

Inhalt

Gerhard Niedermaier Einleitung oder: ein Lob der Evaluation	7
--	---

I. Theoretische Grundlagen: Analysen und Positionierungen

Peter Dehnbostel Neue Handlungsfelder betrieblicher Bildungsarbeit – Grundlagen des betrieblichen Bildungsmanagements	23
Hans-Carl Jongebloed Personalentwicklung zwischen Prinzipal-Agenten-Ansatz und Zweck-Mittel- Rationalität	41
Richard Huisinga Zur Notwendigkeit von Evaluation in der Personalentwicklung beruflicher Schulen – eine reflexive Betrachtung	75
Helmut Heid Qualität Beitrag zur Analyse eines inflationär verwendeten Begriffs bei der Beurteilung von Schule und Unterricht	95
Gerhard Minnameier Unterrichtsqualität und Prozessevaluation	111
Lars Balzer Der Wirkungsbegriff in der Evaluation – eine besondere Herausforderung	125
Peter Slepcevic-Zach Bildungscontrolling	143

II. Evaluationsmethoden: Konzeptionen und Perspektiven

Philipp Mayring Die Methodenfrage in der Evaluationsforschung: qualitativ – quantitativ – mixed?	157
Stefanie Hoos Der Einsatz der Evaluationsmethode Q2E in selbstverantwortlichen Schulen	167

Philipp Gonon / Rahel Hofer Irritationspotenziale der Qualitätssicherung – zur Rolle des Schüler/-innen- Feedbacks an Berufsschulen	179
Michael A. Defranceschi Selbstevaluation in Echtzeit	195

III.

Evaluation in der betrieblichen und schulischen Bildung: Thesen und Befunde

Vera Popper / Christiane Spiel Evaluation von Führungskräfteentwicklung: Messung von Trainingstransfer durch Arbeitsproben	215
Julia Warwas / Andreas Rausch / Detlef Sembill Transfererfolg von Trainingsmaßnahmen im Einzelhandel – Reanalyse einer Evaluationsstudie auf Basis verdeckter Testkäufe und Umsatzverläufe	227
Ralf Tenberg Selbstevaluation und Fremdevaluation: Antagonisten oder symbiotische Elemente?	249
Jana Rückmann / Cornelia Wagner / Jürgen van Buer Evaluation und Personalentwicklung an beruflichen Schulen	265
Christoph Helm / Herbert Altrichter Wie können Jugendliche für die Schule begeistert werden? Evaluation eines neuen Handelsschulmodells mit Blick auf dessen Retentionskraft	285

IV.

Spezielle Handlungsfelder und Zielgruppen: Problemstellungen und Empfehlungen

Eveline Wuttke / Jürgen Seifried Evaluation in der Lehrer/-innen-Bildung – Diskussionlinien und exemplarische Umsetzung	309
Josef Aff / Christoph Schwarzl Evaluation beruflicher Handlungskompetenz in der universitären Bildung zwischen Rhetorik und Realismus Exemplarische Veranschaulichung anhand des Masterstudiums Wirtschaftspädagogik an der WU Wien	333

Sabine Hochholdingler / Inka Leidig Wie lässt sich die professionelle Handlungskompetenz von Trainern/Trainerinnen ermitteln?	351
Michael Walser Qualitätssicherung im Personalprozess durch Evaluation Erfolgsgeheimnisse im Personalmanagement	369
Rolf Arnold / Kathrin Schneider Evaluation als Perspektivenverschränkung – zur Ergiebigkeit zirkulärer Fragen bei der Konstruktion von Erfolgsbeurteilungen in Mitarbeiter/-in- nen-Gesprächen	391
Katrin Bointner Evaluierung und Optimierung des Einführungsprogramms bei Resch&Frisch	407
Maria Gutknecht-Gmeiner Evaluation von Change-Management	427
Alexandra Nukta / Martin Haueis / Manfred Spitzer / Katrin Hille Designregel des Industrial Learning Gestaltung erfolgreicher Lernumgebungen	447
Dorothea Schemme Evaluation im Rahmen von Begleitforschung in Modellversuchen des Bundes	461
Marianne Friese Wandel der berufspädagogischen Integrationsförderung: Strukturelle Problemlagen, Förderansätze und Professionalisierung des pädagogischen Personals	475
Die Autoren/Autorinnen	495