

# Inhaltsverzeichnis

	Seite
<b>Abstract</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> <i>Rudolf Kammerl, Moritz Rosenkranz und Lena Hirschhäuser</i> .....	10
<b>2 Stand der Forschung: Exzessive und suchtartige Computer- und Internetnutzung</b> <i>Kay Uwe Petersen und Lutz Wartberg</i> .....	15
<b>3 Das medienerzieherische Handeln in Familien mit Jugendlichen</b> <i>Sandra Hein und Lena Hirschhäuser</i> .....	21
3.1 <b>Veränderungsprozesse im Jugendalter</b> .....	21
3.2 <b>Veränderungen als Bewältigungsprozess für Eltern und Kind</b> .....	22
3.3 <b>Medien im Jugendalter</b> .....	24
3.4 <b>Medienerzieherisches Handeln in Familien</b> .....	25
3.5 <b>Familiale Einflussfaktoren auf die Mediennutzung ihrer Kinder</b> .....	27
3.6 <b>Die Verbindung von Medienerziehung und familialen Entwicklungsprozessen</b> .....	28
<b>4 Exzessive Computer- und Internetnutzung als Suchthematik</b> <i>Rudolf Kammerl, Lena Hirschhäuser und Lutz Wartberg</i> .....	29
4.1 <b>Gesellschaftliche Rahmenbedingungen für die Bewertung exzessiver Nutzung</b> .....	29
4.2 <b>Soziale Konstruktion pathologischer Internetnutzung</b> .....	32
4.3 <b>Exzessive Computer- und Internetnutzung als Gegenstand problembezogener Eltern-Kind-Interaktion in Familien</b> .....	32
4.4 <b>Wissenschaftliche und subjektive Perspektiven auf die exzessive Computer- und Internetnutzung im Modell</b> .....	34
4.4.1 <b>Wissenschaftliche Ebene – Perspektive der Suchtforschung</b> ....	34
4.4.2 <b>Subjektive Ebene</b> .....	35
4.4.3 <b>Teil- bzw. Schnittmengen</b> .....	35
4.5 <b>Familiale Einflussfaktoren im Vergleich</b> .....	36
4.5.1 <b>Unterschiede im medienerzieherischen Handeln</b> .....	36
4.5.2 <b>Medienunabhängige Einflussfaktoren im Vergleich</b> .....	37
4.6 <b>Die Rolle der Familie bei exzessiver oder suchtartiger Computer- und Internetnutzung</b> .....	37

<b>5</b>	<b>Zielsetzungen des Forschungsvorhabens und zentrale Fragestellungen</b>	
	<i>Rudolf Kammerl</i> .....	39
<b>6</b>	<b>Methodik</b>	
	<i>Lena Hirschhäuser, Moritz Rosenkranz, Christiane Schwinge und Lutz Wartberg</i> .....	40
<b>6.1</b>	<b>Experteninterviews</b> .....	41
<b>6.2</b>	<b>Gruppendiskussionen</b> .....	43
<b>6.3</b>	<b>Repräsentativbefragung</b> .....	45
6.3.1	Erhebungsinstrumente.....	45
6.3.1.1	Compulsive Internet Use Scale (CIUS).....	47
6.3.1.2	Familienbögen.....	47
6.3.2	Vorgehensweise und Durchführung der Befragung.....	49
<b>7</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b> .....	51
7.1	<b>Gruppendiskussionen</b>	
	<i>Christiane Schwinge</i> .....	52
7.1.1	<b>Auswertung der Fragebögen zur Computer- und Internetnutzung</b> .....	53
7.1.1.1	Nutzungsumfang Internet.....	53
7.1.1.2	Aktivitäten am PC und im Internet.....	54
7.1.1.3	Streitigkeiten wegen der Computer- und Internetnutzung.....	55
7.1.1.4	Stellenwert von Computer und Internet im Alltag der Jugendlichen.....	56
7.1.1.5	Fazit.....	58
7.1.2	<b>Auswertung der Gruppendiskussionen nach der dokumentarischen Methode</b> .....	58
7.1.2.1	Ergebnisse der formulierenden Interpretation.....	59
7.1.2.2	Ergebnisse der reflektierenden Interpretation.....	67
7.1.3	Fazit.....	72
7.1.4	Steckbriefe der Familien.....	75
7.2	<b>Exzessive bis pathologische Mediennutzung in Familien aus Sicht von Experten</b>	
	<i>Lena Hirschhäuser</i> .....	84
7.2.1	<b>Qualifikation, Diagnose und Beratung in den befragten Einrichtungen</b> .....	85
7.2.1.1	Spezialisierung der Einrichtungen.....	86
7.2.1.2	Qualifikation und Erfahrung.....	86
7.2.1.3	Beratung und Diagnose.....	87
7.2.1.4	Fazit.....	89

