

Inhalt

1. Naturwissenschaften, Mathematik, Technik – immer unbeliebter?	5
2. Beliebtheit der Schulfächer	6
3. Drei wichtige Einflüsse: Fragestellung, Alter, Geschlecht	15
3.1 Befragungs- und Auswertungsmethoden	15
3.2 Alter der Schüler	18
3.3 Geschlecht der Schüler	24
4. Unterrichtsinhalte	29
4.1 Teilgebiete	29
4.2 Inhaltliche Gesichtspunkte	34
4.3 Unterrichtsrealität	41
4.4 Anwendungen	43
5. Unterrichtsmethoden	53
5.1 Schülertätigkeiten	53
5.2 Unterrichtsrealität	61
6. Ansehen und Einstellungen	67
6.1 Einstellungen zu Naturwissenschaften und Technik	67
6.2 Einstellungen zum naturwissenschaftlichen Unterricht	70
7. Schwierigkeit der Fächer	75
7.1 Fächerschwierigkeit im Vergleich	75
7.2 Aspekte der Schwierigkeit	82
7.3 Wissenschaftsorientierung des Unterrichts	90
8. Stofffülle	97
9. Lernerfolge	103
10. Zensuren	112
11. Kurswahlen	120
12. Bilanz	129
12.1 Unterrichtsinhalte – Unterrichtsmethoden	130
12.2 Schwierigkeit – Stofffülle – Lernerfolge – Zensuren	134
12.3 Zusammenwirken der beiden Komplexe	137
12.4 Kurswahlen	138
13. Neues wagen	139
13.1 Die jetzige Unterrichtskonzeption: pro und kontra	139
13.2 Elemente einer neuen Konzeption	142
13.3 Neugestaltung der Grundkurse	145
Literatur	148
Register	156