

Introduzione

| | |
|---|---------|
| Il fine della ricerca e la struttura del lavoro | pag. 11 |
| 1. L'assetto teorico-metodologico della ricerca | » 15 |
| 1.1. I bisogni linguistici degli alunni stranieri | » 15 |
| 1.2. Le complesse operazioni cognitive nelle produzioni di testi espositivi di fine didattico | » 21 |
| 1.2.1. Il testo espositivo | » 24 |
| 1.3. Tra complessità dei compiti e complessità delle produzioni | » 27 |
| 1.4. La complessità linguistica, favorevole contesto di studio dell'interlingua | » 32 |
| 1.5. I connettivi: complessità e frammentarietà della lingua usata in contesto scolastico | » 35 |
| 1.5.1. I connettivi nelle varietà di registro e sottocodice | » 36 |
| 1.5.2. I connettivi nel canale scritto e orale | » 40 |
| 1.6. I connettivi: una classe aperta | » 42 |
| 1.7. Funzione e classificazione dei connettivi | » 49 |
| 1.8. Le tre ipotesi di ricerca e l'approccio metodologico | » 51 |
| 2. I corpora e la metodologia d'analisi | » 57 |
| 2.1. I <i>corpora</i> di questo studio | » 57 |
| 2.1.1. Il <i>corpus</i> AlunItL2 | » 59 |
| 2.1.2. Il <i>corpus</i> AlunItL1 | » 62 |
| 2.2. La suddivisione dei testi in periodi e proposizioni | » 63 |
| 2.2.1. I testi scritti | » 66 |
| 2.2.2. I testi orali | » 66 |
| 2.3. Altri strumenti di indagine | » 68 |
| 2.3.1. Il questionario sulla conoscenza passiva dei connettivi | » 68 |
| 2.3.2. Il questionario sulle caratteristiche individuali | » 68 |
| Appendice 1. Questionario sulla conoscenza passiva dei connettivi | » 70 |
| Appendice 2. Questionario sulle caratteristiche individuali | » 71 |

3. L'ipotesi di ricerca 1:

lo sviluppo interlinguistico delle forme di connessione a livelli intermedio-avanzati

| | |
|---|---------|
| | pag. 79 |
| 3.1. L'ipotesi di ricerca 1 | » 79 |
| 3.2. L'indagine quantitativa sul <i>corpus</i> AlunItL2 | » 82 |
| 3.2.1. Test statistici parametrici e non parametrici. Quale scegliere e come identificare i livelli di significatività | » 84 |
| 3.2.2. La correlazione tra le misure V, P, F | » 86 |
| 3.2.3. Nei due canali di comunicazione, si riscontra significatività statistica tra i valori delle misure V, P, F? | » 88 |
| 3.2.3.1 Le differenze tra i canali di comunicazione in V | » 88 |
| 3.2.3.2. Le differenze tra i canali di comunicazione in P | » 89 |
| 3.2.3.3. Le differenze tra i canali di comunicazione in F | » 90 |
| 3.2.4. La significatività delle variazioni di V, P, F nelle tre rilevazioni | » 90 |
| 3.2.4.1 Le variazioni di V | » 91 |
| 3.2.4.2 Le variazioni di P | » 92 |
| 3.2.4.3 Le variazioni di F | » 94 |
| 3.2.5. Il legame tra complessità e connettivi. L'Analisi della covarianza per misure Ripetute (Repeated Measures AnCova) | » 95 |
| 3.2.5.1. AnCova per misure ripetute con V come covariabile di P | » 96 |
| 3.2.5.2. AnCova per misure ripetute con V come covariabile di F | » 96 |
| 3.2.6. Riepilogo sui principali risultati emersi dall'indagine quantitativa sul <i>corpus</i> AlunItL2 | » 97 |
| 3.3. L'indagine quantitativa sul <i>corpus</i> AlunItL1 | » 99 |
| 3.3.1. La significatività delle variazioni di V, P, F nelle tre rilevazioni del gruppo di controllo | » 99 |
| 3.3.1.1. Le variazioni di V, P, F nelle tre rilevazioni del gruppo di controllo | » 100 |
| 3.3.2. I risultati emersi grazie all'indagine quantitativa sul gruppo di controllo: l'importanza dell'esposizione all' <i>input</i> | » 101 |
| 3.4. Altri dati quantitativi sul <i>corpus</i> AlunItL2 | » 102 |
| 3.5. L'indagine qualitativa: lo sviluppo delle modalità d'uso e della varietà dei connettivi nel <i>corpus</i> AlunItL2 | » 104 |

| | |
|---|---------|
| 3.5.1. I connettivi nell'espressione di causa | pag.105 |
| 3.5.2. I connettivi nell'espressione di fine | » 107 |
| 3.5.3. I connettivi nell'espressione della temporalità | » 107 |
| 3.5.4. I connettivi nell'espressione del modo | » 108 |
| 3.5.5. I connettivi nell'espressione dell'ipotesi | » 110 |
| 3.5.6. I connettivi in altre espressioni avverbiali | » 112 |
| 3.6. Le risposte all'ipotesi di ricerca 1: riepilogo dei risultati e riflessioni | » 116 |
| 4. L'ipotesi di ricerca 2: tratti dell'italiano per fini di apprendimento di alunni migranti e alunni italofoeni | » 123 |
| 4.1. L'ipotesi di ricerca 2 | » 123 |
| 4.2. Le forme di connessione usate dai due gruppi | » 125 |
| 4.2.1. L'uso dei connettivi semantici | » 127 |
| 4.2.2. L'uso dei connettivi testuali | » 130 |
| 4.3. Il questionario sulla conoscenza passiva dei connettivi | » 132 |
| 4.4. Le risposte all'ipotesi di ricerca 2: riepilogo dei risultati e riflessioni | » 137 |
| Appendice al capitolo 4 | » 139 |
| 5. L'ipotesi di ricerca 3: le caratteristiche individuali degli alunni stranieri e il loro approccio alla lingua | » 145 |
| 5.1. L'ipotesi di ricerca 3 | » 145 |
| 5.2. L'indagine quantitativa | » 150 |
| 5.2.1. La correlazione tra le variabili individuali e la conoscenza passiva dei connettivi | » 152 |
| 5.2.2. La correlazione tra le variabili individuali e l'uso dei connettivi | » 154 |
| 5.3. L'indagine qualitativa | » 158 |
| 5.4. Conclusioni: l'influenza sulla lingua di caratteristiche socio-affettive e cognitive legate alla migrazione | » 167 |
| Riflessioni conclusive | » 171 |
| Bibliografia | » 179 |