

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Abstract	9
1 Einleitung <i>Rudolf Kammerl, Moritz Rosenkranz und Lena Hirschhäuser</i>	10
2 Stand der Forschung: Exzessive und suchtartige Computer- und Internetnutzung <i>Kay Uwe Petersen und Lutz Wartberg</i>	15
3 Das medienerzieherische Handeln in Familien mit Jugendlichen <i>Sandra Hein und Lena Hirschhäuser</i>	21
3.1 Veränderungsprozesse im Jugendalter	21
3.2 Veränderungen als Bewältigungsprozess für Eltern und Kind	22
3.3 Medien im Jugendalter	24
3.4 Medienerzieherisches Handeln in Familien	25
3.5 Familiale Einflussfaktoren auf die Mediennutzung ihrer Kinder	27
3.6 Die Verbindung von Medienerziehung und familialen Entwicklungsprozessen	28
4 Exzessive Computer- und Internetnutzung als Suchthematik <i>Rudolf Kammerl, Lena Hirschhäuser und Lutz Wartberg</i>	29
4.1 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen für die Bewertung exzessiver Nutzung	29
4.2 Soziale Konstruktion pathologischer Internetnutzung	32
4.3 Exzessive Computer- und Internetnutzung als Gegenstand problembezogener Eltern-Kind-Interaktion in Familien	32
4.4 Wissenschaftliche und subjektive Perspektiven auf die exzessive Computer- und Internetnutzung im Modell	34
4.4.1 Wissenschaftliche Ebene – Perspektive der Suchtforschung ...	34
4.4.2 Subjektive Ebene	35
4.4.3 Teil- bzw. Schnittmengen	35
4.5 Familiale Einflussfaktoren im Vergleich	36
4.5.1 Unterschiede im medienerzieherischen Handeln	36
4.5.2 Medienunabhängige Einflussfaktoren im Vergleich	37
4.6 Die Rolle der Familie bei exzessiver oder suchtartiger Computer- und Internetnutzung	37

5	Zielsetzungen des Forschungsvorhabens und zentrale Fragestellungen	
	<i>Rudolf Kammerl</i>	39
6	Methodik	
	<i>Lena Hirschhäuser, Moritz Rosenkranz, Christiane Schwinge und Lutz Wartberg</i>	40
6.1	Experteninterviews	41
6.2	Gruppendiskussionen	43
6.3	Repräsentativbefragung	45
6.3.1	Erhebungsinstrumente	45
6.3.1.1	Compulsive Internet Use Scale (CIUS).....	47
6.3.1.2	Familienbögen.....	47
6.3.2	Vorgehensweise und Durchführung der Befragung.....	49
7	Darstellung der Ergebnisse	51
7.1	Gruppendiskussionen	
	<i>Christiane Schwinge</i>	52
7.1.1	Auswertung der Fragebögen zur Computer- und Internetnutzung	53
7.1.1.1	Nutzungsumfang Internet.....	53
7.1.1.2	Aktivitäten am PC und im Internet.....	54
7.1.1.3	Streitigkeiten wegen der Computer- und Internetnutzung.....	55
7.1.1.4	Stellenwert von Computer und Internet im Alltag der Jugendlichen.....	56
7.1.1.5	Fazit.....	58
7.1.2	Auswertung der Gruppendiskussionen nach der dokumentarischen Methode	58
7.1.2.1	Ergebnisse der formulierenden Interpretation.....	59
7.1.2.2	Ergebnisse der reflektierenden Interpretation.....	67
7.1.3	Fazit.....	72
7.1.4	Steckbriefe der Familien.....	75
7.2	Exzessive bis pathologische Mediennutzung in Familien aus Sicht von Experten	
	<i>Lena Hirschhäuser</i>	84
7.2.1	Qualifikation, Diagnose und Beratung in den befragten Einrichtungen	85
7.2.1.1	Spezialisierung der Einrichtungen.....	86
7.2.1.2	Qualifikation und Erfahrung.....	86
7.2.1.3	Beratung und Diagnose.....	87
7.2.1.4	Fazit.....	89

