

# Inhalt

1. Einleitung	9
2. Kategorien einer Mikro-Policy-Analyse	14
2.1. Mikropolitologie	14
2.2. Wissen, Praktiken, Positionierungen	17
2.3. Umdeutung und Umgehung	21
2.4. Experten, Spezialisten, Generalisten	28
3. Ethnographische Politikforschung	35
3.1. Das Potenzial ethnographischer Politikforschung	36
3.2. Vorgehensweise dieser Studie	45
3.3. Felderfahrungen	49
4. Hochschulfinanzierung	59
4.1. Arten der Finanzierung der Hochschulen	60
4.2. Arten der Finanzierung des Studiums	80
4.3. Bedarf und Leistung als Policy-Prinzipien der Hochschulfinanzierung	98

<b>5. Ausbildungsförderung – ein Politikfeld und seine Debatten</b>	<b>105</b>
5.1. Geschichte und Grundlagen des Feldes	106
5.1.1. Chancen und Nutzen	106
5.1.2. Kosten und Nutzen	115
5.1.3. Bedürftigenkreis und finanzielle Plafondierung	122
5.1.4. Ausgeblendete Kosten	125
5.1.5. Reformprojekte und Expertendebatten seit Bestehen des BAföG	127
5.1.6. Vier zentrale Charakteristika der Debatte um die Ausbildungsförderung	145
5.2. Die BAföG-Welt	146
5.2.1. Reformen	148
5.2.2. Positionierungsdynamiken	161
5.2.3. Ressourcen	166
5.2.4. Wissensasymmetrien	184
5.2.5. Vier zentrale Charakteristika der Debatte um die Ausbildungsförderung	190
<b>6. Hochschulbau als Gemeinschaftsaufgabe</b>	<b>193</b>
6.1. Geschichte der Gemeinschaftsaufgabe	196
6.2. Prozess der Rahmenplanung	200
6.3. Institutionen	203
6.4. Interaktionen	216
6.5. Verfahren	229
6.6. Verteilungen	244
<b>7. Die Modifikation eines Policy-Prinzips</b>	<b>256</b>
<b>Literatur</b>	<b>259</b>