

INHALTSVERZEICHNIS

Kapitel

Seite

I) Einleitung

1. Erkenntnisinteresse und Erläuterungen zu dem untersuchten Thema 9

II) Historischer Teil

1. Griechische Migration nach Deutschland:

Ein „transnationaler sozialer Raum?“16

1.1 Die griechische Migrationspolitik im Nachkriegsgriechenland16

1.2 Die deutsche Ausländerpolitik: Vom Fremdarbeiter zum Gastarbeiter23

1.3 Die Konstituierung der griechischen Community in der BRD:

1960-196730

2. Militärdiktatur und Griechen in Deutschland:

Diasporisierung versus Transnationalisierung39

2.1 Von der Massenwerbung zum Anwerbestopp39

2.2 Die griechische Community und die „Schulfrage“ in Deutschland
während der griechischen Militärdiktatur: 1967-197446

2.3 Auswirkungen der Militärdiktatur in Griechenland auf die griechische
Community in Deutschland57

3. Die Griechen und die „Schulfrage“ in Deutschland nach
der Junta: Diasporisierung und Transnationalisierung62

3.1 Vom „Gastarbeiterproblem“ zur „Einwandererfrage“: Folgeprobleme 62

3.2 Die griechische Community und die „Schulfrage“ nach der Junta:
1974 bis 198171

3.3 Die griechische Community und die „Schulfrage“ in dem Zeitraum
von 1982 bis 198983

3.4 Die griechische Community und die „Schulfrage“ im
21. Jahrhundert98

III) Theoretischer Teil

1. Migration, Community, Diaspora: Definitionen und Konzepte	107
1.1 Nationalstaat und Community	107
1.2 Migration und Nationalstaat	113
1.3 Transnationalisierung und Migration	122
1.4 „Transnationale soziale Räume“ und Transnationalisierung	129
1.5 Diaspora und Transnationalisierung	138
1.6 Die Community: Definitionsversuche	146
2. Ethnizität und Identität: Transnationalisierung	151
2.1 Die griechische Community in der BRD: Schule und Identität	151
2.2 Die griechische Community und „Griechisch-Sein“	159
2.3 Transnationalisierung und ethnische Identität	162
3. Pierre Bourdieus Kapitaltheorie	165
3.1 Ökonomisches Kapital	166
3.2 Kulturelles Kapital	166
3.3 Soziales Kapital	167
3.4 Symbolisches Kapital	168
3.5 Theoretische Grundlage	169

IV) Empirischer Teil

1. Voraussetzungen der griechischen Privatschulen in der Bundesrepublik Deutschland bzw. in Nordrhein-Westfalen	176
1.1 Die Privatschulproblematik in der BRD bzw. in NRW	176
1.1.1 Ausländische und internationale Ergänzungsschulen	178
1.1.2 Schulabschlüsse	181
1.2 Formen des muttersprachlichen Unterrichts in der BRD	183
1.2.1 Allgemeines	183
1.2.2 Formen des Herkunftssprachenunterrichts	183

1.3	Entstehung und Darstellung der griechischen Privatschulen in der BRD bzw. in NRW in Düsseldorf	186
1.3.1	Allgemeines	186
1.3.2	Darstellung der griechischen Privat(grund)schule in Düsseldorf ..	189
2.	Forschungsdesign der empirischen Studie	203
2.1	Fragestellungen und Ziel der Befragung	203
2.2	Feldzugang	205
2.3	Aspekte der quantitativen und qualitativen Sozialforschung	205
2.4	Die Verknüpfung quantitativer und qualitativer Methoden	210
2.5	Methodisches Vorgehen	211
3.	Beschreibung und Auswertung des Materials aus den Befragungen bei den Lehrern, Eltern und Schülern der Privatgrundschule in Düsseldorf	215
3.1	Beschreibung und Auswertung der Lehrerdaten	215
3.1.1	Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	220
3.2	Beschreibung und Auswertung der Elterndaten	222
3.2.1	Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	228
3.3	Beschreibung und Auswertung der Schülerdaten	230
3.3.1	Zusammenfassung der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	234
4.	T H E S E: „Die griechische Privatschule trägt zur erfolgreichen gesellschaftlichen Positionierung ihrer Schüler bei“	237
4.1	Fragestellungen	237
4.1.1	Aufbau und Kurzdarstellung des Bildungssystems in Griechenland	239
4.1.1.1	Allgemeines	239
4.1.1.2	Administrative Kontrolle und Umfang der staatlichen Subvention	241

4.1.2	Die Trägerschaft und Organisationsbedingungen der griechischen Privatschule	243
4.1.3	Der angewandte Stunden- und Lehrplan sowie die verwendeten Lehrmitteln und Lehrpersonal	245
4.1.4	Die Darstellung der Behauptungen und Meinungen der griechischen Eltern, Lehrer/innen und Schüler/innen	255
4.1.5	Die gesellschaftliche Positionierung der Schüler/innen	267
4.2	Schlussfolgerungen der These	279
4.3	Die gesellschaftliche und bildungspolitische Relevanz der Erkenntnisse	282

V) Schlussfolgerungen

1.	Griechische Migration als „transnationaler sozialer Raum“	292
2.	„Schulproblematik“ und deren Verlauf	298
3.	Ausblick in gegenwärtige und zukünftige Entwicklungen	302
4.	Epilog	312

VI) Literatur- und Bildverzeichnis

1.	Deutsch- und Englischsprachige Bücher	315
2.	Griechischsprachige Bücher	334
3.	Deutsch-, Griechisch- und Zweisprachigezeitungen.....	339
4.	Bildquellen	341