

Inhalt

Vorwort 9

I Inklusion: Historische und systematische Zugänge

Heinz-Elmar Tenorth
Inklusion im Spannungsfeld von Universalisierung
und Individualisierung – Bemerkungen zu einem
pädagogischen Dilemma 17

Jürgen Oelkers
Inklusion, Heterogenität und Bildungsstandards 43

Vera Moser
Inklusion: Programmatik vs. Systemtheorie? 57

Kirsten Puhr
Theoriegeleitete Auseinandersetzung mit dem Inklusionsbegriff
und Verhältnis von Allgemeiner Pädagogik und Sonderpädagogik 69

Jan Šiška, Camille Latimier und Ahsan Habib
The Right to Education of Children with Intellectual Disabilities:
Trends and Barriers towards Inclusion in Europe 89

Christian Lindmeier
Geschichte und Gegenwart der Sonderpädagogik
als wissenschaftliche Disziplin 111

II Inklusion und Disziplin: Wechselseitige Ansprüche und Perspektiven

Oliver Musenberg und Judith Riegert
Disziplinierte Inklusion oder inkludierte Disziplin?
Geistigbehindertenpädagogik zwischen Inklusionsanspruch
und Exklusionsrisiko 145

Karl-Ernst Ackermann Geistigbehindertenpädagogik zwischen Disziplin und Profession	171
Markus Dederich Stellvertretung	185
Huw Ross Unsere Sicht: Wir sind Endverbraucher	207
Georg Feuser Gesellschafts-Politische und fachliche Perspektiven der Geistigbehindertenpädagogik	219
Tobias Buchner und Oliver Koenig Zum Verhältnis von Inklusion und Wissenschaft. Gedanken zu Transformationspotenzialen der Geistigbehindertenpädagogik	247
Jan Weisser »Geistige Behinderung« – transdisziplinär: Neue Möglichkeiten der Entwicklung und Vermittlung von Wissen	269

III Inklusion und Profession: Wechselseitige Ansprüche und Perspektiven

Bettina Lindmeier Professionelles Handeln im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	291
Wolfgang Dworschak, Sybille Kannevischer, Christoph Ratz und Michael Wagner Wer soll inkludiert werden? Empirische Ergebnisse und ihre Bedeutung für inklusiven Unterricht mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	315
Detlef Pech und Claudia Schomaker Inklusion und Sachunterrichtsdidaktik – Stand und Perspektiven	341

Angelika Thäle Fachdidaktik Deutsch – Mündliche Kommunikation im Gemeinsamen Unterricht	361
Karin Terfloth und Wolfgang Lamers Inklusion einfach <i>machen</i> oder <i>einfach</i> machen? Arbeitsweltbezogene Angebote für Menschen mit schwerer geistiger und mehrfacher Behinderung im Spannungsfeld von Inklusion/Exklusion	379
Barbara Jeltsch-Schudel Inklusion von Menschen mit lebenslanger Behinderungserfahrung im Alter – wünschbare oder unerwünschte Realität?	409
Autorinnen und Autoren	439