

Inhalt

<i>Andrea Köhnen</i> Grüßwort	7
<i>Jürgen Schattmann</i> Grüßwort	9
<i>Doro-Thea Chwalek, Miguel Diaz, Susann Fegter und Ulrike Graff</i> Jungen und Pädagogik – Perspektiven auf ein neues und altes Thema. Zur Einleitung	11
1. Forschungsperspektiven	
<i>Jürgen Budde</i> Schule im Spannungsfeld von kultureller Passung, Habitus, Kapitalien und Schulkultur. Oder: Was kann Bourdieu zu einem Verständnis des Zusammenhang von Bildungs(miss)erfolgen und Geschlecht leisten?	23
<i>Susann Fegter</i> »Oder müsste ihnen nur mal jemand richtig zuhören?« Eltern, Schule und Gesellschaft als Adressaten im Mediendiskurs um Jungen als (Bildungs-)Verlierer	34
<i>Katharina Debus und Olaf Stuve</i> Müssen Jungen überlistet werden, um sich mit dem Thema Zukunft zu beschäftigen?	49
<i>Marc Schulz</i> »Du schmeckst ganz schön salzig!« Selbstinszenierungen von Jungen in sozialpädagogischen Institutionen	66
<i>Mike Younger</i> Single-sex teaching in co-educational schools: A panacea for raising achievement?	77
2. Theoretisch-konzeptionelle Zugänge	
<i>Ulrike Graff</i> Sonderangebot oder Notlösung? Zum Status geschlechtshomogener Pädagogik in der »reflexiven Koedukation«	91
<i>Michael Drogand-Strud</i> »Normal- oder?« Genderpädagogik mit gemischtgeschlechtlichen Jugendgruppen	100

Mart Busche

Von Unterschieden, die einen Unterschied machen – Heterogenität als Herausforderung für die Jungenarbeit	108
--	-----

Christine Biermann

Nachhaltige Schulentwicklung – das Beispiel »Geschlechterbewusste Pädagogik an der Laborschule Bielefeld«	119
---	-----

3. Reflexionen zu Handlungsfeldern

Susanne Offen und Jens Schmidt

Lebensplanung, Politik und soziale Gerechtigkeit – Geschlechtersensible politische Bildung zwischen Träumen und prekären Verhältnissen	133
--	-----

Sandro Dell'Anna

Gelingen – Misslingen – Alte Geschichten – Neue Versuche?« Jungenarbeit in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit	146
---	-----

Marc Melcher

Geschlechtssensibles Mentoring im Projekt »Soziale Jungs«	155
---	-----

Uli Boldt und Christoph Grote

»Weil wir Jungen sind!« – Jungenbezogene Genderkompetenzen in der Schule	164
--	-----

Andreas Haase

Leistung und Erfolg bei Jungen – was braucht es, nicht nur schulisch ...? Ein Blick aus England. Interview mit Mike Younger	173
---	-----

Autor_innen	179
-------------------	-----