

Inhaltsverzeichnis

<i>Reiner Arntz, Hans P. Krings, Bärbel Kühn</i> Autonomie und Assessment – Zur Thematik des Bandes	8
 <i>1. Plenarbeiträge</i>	
<i>Neus Figueras Casanovas</i> The assessment of speaking and the Common European Framework for languages (CEFR), ten years later	12
<i>Christian Krekeler</i> Sprachtests mit Fachbezug	22
 <i>2. Testen und Evaluieren I: Rezeptive Kompetenzen</i>	
<i>Cornelia Gick</i> „Kann die Hauptinhalte komplexer Texte (...) verstehen ...“	35
<i>Raphaella Porsch, Rüdiger Grotjahn, Bernd Tesch</i> Das fremdsprachliche Hör-Seh-Verstehen	46
<i>Inga Wagner</i> Fremdsprachliches Leseverstehen anhand von Mehrfachwahlaufgaben testen?	59
 <i>3. Testen und Evaluieren II: Produktive Kompetenzen</i>	
<i>Tibor Vigh</i> Qualitätskriterien der Messung und Bewertung von Schreibfertigkeit	71

<i>Véronique Gola</i> Prüfer, Prüflinge und Prüfungsordnungen	84
<i>Dozentinnenteam des Fremdsprachenzentrums der Hochschulen im Land Bremen (FZHB)</i> Zur Entwicklung einer analytischen Bewertungsskala für mündliche Prüfungen	93
<i>4. Standards und Zertifikate</i>	
<i>Katja Thevs</i> Bewertung in autonomen Lernumgebungen	105
<i>Judith Mader, Rudi Camerer</i> Culture is a Verb	117
<i>Thomas Vogel</i> Die Integration von Sprachausbildung und Sprachprüfungen in die Hochschule als kulturelle Herausforderung	130
<i>5. Autonomie und Selbstevaluation</i>	
<i>Linda Murphy</i> Supporting self-evaluation	150
<i>Carol J. Everhard</i> Is self-assessment the missing link in the autonomy conundrum?	162
<i>6. Diagnose und Beratung</i>	
<i>Ilka Dönhoff</i> Lösungsfokussiert arbeiten in der Sprachlernberatung	177

Olga Esteve, Francesc Fernández

Evaluationsverfahren zur Förderung der Selbstregulierung in
Lernberatungsprozessen

188

Kirstin Reil

Die Selbstreflexion der Studierenden fordern und fördern

204