	Seite
7.2.2	Über den Umgang mit exzessiver Computer- und Internetnutzung in Familien 90
7.2.2.1	Zentrale Merkmale der familialen Strukturen..... 90
7.2.2.2	Beziehungsstrukturen in den Familien..... 93
7.2.2.3	Problembeschreibung, -genese und -ursachen aus Sicht der Familienmitglieder und der Experten 96
7.2.2.4	Problemverläufe und -löseversuche aus Sicht der Familienmitglieder und der Experten..... 100
7.2.3	Zusammenhänge zwischen den Familienstrukturen, den (medienbezogenen) Erziehungsstilen und der problematischen Computer- und Internetnutzung.... 102
7.2.4	Resümee und erziehungswissenschaftliche Einordnung 106
7.2.4.1	Typische familiale Strukturen 107
7.2.4.2	Verschlechterung des Familienklimas..... 107
7.2.4.3	Probleme durch die adoleszenztypische Veränderung der Eltern-Kind-Beziehung..... 108
7.2.4.4	Die unterschätzte Bedeutung der Medienerziehung 109
7.2.5	Triangulationsprozess – Rückblick und Ausblick 110
7.3	Quantitative repräsentative Studie
	<i>Moritz Rosenkranz</i> 112
7.3.1	Fragestellungen 112
7.3.2	Ergebnisse 113
7.3.2.1	Deskriptive Auswertungen 113
7.3.2.2	Multivariate Modelle 137
7.3.3	Zusammenfassung und Fazit..... 142
7.3.3.1	Soziodemografie 142
7.3.3.2	Soziale Isolation..... 143
7.3.3.3	Nutzungszeiten..... 143
7.3.3.4	Geräteausstattung..... 144
7.3.3.5	Regeln 144
7.3.3.6	Probleme durch Computer- und Internetnutzung..... 146
7.3.3.7	Medienkompetenz der Eltern..... 147
7.3.3.8	Funktionalität der Familie 147
7.3.3.9	Einflussfaktoren 149
7.3.3.10	Fazit..... 149
7.4	Limitationen der Studie
	<i>Moritz Rosenkranz, Christiane Schwinge, Lutz Wartberg und Lena Hirschhäuser</i> 151
7.4.1	Experteninterviews 151
7.4.2	Gruppendiskussionen 112
7.4.3	Quantitative Erhebung..... 112

8	Diskussion und Interpretation	
	<i>Lena Hirschhäuser, Moritz Rosenkranz und Rudolf Kammerl</i>	155
8.1	Integrative Analyse der zentralen Ergebnisse	155
8.1.1	Die Wahrnehmung von exzessiver oder suchtartiger Computer- und Internetnutzung in den Familien evoziert Probleme und Konflikte	156
8.1.2	Soziodemografie, Geschlecht und Familienform – divergierende Ergebnisse machen auf den Beratungsbedarf aufmerksam.....	157
8.1.3	Generationsspezifische und medienbiografische Differenzen führen zu Schwierigkeiten in der Medienerziehung.....	158
8.1.4	(Online-)Kommunikation und soziale Integration von exzessiven Nutzern.....	160
8.1.5	Adoleszenztypische Familienentwicklungsaufgaben stehen im Zusammenhang mit der exzessiven Computer- und Internetnutzung.....	161
8.1.6	Familieninterne Lösungsmaßnahmen und externe Hilfen.....	162
8.2	Diskussion und Einordnung der Ergebnisse	163
9	Resümee und Ausblick	
	<i>Sandra Hein</i>	165
9.1	Handlungsempfehlungen	166
9.1.1	Stärkung medienbezogener Erziehungskompetenz für Eltern und Lehrkräfte.....	167
9.1.2	Gelingende Medienerziehung durch Erziehungspartnerschaften	168
9.1.3	Entwicklung eines interaktiven Online-Moduls „Familie und Medien“	171
9.1.4	Beratungsangebote zum medienerzieherischen Handeln in Familien.....	172
9.1.5	Empfehlungen für das Förderschulwesen	174
9.2	Ausblick auf weitere Forschungsnotwendigkeit	175
	Literaturverzeichnis	179
	Tabellenverzeichnis	189
	Abbildungsverzeichnis	190
	Informationen über die Autoren	191