestaltung	79
4.3.4	Personelle und organisatorische Rahmenbedingungen	84
4.4	Summative Evaluation	88
4.4.1	Abschließender Teilnehmer-Fragebogen	88
4.4.2	Schulleiterfragebogen	91
4.4.3	Externe Evaluation	92
4.4.4	Zusammenfassung	92
4.5	Evaluation der asynchronen Kommunikation	92
4.5.1	Formal-strukturelle Betrachtung der Aktivität in den Foren	93
4.5.2	Ergebnisse der inhaltlich-strukturellen Analyse der Beiträge	99
4.6	Erfassung von Systemen persönlicher Konstrukte	109
4.7	Evaluation der Feedback-Fragebögen mit offener Fragestellung	114
5	Zusammenfassung und Ausblick	119
5.1	Zur Beantwortung der Forschungsfragen	119
5.1.1	Kursorganisation	119
5.1.2	Didaktisch-methodische Gestaltung	121
5.1.3	Asynchrone Kommunikation	122
5.1.4	Evaluationsinstrumente	123
5.2	Diskussion der Ergebnisse und Ausblick	125
5.2.1	Bewertung der Wirkungen der Fortbildung	125
5.2.2	Ausblick	126
5.2.3	Schlussbemerkungen	130
	Literaturverzeichnis	131
	Anmerkungen	150
	Anhang	A-1
1	Entwurf eines Modells zum Begriff des „Blended Learning“	A-1
2	Planung und Realisierung der Fortbildung	A-6
3	Evaluationsinstrumente	A-37
4	Daten	A-66
5	Ergebnisse der externen Evaluation	A-124