

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis X

Tabellenverzeichnis XI

Abkürzungsverzeichnis XIII

1 Hinführung zur Studie..... 1

 1.1 Erster Problemaufriss 1

 1.2 Aufbau der Studie..... 2

Teil I – Präzisierung der Problemstellung und Legitimation der Studie 5

2 Innovative Einflüsse als Regelfall an beruflichen Schulen..... 6

3 Forschungsfeld: Schulische Entwicklungsbestrebungen 8

 3.1 Das Modellversuchsprogramm SKOLA 9

 3.2 Darstellung der drei Modellversuche 12

 3.2.1 Der Modellversuch Segel-bs, NRW 12

 3.2.2 Der Modellversuche Segel-bs, Bayern 13

 3.2.3 Der Modellversuch Mosel 16

 3.3 Kernziele der Modellversuche - eine synoptische Gegenüberstellung 18

 3.4 Folgerungen und Perspektiven 19

4 Zum Stand der Forschung..... 20

Teil II - Erkenntnisinteresse, methodologische Einordnung und methodische Grundüberlegungen 23

5 Forschungsleitendes Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen..... 24

6 Methodologische Einordnung..... 26

 6.1 Annäherungen an das Führungsverhalten 26

 6.2 Eine methodologische Einordnung der Studie 28

 6.3 Folgerungen für die eigene Studie 30

7 Forschungsmethodische Grundlegungen 31

 7.1 Die qualitative Einzelfallstudie – Charakter und Ziel 31

 7.2 Adaption auf die eigene Studie 34

Teil III – Entwicklung eines integralen Führungsansatzes 36

8 Entwicklung eines Führungsverständnisses..... 37

9 Schulführung aus organisationstheoretischer Perspektive..... 44

 9.1 Der Bürokratie-Ansatz – Erklärungen nach Max Weber 46

9.1.1	Der Bürokratie-Ansatz – grundlegende Konturen.....	46
9.1.2	Schule als Bürokratie: Ausgestaltung der Führungsfunktion.....	48
9.2	Die Mintzberg-Struktur – Erklärungen nach Henry Mintzberg.....	50
9.2.1	Die Profibürokratie – grundlegende Konturen.....	51
9.2.2	Schule als Profibürokratie: Ausgestaltung der Führungsfunktion.....	53
9.3	Das Konzept des ‚loose coupling‘ – Erklärungen nach Karl E. Weick.....	55
9.3.1	Die lose gekoppelte Organisation – grundlegende Konturen.....	55
9.3.2	Die lose gekoppelte Organisation Schule: Ausgestaltung der Führungsfunktion.....	57
9.4	Die organisierte Anarchie – Erklärungen nach Cohen/ March/ Olsen.....	59
9.4.1	Die organisierte Anarchie (Papierkorbmodell) – grundlegende Konturen.....	59
9.4.2	Die organisierte Anarchie Schule: Ausgestaltung der Führungsfunktion.....	61
9.5	Die front-line-Organisation – Erklärungen nach Smith und Bulla.....	62
9.5.1	Die front-line Organisation – grundlegende Konturen.....	62
9.5.2	Die front-line Organisation Schule: Ausgestaltung der Führungsfunktion.....	63
9.6	Zentrale Hinweise zur Organisationsentwicklung in Schule.....	66
9.6.1	Profibürokratie.....	67
9.6.2	Loosely coupled system.....	68
10	Schulführung aus der Perspektive der Organisationsentwicklung.....	69
10.1	Ansätze der Organisationsentwicklung im betrieblichen Kontext – Hinweise zur Funktion des Schulleiters.....	69
10.1.1	Das Promotorenmodell nach Witte.....	69
10.1.2	Das erweiterte Promotorenmodell nach Hauschild/ Salomo.....	73
10.1.3	Der Projektmanagement-Ansatz nach Lechler.....	77
10.2	Ansätze der Organisationsentwicklung im schulischen Kontext – Hinweise zur Funktion des Schulleiters.....	83
10.2.1	Der Pädagogische Schulentwicklungsansatz nach Klippert.....	83
10.2.2	Der Institutionelle Schulentwicklungsprozess nach Dalin/ Rolff/ Buchen.....	89
10.2.3	Das Concerns based adoption model (CBAM) nach Hall/ Hord.....	95
11	Schulführung aus der Perspektive der Führungstheorie.....	106
11.1	Führungstheoretische Ansätze im betrieblichen Kontext– Hinweise zur Funktion des Schulleiters.....	106
11.1.1	Eigenschaftsorientierte Ansätze der Führung.....	109

