

Vorwort	9
10 Top-Tipps	11

## **LEITGEDANKE UND BEGRIFFE**

TIPP 1: Den Leitgedanken nachvollziehen	12
TIPP 2: Den Begriff erläutern	13
TIPP 3: Output statt Input realisieren	14
TIPP 4: Standards zur Veränderung nutzen	15
TIPP 5: Standards kritisch betrachten	16
TIPP 6: Eigenes Schulprofil prüfen	17

## **KOMPETENZ**

TIPP 7: Kompetenzen statt Lernziele	19
TIPP 8: Den Kompetenzbegriff erläutern	20
TIPP 9: Den Fachbezug herausarbeiten	21
TIPP 10: Schlummernde Kompetenzen wecken	22
TIPP 11: Fachkompetenz bestimmen	24

## **KOMPETENZSTUFEN**

TIPP 12: Kompetenzmodelle nutzen	25
TIPP 13: Kompetenzmodelle aufspüren	25
TIPP 14: Kompetenzmodelle nachvollziehen	26
TIPP 15: Kompetenzen „ohne Modell“	27
TIPP 16: Blickverengung vermeiden	28
TIPP 17: Kompetenzen illustrieren	29
TIPP 18: Kompetenzniveaus in Stufen staffeln	30
TIPP 19: Kompetenzstufen beschreiben	30
TIPP 20: Indikatoren zu Kompetenzstufen	31
TIPP 21: Geeignete Indikatoren finden	32
TIPP 22: Den Status beschreiben	32
TIPP 23: Kompetenzorientierung: Was ist neu?	34

- TIPP 24: Kompetenzerwerb durch Aktivierung 35
- TIPP 25: Lernbegeisterung wecken 36
- TIPP 26: Kerncurricula kritisch nutzen 38

## **DIAGNOSTIZIEREN**

- TIPP 27: Was diagnostizieren? 39
- TIPP 28: Wie diagnostizieren? 40
- TIPP 29: Diagnosesituationen bestimmen 42
- TIPP 30: Den Kompetenzstatus diagnostizieren 44
- TIPP 31: Einzelne in den Blick nehmen 45
- TIPP 32: Ganze Lerngruppen im Blick 46
- TIPP 33: Prozesse diagnostizieren 47
- TIPP 34: Mit der Kamera diagnostizieren 48
- TIPP 35: Diagnostik zu Fuß 49
- TIPP 36: Normierte Prüfungsaufgaben 49
- TIPP 37: Förderdiagnostik als Motor 50
- TIPP 38: Automatisch auswerten 51

## **FÖRDERN**

- TIPP 39: Achtsam und wertschätzend fördern 52
- TIPP 40: Fördern statt unterweisen 53
- TIPP 41: Die Lehrerrolle anpassen 53
- TIPP 42: Gespräche führen und moderieren 55
- TIPP 43: Förderliche Gespräche initiieren 57
- TIPP 44: Beraten 58
- TIPP 45: Positives Selbstbild fördern 59
- TIPP 46: Richtig instruieren 61
- TIPP 47: Förderzirkel etablieren 62
- TIPP 48: Schülertypen differenzieren 63
- TIPP 49: Lernaufgaben 63
- TIPP 50: Binnendifferenziert planen 64
- TIPP 51: Lernumgebungen gestalten 65
- TIPP 52: Lerntempounterschiede beachten 66

## **KOMPETENZORIENTIERUNG IN DER PRAXIS**

- TIPP 53: Kompetenzorientierte Lehr-/Lernarrangements 68
- TIPP 54: Bewährte Unterrichtskonzeptionen weiterentwickeln 69
- TIPP 55: Kompetenzangereichert unterrichten 70
- TIPP 56: Kompetenzerweiterung planen 72
- TIPP 57: Den Planungsprozess systematisieren 74
- TIPP 58: Aufgabenkultur entwickeln 76
- TIPP 59: Aufgaben öffnen 78
- TIPP 60: Einen Aufgabenpool anlegen 79
- TIPP 61: Die Lernenden einbinden 80
- TIPP 62: Selbstständigkeit ermöglichen 82
- TIPP 63: Unterrichten im Förderkreislauf 84
- TIPP 64: Orientieren im Förderkreislauf 85
- TIPP 65: Diagnose im Förderkreislauf 86
- TIPP 66: Kompetenzerweiterung bewusst machen 88
- TIPP 67: Individuelle Lern- und Übungsbedürfnisse aufgreifen 89
- TIPP 68: Verständnisprobleme bearbeiten 90
- TIPP 69: Fördererelemente wirksam integrieren 92
- TIPP 70: Individuelle Lernberatung 93
- TIPP 71: Überprüfungs- und Überarbeitungsstrategien vermitteln 95
- TIPP 72: Auf die Leistungssituation vorbereiten 97
- TIPP 73: Leistungsaufgaben konstruieren 99
- TIPP 74: Den Kompetenzstand bewerten 100
- TIPP 75: Mündliche Leistungsaufgaben 101
- TIPP 76: Den Kompetenzstand rückmelden 104
- TIPP 77: Neuorientierung des Unterrichts 105

## **KOMPETENZORIENTIERTE UNTERRICHTSKONZEPTE PLANEN, DURCHFÜHREN UND EVALUIEREN**

- TIPP 78: Interesse wecken – Motivation stärken 107
- TIPP 79: Problemhaltige, authentische Anforderungssituationen 107
- TIPP 80: Gute Lernaufgaben 108
- TIPP 81: Lernaufgaben entwickeln 110
- TIPP 82: Lernaufgaben überprüfen 111
- TIPP 83: Selbstgesteuertes Lernen ermöglichen 113
- TIPP 84: Von der Anforderungssituation ausgehen 114

- TIPP 85: Affektiv und kognitiv aktivieren 115
- TIPP 86: Bewusste Lernprozesse initiieren 117
- TIPP 87: Vielfältige Lernwege eröffnen 118
- TIPP 88: Offene Lernprozesse wirkungsvoll begleiten 120
- TIPP 89: Checklisten für Lernprodukte entwickeln 122
- TIPP 90: Kompetenzerwerb sichern 124
- TIPP 91: Lernprozesse reflektieren 126
- TIPP 92: Lernprodukte überarbeiten 127
- TIPP 93: Selbstwirksamkeit erfahren lassen 128
- TIPP 94: Kriterienbezogen bewerten 129
- TIPP 95: Lerngruppenkohäsion herstellen 131
- TIPP 96: Heterogenität zulassen 131
- TIPP 97: Lernatmosphäre entwickeln 133
- TIPP 98: Kompetenzorientierten Unterricht evaluieren 135
- TIPP 99: Mit Elternskepsis umgehen 137

Literaturhinweise 139

Register 146