

Inhaltsverzeichnis

Vorwort (Adolf Ogi)	7
Dank	9
Einführung	11
1. Zur Komplexität eines (vermeintlich) einfachen Problems	15
1.1 Pädagogische Postulate zur persönlichkeitsbildenden Funktion des Sports	15
1.2 Sport und Persönlichkeit – ein weites Feld	19
1.3 Historischer Abriss der sportwissenschaftlichen Persönlichkeitsforschung	28
1.4 Aktueller Kenntnisstand	31
1.5 Theoretisch-methodische Desiderate für Studien zur Persönlichkeitsentwicklung durch Schulsport	33
2. Selbstkonzept und Selbstkonzeptentwicklung	37
2.1 Selbstkonzept – Definition	37
2.2 Struktur des Selbstkonzepts	40
2.3 Quellen des Selbstkonzepts	44
2.4 Selbstkonzeptentwicklung im Kindesalter	49
2.5 Funktionalität des Selbstkonzepts	53
2.6 Konsequenzen für das weitere Vorgehen	57

3. Pädagogisch-psychologische Überlegungen zum selbstkonzeptfördernden Sportunterricht in der späten Kindheit	61
3.1 Entwicklung und Entwicklungsthemen in der späten Kindheit ...	61
3.2 Didaktisch-methodische Prinzipien für selbstkonzeptfördernden Sportunterricht	64
3.3 Fazit.	78
4. Von der sportpädagogischen Zielsetzung zur konkreten Unterrichtssituation in der Sporthalle	81
4.1 Das Modul Spiel	85
4.2 Das Modul Wagnis.	113
4.3 Das Modul Leistung.	143
5. Zur empirischen Evidenz des pädagogischen Postulats – Die Berner Interventionsstudie Schulsport (BISS)	177
5.1 Konzeption der Studie	177
5.2 Untersuchungsmethodik.	179
5.3 Untersuchungsdurchführung.	184
5.4 Befunde	188
5.5 Zusammenfassung und Interpretation der Befunde.	220
6. Rückblick und Perspektiven	225
6.1 Rückblick	225
6.2 Forschungsperspektiven	228
6.3 Konsequenzen für den Schulsport.	230
6.4 Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung von sportunterrichtenden Lehrpersonen.	232
Literatur	235