

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
<b>I Entwicklungspsychologisch relevante Reflexionen vor der Begründung einer wissenschaftlichen Psychologie</b>	
1 Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Themen in der griechischen Antike (Platon) . . . . .	15
2 Frühchristliche Bezugnahmen auf das Kind (Tertullian) . . . . .	18
3 Empiristische Erkenntnistheorie und Erziehungsvorschläge (J. Locke) . . . . .	19
4 Die Polarisierung von Natur und Kultur und der Eigenwert der Kindheit (J.J. Rousseau) . . . . .	22
5 Anthropologie der Aufklärung: ›Perfektibilität‹ als Entwicklungsziel (J.N. Tetens) . . . . .	24
6 Die ›Naturgeschichte‹ als Bezugsrahmen menschlicher Entwicklung. Tier-Mensch-Vergleiche (J.G. Herder) . . . . .	26
7 Erfahrungsseelenkunde: Beiträge zu einer ›Charakteristik der Lebensalter‹ (D. Tiedemann und andere) . . . . .	28
8 Das darwinistische Evolutionskonzept als Impulsgeber für entwicklungspsychologische Studien, ihre methodische Realisierung und theoretische Orientierung (Ch. Darwin, E. Haeckel, G. St. Hall) . . . . .	33
<b>II Entwicklungspsychologie als wissenschaftliche Teildisziplin</b>	
9 Das ›Eröffnungswerk moderner Kinderpsychologie‹ (W. Th. Preyer)	37
10 Funktionsspezifische kinderpsychologische Studien in der Zeit nach Preyer . . . . .	42

11	Die Frage nach den Determinanten der psychischen Entwicklung des Kindes (W. Stern) . . . . .	50
12	Von der Untersuchung der kindlichen Entwicklung kognitiver Funktionen zur Intelligenzdiagnostik (A. Binet) . . . . .	52
13	Die psychologische Erschließung des Jugendalters (Ch. Bühler) . . .	54
14	Die Etablierung eines ganzheitlichen Entwicklungsmodells (H. Werner) . . . . .	57
15	Die Thematisierung der Sexualentwicklung des Kindes in der Psychoanalyse (S. Freud) . . . . .	60
16	Die Rolle der ›Minderwertigkeitsgefühle‹ und ihre ›Kompensation‹ in der Persönlichkeitsentwicklung (A. Adler) . . . . .	63
17	Der Zusammenhang von kognitiven Strukturen und Handlungskompetenzen (J. Piaget) . . . . .	71
18	Das Kind als Subjekt seiner eigenen Entwicklung (L.S. Wygotski) . . . . .	80
19	Die ökologische Orientierung der Entwicklungspsychologie (U. Bronfenbrenner) . . . . .	83
20	Das Selbstverständnis der Entwicklungspsychologie in neuerer Zeit (R. K. Silbereisen, M. Rutter, R. D. Parke) . . . . .	86
 <b>III Die Pädagogische Psychologie und ihre Bezugssysteme</b>		
21	Erwartungen der Pädagogik an die junge Experimentalpsychologie (W. Rein) . . . . .	93
22	Pädagogische Psychologie als ›Experimentelle Pädagogik‹ (E. Meumann) . . . . .	94
23	Das erziehungsorientierte Programm einer Pädagogischen Psychologie (A. Fischer) . . . . .	97
24	Die thematische und methodische Bereicherung der Pädagogischen Psychologie durch die Sozialpsychologie (K. Lewin) . . . . .	100
25	Behavioristische Lerntheorien und programmierter Unterricht (B. F. Skinner) . . . . .	104
26	Pädagogische Psychologie und Wertorientierungen (R. und A. Tausch) . . . . .	112

---

27	Pädagogische Psychologie und Erziehungswissenschaft (F.E. Weinert vs. W. Klafki) . . . . .	114
28	Das Selbstverständnis der Pädagogischen Psychologie in der jüngeren Vergangenheit und Gegenwart (F.E. Weinert, S. Preiser, Th. Städter) . . . . .	118
	Literaturverzeichnis . . . . .	123