

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	7
Editorial . . . . .	9
<i>Michael Krelle</i>	
Dimensionen von Gesprächskompetenz Anmerkungen zur Debatte über mündliche Fähigkeiten im Deutschunterricht. . . . .	13
<i>Carmen Spiegel</i>	
Argumentieren schriftlich – mündlich: Gemeinsamkeiten und Unterschiede . . . . .	35
<i>Stella Uessler</i>	
Alltägliche Wissenschaftssprache im Unterricht – eine Fallanalyse . . . . .	55
<i>Katarina Farkas</i>	
Texte hochbegabter Kinder zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit . . . . .	75
<i>Anna Komor</i>	
Spuren mündlicher Organisationsformen in schriftlichen Spielinstruktionen . . . . .	98
<i>Nora Knechtel</i>	
Mündliche und schriftliche Texte verstehen: Hör- und Leseverstehen in der Primarschule im Vergleich . . . . .	125
<i>Jürgen Belgrad/Ralf Schünemann</i> (unter Mitarbeit von <i>Iris Hentschel und Barbara Schupp</i> )	
Leseförderung durch Vorlesen: Ergebnisse und Möglichkeiten eines Konzepts zur basalen Leseförderung . . . . .	144
Autorinnen, Autoren und Herausgeberinnen. . . . .	171