

Inhaltsübersicht

Vorwort	V
1. Projektbüro Individuell fördern – Lernen begleiten	1
2. Zum Umgang mit dem Handbuch	7
3. Warum förder- und kompetenzorientierter Unterricht?	9
4. Konzept für einen förder- und kompetenzorientierten Unterricht – Theoretische Grundlegung	13
5. Entwicklung eines schuleigenen Förderkonzepts mit neun Praxis-Bausteinen	21
5.0 Auftaktveranstaltung	25
5.1 Erster Baustein: Beobachten und Wahrnehmen als Grundlage förderdiagnostischen Arbeitens	29
5.2 Zweiter Baustein: Methoden der Lernstands-ermittlung	39
5.3 Dritter Baustein: Arbeit mit dem Förderplan	47
5.4 Vierter Baustein: Phasenmodell des Lehr- und Steuerungs- prozesses als Grundlage lernförderlicher Unterrichts- gestaltung	59
Transparente Unterrichtsgestaltung als Voraussetzung für die Steuerung und Selbststeuerung von Lernprozessen	59
5.5 Fünfter Baustein: Einübung von Lernstrategien als Voraus- setzung für selbstgesteuertes Lernen und Kompetenzerwerb	69
5.6 Sechster Baustein: Kompetenzraster als Möglichkeit der Indi- vidualisierung im Unterricht	77
5.7 Siebter Baustein: Begleitung individueller Lernprozesse durch Portfolio-Arbeit	85
5.8 Achter Baustein: Feedback/Rückmeldung im Lernprozess	95
5.9 Neunter Baustein: Entwicklung eines schuleigenen Förder- konzeptes	105
Der Referenzrahmen als Grundlage der Bilanzierung schuli- scher Entwicklungsprozesse	105
6. Gelingensbedingungen für schulische Entwicklungsprozesse	113
Literaturverzeichnis	119
Stichwortverzeichnis	121
Arbeitshilfen	xxx