

# Inhalt

*Charlotte Röhrner*

Einleitung: Zweitsprachliche Förderung, Mehrsprachigkeit  
und inklusive sprachliche Bildung 7

## Teil I

### **Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache – Didaktische Konzepte und Forschungsüberblick**

*Heidi Rösch*

Integrative Sprachbildung im Bereich Deutsch als Zweitsprache 18

*Melanie Beese, Claudia Benholz*

Sprachförderung im Fachunterricht.  
Voraussetzungen, Konzepte und empirische Befunde 37

## Teil II

### **Die Rolle der Sprache im Fachunterricht**

*Wilhelm Griebhaber*

Die Rolle der Sprache bei der Vermittlung fachlicher Inhalte 58

*Britta Hövelbrinks*

Die Bedeutung der Bildungssprache für Zweitsprachlernende  
im naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht 75

*Bernt Ahrenholz*

Sprache im Fachunterricht untersuchen 87

*Corinna Peschel*

Schreiben in der Zweitsprache Deutsch –  
Orientierung an Textmustern im Fachunterricht 99

### Teil III

#### Die Förderung bildungs- und schriftsprachlicher Kompetenzen vom Kindergarten bis zur Hochschule

*Michaela Hopf, Andrea G. Eckhardt*

Bildungssprache im Kindergarten.

Ein Blick in die konzeptionellen Umsetzungen

der Rahmenvorgaben für die frühe Bildung

118

*Karin Babbe*

„Du hast dich mit einer Jacke warm gemacht?“ –

Sprachförderung an der Erika-Mann-Grundschule

131

*Maria Gierth*

Textüberarbeitung von Jugendlichen

mit türkischem Migrationshintergrund in der Sekundarstufe I

147

*Gesa Siebert-Ott, Lena Decker*

Entwicklung und Förderung akademischer Text- und

Diskurskompetenz in der Zweitsprache Deutsch zu Studienbeginn

159

### Teil IV

#### Integriertes Sprach- und Fachlernen als Aufgabe der Lehrerprofessionalisierung

*Anja Pitton, Dirk Scholten-Akoun*

Deutsch als Zweitsprache als verpflichtender Bestandteil

der Lehramtsausbildung in Nordrhein-Westfalen –

eine vorläufige Bestandsaufnahme

176

*Tanja Tajmel*

Möglichkeiten der sprachlichen Sensibilisierung von Lehrkräften

naturwissenschaftlicher Fächer

198

*Eike Thürmann, Helmut Johannes Vollmer*

Schulsprache und Sprachsensibler Fachunterricht:

Eine Checkliste mit Erläuterungen

212

Die Autorinnen und Autoren

234