

Inhalt

Vorwort	IX
Teil I: Theorie	
CLAUDIA EQUIT & CHRISTIANE RUBERG	3
Übergänge: Bildungsbiografische Perspektive	3
1. Einleitung	3
2. Übergänge	4
3. Übergänge aus bildungstheoretischer und -biografischer Perspektive	9
4. Fazit	16
5. Literatur	17
BEATE WISCHER & NORA SCHULZE	23
Übergänge in die Sekundarstufe I – Schultheoretische Perspektiven zu strukturellen Aspekten, Problemen und Effekten	23
1. Einführung: Grundsatzfragen der Übergangsthematik	23
2. Einheitlichkeit oder Differenzierung? Der Übergang im Kon- text einer ausdifferenzierten Sekundarstufe I	25
3. (Wahl-)Freiheit oder Normierung? Die Übergangsregelungen im institutionellen Kontext	30
4. Selektion und Chancengleichheit – soziale Disparitäten beim Übergang	37
5. Fazit und kritische Einordnung	41
6. Literatur	43
HANNA KIPER	47
Übergänge im Schulsystem und das Curriculum – Kritische Anfragen	47
1. Einleitung	47
2. Übergänge im Bildungssystem – verschiedene Perspektiven ..	48
3. Schule als curricular gestalteter Bildungsweg	53
4. Zur Relevanz des Curriculums für den Bildungsweg	55
5. Curriculum und Unterrichtsplanung	60

6. Bildungsgerechtigkeit, Curriculum und Übergänge – Prüffragen	64
7. Schlussüberlegungen	66
8. Literatur	68
 Teil II: Berichte aus der Forschung	
SANDRA FUCHS & RUDOLF TIPPELT	73
 Bereichsübergreifende Kooperationen als Notwendigkeit für erfolgreiche Übergänge im Bildungssystem	
1. Kooperationen als Notwendigkeit für erfolgreiche Übergänge im Bildungssystem	73
2. Projekt PAELL – »Pädagogische Erwerbsarbeit im System des Lebenslangen Lernens«	75
3. Bestehende Kooperationen und Kooperationserfahrungen an Übergängen im Bildungssystem	76
4. Ausblick: Handlungsbedarf bei Übergängen durch bildungsbereichsübergreifende Kooperationen	92
5. Literatur	95
 STEFANIE VAN OPHUYSEN	 98
 Der Grundschulübergang aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler – Befunde aus quantitativen Studien	
1. Übergangserwartungen	99
2. Entwicklung von Lernleistung und Schulfreude nach dem Übergang	103
3. Theoretische Ansätze bis hierher	106
4. Prädiktoren der Übergangsbewältigung	110
5. Fazit	114
6. Literatur	115
 WERNER HELSPER, CAROLIN ZIEMS, ROLF TORSTEN KRAMER & SVEN THIERSCH	 122
 Der Übergang in die Sekundarstufe aus Sicht der Kinder und dessen Bedeutung für die Schülerbiografie bis zur 7. Klasse	
1. Ein kurzer Überblick über wichtige Ergebnisse der Übergangsforschung von der Grundschule in die Sekundarstufe	122
2. Anlage der Studie und theoretische Ausgangspositionen	125

3. Kindlicher Bildungshabitus, Übergangserfahrungen und deren Bedeutung bis zur 7. Klasse	126
4. Sieben Strukturvarianten des Zusammenspiels von Übergangserfahrung und weiterer Schullaufbahn	141
5. Schluss: Positive Übergangserfahrungen als Ressource und negative Übergangserfahrungen als Hypothek?	153
6. Literatur	157
 NELE McELVANY, JUDITH RAZAKOWSKI & DENISA F. DUDAS	 160
Übergangentscheidungen am Ende der Grundschule:	
Akteure, Kriterien und Selektivität	160
1. Einleitung	160
2. Wer trifft die Übergangentscheidungen?	161
3. Wie und auf welcher Basis werden Übergangentscheidungen getroffen?	165
4. Selektivität des Übergangs von der Grundschule auf die weiterführende Schule	169
5. Fazit zu Übergangentscheidungen und sozialer Selektivität	173
6. Literatur	175
 Teil III: Berichte aus der Praxis	
 SILVIA-IRIS BEUTEL & JAN VON DER GATHEN	 183
 »Der zweite Übergang« – die Verzahnung von Lernen und Bildung bei »Grundschulen« und »Sekundarschulen«	
1. Übergänge – aktuelle Aspekte einer pädagogischen Herausforderung	183
2. Schulen des Deutschen Schulpreises: Übergänge als Entwicklungsaufgabe	186
3. Übergänge gestalten – die Grundschule als sicheres Fundament	190
4. Übergänge gestalten – stetige Herausforderung in der Sekundarstufe	196
5. Ausblick: Übergänge als pädagogische und fachliche Herausforderung	203
6. Literatur	205

HANNA JÄRVINEN, JOHANNA OTTO, KATHARINA SARTORY & NORBERT SENDZIK	208
Schulnetzwerke im Übergang: Das Beispiel Schulen im Team	208
1. Einleitung	208
2. Der Übergang – ein kritisches Lebensereignis?	209
3. Netzwerke als mögliche Form institutionalisierter Kooperationen	213
4. Praxisbeispiele aus dem Netzwerkprogramm »Schulen im Team«	214
5. Zwischenfazit oder: Was wissen wir über zentrale Herausforderungen beim Übergang?	224
6. »Schulen im Team – Übergänge gemeinsam gestalten« als Programmatik	226
7. Fazit	230
8. Literatur	231