	Seite
7.2.2	Über den Umgang mit exzessiver Computer- und Internetnutzung in Familien ..... 90
7.2.2.1	Zentrale Merkmale der familialen Strukturen..... 90
7.2.2.2	Beziehungsstrukturen in den Familien..... 93
7.2.2.3	Problembeschreibung, -genese und -ursachen aus Sicht der Familienmitglieder und der Experten ..... 96
7.2.2.4	Problemverläufe und -löseversuche aus Sicht der Familienmitglieder und der Experten..... 100
7.2.3	Zusammenhänge zwischen den Familienstrukturen, den (medienbezogenen) Erziehungsstilen und der problematischen Computer- und Internetnutzung.... 102
7.2.4	Resümee und erziehungswissenschaftliche Einordnung ..... 106
7.2.4.1	Typische familiale Strukturen ..... 107
7.2.4.2	Verschlechterung des Familienklimas..... 107
7.2.4.3	Probleme durch die adoleszenztypische Veränderung der Eltern-Kind-Beziehung..... 108
7.2.4.4	Die unterschätzte Bedeutung der Medienerziehung ..... 109
7.2.5	Triangulationsprozess – Rückblick und Ausblick ..... 110
<b>7.3</b>	<b>Quantitative repräsentative Studie</b>
	<i>Moritz Rosenkranz</i> ..... 112
7.3.1	Fragestellungen ..... 112
7.3.2	Ergebnisse ..... 113
7.3.2.1	Deskriptive Auswertungen ..... 113
7.3.2.2	Multivariate Modelle ..... 137
7.3.3	Zusammenfassung und Fazit..... 142
7.3.3.1	Soziodemografie ..... 142
7.3.3.2	Soziale Isolation ..... 143
7.3.3.3	Nutzungszeiten ..... 143
7.3.3.4	Geräteausstattung..... 144
7.3.3.5	Regeln ..... 144
7.3.3.6	Probleme durch Computer- und Internetnutzung..... 146
7.3.3.7	Medienkompetenz der Eltern..... 147
7.3.3.8	Funktionalität der Familie ..... 147
7.3.3.9	Einflussfaktoren ..... 149
7.3.3.10	Fazit..... 149
<b>7.4</b>	<b>Limitationen der Studie</b>
	<i>Moritz Rosenkranz, Christiane Schwinge, Lutz Wartberg und Lena Hirschhäuser</i> ..... 151
7.4.1	Experteninterviews ..... 151
7.4.2	Gruppendiskussionen ..... 112
7.4.3	Quantitative Erhebung..... 112

<b>8</b>	<b>Diskussion und Interpretation</b>	
	<i>Lena Hirschhäuser, Moritz Rosenkranz und Rudolf Kammerl</i> .....	155
<b>8.1</b>	<b>Integrative Analyse der zentralen Ergebnisse</b> .....	155
8.1.1	Die Wahrnehmung von exzessiver oder suchtartiger Computer- und Internetnutzung in den Familien evoziert Probleme und Konflikte .....	156
8.1.2	Soziodemografie, Geschlecht und Familienform – divergierende Ergebnisse machen auf den Beratungsbedarf aufmerksam.....	157
8.1.3	Generationsspezifische und medienbiografische Differenzen führen zu Schwierigkeiten in der Medienerziehung.....	158
8.1.4	(Online-)Kommunikation und soziale Integration von exzessiven Nutzern.....	160
8.1.5	Adoleszenztypische Familienentwicklungsaufgaben stehen im Zusammenhang mit der exzessiven Computer- und Internetnutzung.....	161
8.1.6	Familieninterne Lösungsmaßnahmen und externe Hilfen.....	162
<b>8.2</b>	<b>Diskussion und Einordnung der Ergebnisse</b> .....	163
<b>9</b>	<b>Resümee und Ausblick</b>	
	<i>Sandra Hein</i> .....	165
<b>9.1</b>	<b>Handlungsempfehlungen</b> .....	166
9.1.1	Stärkung medienbezogener Erziehungskompetenz für Eltern und Lehrkräfte.....	167
9.1.2	Gelingende Medienerziehung durch Erziehungspartnerschaften .....	168
9.1.3	Entwicklung eines interaktiven Online-Moduls „Familie und Medien“ .....	171
9.1.4	Beratungsangebote zum medienerzieherischen Handeln in Familien.....	172
9.1.5	Empfehlungen für das Förderschulwesen .....	174
<b>9.2</b>	<b>Ausblick auf weitere Forschungsnotwendigkeit</b> .....	175
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	179
	<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	189
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	190
	<b>Informationen über die Autoren</b> .....	191