

SOMMAIRE

PRÉSENTATION

Claude HABIB, Nature de l'homme. 16 leçons sur *Émile*. 9

I. ÉMILE, LIVRE À LIVRE

LIVRE I

Jean-Paul SERMAIN, La place du nourrisson dans *Émile*. 17

LIVRE II

Céline SPECTOR, « Mais moi je n'ai point de jardin » :
la leçon sur la propriété d'*Émile*. 26

Jean-François PERRIN, Une *passivité* sous haute
surveillance : La mémoire de l'enfant selon l'*Émile*. 38

LIVRE III

Patrick HOCHART, À l'épreuve de l'ennui. 54

Jean-Christophe SAMPIERI, Soleil d'*Émile* : apprendre à
s'orienter au Livre III. 66

LIVRE IV

Bruno BERNARDI, « Il n'y a que l'espoir du juste qui ne trompe
point » : le tiers régime de la vérité dans la philosophie de
Rousseau. 80

Christine HAMMANN, La civilité dans l'*Émile* : de l'honnête
homme à l'« aimable étranger ». 94

LIVRE V

Florence LOTTERIE, De la *Lettre à d'Alembert* au livre V d'*Émile* :
De quoi les femmes ont-elles à être savantes ? 108

Marc ESCOLA, Le complexe de Circé. Rousseau entre Homère
et Fénelon. 121

Claude HABIB, L'épreuve du féminin. 134

II. ÉMILE, VUES D'ENSEMBLE

I. MÉTHODE ET PRINCIPES

Yves VARGAS, « Tout est perdu ». 149

Christophe LITWIN, Amour du genre humain et volonté géné-
rale dans l'*Émile* de Rousseau. 161

Laurence MALL, Rousseau et l'éthique du *care* : *Émile* ou de la vulnérabilité. 174

II. FUTURS DU TEXTE

Jacques BERCHTOLD, Une instruction en diptyque sur le droit jugement : *Rousseau juge de Jean-Jacques*, complément de l'*Émile*. 185

Christophe MARTIN, « Faire violence à la nature »? Éducation négative et tentation expérimentale dans l'*Émile*. 203

Nathalie KREMER, Trois principes rousseauistes dans les pensées sur l'éducation aujourd'hui. 216