11.1.2	Verhaltensorientierte Ansätze der Führung.....	112
11.1.3	Situationsorientierte Ansätze der Führung.....	121
11.2	Führungstheoretische Ansätze im schulischen Kontext – Hinweise zur Funktion des Schulleiters.....	127
11.2.1	Transformationale Führung und Leadership im Kontext Schule.....	129
11.2.2	Transaktionale Führung und Management im Kontext Schule.....	131
12	Zusammenfassende Konkretisierung im integralen Führungsansatz.....	133
Teil IV – Methodisches Vorgehen der empirischen Datengenerierung und -auswertung.....		136
13	Qualitative (Experten-) Interviews.....	137
13.1	Charakter und Ziel von Experteninterviews.....	137
13.2	Forschungsmethodische Implikationen.....	138
13.3	Zur Datenerhebung.....	139
13.3.1	Leitfadenkonstruktion.....	139
13.3.2	Expertensampling: Auswahl der Schulleiter.....	142
14	Einzelfallauswertung – Struktur und Methodik.....	144
14.1	Grundlagen der Einzelfallauswertung.....	144
14.2	Entwicklung und Verwendung des integralen Führungsansatzes.....	147
14.2.1	Kategorienbildung – die organisationstheoretische Perspektive.....	149
14.2.2	Kategorienbildung – Perspektive der Organisationsentwicklung.....	151
14.2.3	Kategorienbildung – die führungstheoretische Perspektive.....	153
14.2.4	Zusammenführung der Kategorien im integralen Führungsansatz.....	156
14.3	Strukturierende Inhaltsanalyse.....	159
14.3.1	Ziel und Vorgehensweise der strukturierenden Inhaltsanalyse.....	160
14.3.2	Transfer der Ablaufschritte auf die eigene Studie.....	161
14.4	Komparative Fallanalyse: zum Ansatz einer (Real-)Typenbildung.....	163
Teil V – Illustration der Untersuchungsergebnisse.....		166
15	Einzelfallbeschreibungen.....	167
15.1	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PA.....	168
15.2	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PB.....	170
15.3	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PC.....	172
15.4	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PD.....	174
15.5	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PE.....	176

15.6	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PF	178
15.7	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PG1	180
15.8	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PH1	182
15.9	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PI	184
15.10	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PJ	186
15.11	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PK	188
15.12	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PL	190
15.13	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PM	192
15.14	Verdichtete Fallbeschreibung zur Funktion des Schulleiters PN	194
15.15	Synoptische Gegenüberstellung der Einzelfallbeschreibungen	196
16	Vergleich der Einzelfälle	204
16.1	Vergleich der Rollenverständnisse	204
16.2	Vergleich der verfolgten Führungsstile	207
16.3	Vergleich der Ausgestaltung der Führungsfunktion im Modellversuch	209
16.3.1	Ziele und Interessen der Schulleiter	209
16.3.2	Ursprung der Initiative	210
16.3.3	Entscheidungsprozess der Teilnahme	211
16.3.4	Fokus der Mitarbeit des Schulleiters	212
16.3.5	Führungsverhalten im Modellversuch	213
16.3.6	Anerkennung besonderer Leistungen	216
16.3.7	Auswahl der Lehrkräfte für Entwicklergruppe	217
17	Fallübergreifende Typenbildung	220
17.1	Merkmalsraum der Typenbildung	220
17.2	Gebildete Typen von Schulleitern im Modellversuch	221
17.2.1	Typ 1 – Initiativer Mitgestalter	221
17.2.2	Typ 2 – Adaptiver Manager	221
17.2.3	Typ 3 – Souveräner Beschleuniger	222
17.2.4	Typ 4 – Toleranter Gefolgsmann	222
17.3	Gegenüberstellung der Typen und fallbezogenen Rollen- und Führungsverständnissen	223
17.3.1	Initiativer Mitgestalter – Rollen- und Führungsverständnisse	225
17.3.2	Adaptiver Manager – Rollen- und Führungsverständnisse	225
17.3.3	Souveräner Beschleuniger – Rollen- und Führungsverständnisse	225
17.3.4	Toleranter Gefolgsmann – Rollen- und Führungsverständnisse	226

Teil VI – Zusammenfassende Betrachtung zur Funktion des Schulleiters	227
18 Theoretisch-empirische Bezüge zur Funktion des Schulleiters	228
18.1 Organisationstheoretische Perspektive.....	228
18.2 Perspektive der Organisationsentwicklung	232
18.3 Führungstheoretische Perspektive.....	240
19 Zusammenführender Rückblick und Ausblick zur Funktion des Schulleiters in Schulentwicklungsprozessen	246
19.1 Rückblick zur Funktion des Schulleiters.....	246
19.2 Ausblick zur Funktion des Schulleiters in Schulentwicklungsprozessen	249
Quellenverzeichnis	XV
Anhang.....	XXVI