

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1 Einleitung – von der Hand zum Hirn und zurück	7
2 Hirnforschung – Lust und Last des Lernens	13
2.1 Emotionen – die wirksamsten Lernkraftverstärker	13
2.2 Der Körper – nicht nur „Wohnung“ des gesunden Geistes	22
2.3 Der Mensch – ein lernendes Gemeinschaftswesen	27
3 Kriterien- und Indikatorenkatalog zur Neurodidaktik	33
4 Zeiten, Orte, Wege	39
4.1 Von Rousseau zum Konstruktivismus	39
4.2 Pädagogische Provinz	45
4.3 Into the Wild: Wald und Wildnis	49
5 Methoden, Moden oder mehr?	57
5.1 Anfangssituationen – im Anfang war das Wort und die Tat	57
5.2 Aktivierende Methoden – drinnen bewegt lehren und lernen	66
5.3 „No More Games!“ – Lernprojekte statt Spiele im Managementtraining	79
5.4 Wie man eine Gruppe fertig macht – 13 heiße Tipps	86
5.5 Gehungen statt Sitzungen	87

6	Projekte der „neuen Praxis“ – Erziehung, Bildung und Therapie	93
6.1	Montanalingua – Sprachen lernen in der freien Natur	93
6.2	Sommer- und Winteruniversität – „... ein weltliches Kloster auf Zeit“	97
6.3	<i>ScienceKids</i> – Bewegung und Verpflegung	102
6.4	<i>Via nova</i> – ADHS zwischen Alm und Alltag	105
6.5	Erlebnistherapie – heilen, helfen, handeln	108
7	Projekte der „neuen Praxis“ – Berufsausbildung, Personalentwicklung und Weiterbildung	117
7.1	Neuroleadership – „Führen mit Hirn“	117
7.2	Neurodidaktik in der Berufsausbildung – Fehlanzeige?	126
7.3	Neurotische Stadt – City Challenge	129
7.4	Neue Welt der Inszenierungen	133
8	Capriccios – Lernwege, Gespräche, Essays, Briefe	139
8.1	Lernwege – Lernen auf den Weg bringen	139
8.2	Michel de Montaigne, Immanuel Kant, Peter Handke – drei erdachte Gespräche	147
8.3	Bilder und Bildung – drei Essays	162
8.4	„Die Weißen erziehen zu viel.“ – drei Briefe des Afrikaners Lukanga Mukara	171
	Literatur	180
	Die Autoren	187