

# Inhalt

## Nationalsozialistische Sprachwirklichkeit als Gesellschaftsreligion

1	Einführung in die Problematik	
1.1	Nationalsozialismus und deutsche Sprache: Umgang mit einem Trauma ?	7
1.2	Zur Rezeptionsgeschichte der Sprachwissen- schaft	14
1.2.1	„LTI“ - Wahrnehmung des nationalsozialistischen Diskurses als alltägliche Sprachwirklichkeit	24
2	Zur Dialektik von Sprache und Gesellschaft	
2.1	Sprache als symbolische Repräsentation gesell- schaftlicher Wirklichkeit	32
2.2	Zum Verständnis des Begriffes ‘Diskurs’	34
2.2.1	Foucault: Die Diskursgesellschaft	35
2.2.2	Jäger: Die Aufdeckung von Strukturen als Aufgabe einer ‘Kritischen Diskursanalyse’	37
2.2.3	Diskurse als Sprachereignisse zwischen Bewußt- sein und Lebenspraxis	41
2.3	Sprache als Medium der Sinnerfahrung	44
2.3.1	Sprache und religiöse Erfahrung	48
2.3.2	Alltagssprache und Sinnerfahrung	52
2.4	Kommunikation und Reflexion	56
2.5	Nationalsozialistische Politik - ein religiöser Diskurs ?	57
3	Propaganda und Wirklichkeit im Nationalsozialismus	
3.1	Sprache und Propaganda	62
3.1.1	Zum Propagandaverständnis der NS-Politik	64
3.2	Gesellschaftliche Voraussetzungen des NS-Staates	67
3.2.1	Grundlagen völkisch-nationalen und antisemiti- schen Denkens	69

3.2.2	Die Anfänge nationalsozialistischer Propaganda	72
3.2.3	Gleichschaltung als Prinzip der NS-Diktatur	76
3.3	Merkmale und Organisationsformen nationalsozialistischer Propaganda	
3.3.1	Aufbau von Freund-Feind-Strukturen	81
3.3.2	Nationalsozialistischer Antisemitismus	87
3.3.3	Nationalpathos	102
3.3.4	Volk- und Rasse-Synthese	110
3.3.5	Militarismus und Gewaltverherrlichung	113
3.3.6	Aufwertung der traditionellen Frauenrolle	115
3.3.7	Sakrale Konnotationen	124
3.3.8	Die 'neue' Jugend	130
4	Nationalsozialistische Wirklichkeit als religiöse Sozialisationsinstanz	
4.1	Macht der Sprache oder Sprachlosigkeit ?- Sprache im Nationalsozialismus als Instrument, Multiplikator und Vehikel	151
4.2	Nationalsozialismus als Religion	156

## **Anhang: Sprache im Nationalsozialismus als Unterrichtsthema der Sekundarstufe**

1.	Wirklichkeit und Deutschunterricht	162
1.1	Zu den linguistisch begründeten Ansprüchen Exkurs: Handlungsorientierte Unterrichtsgestaltung- Sinn und Grenzen	165  171
1.2	Mediale Möglichkeiten in unterschiedlichen Jahrgangsstufen	174
1.2.1	Jahrgangsstufe 5/6: „Damals war es Friedrich...“- Begegnung mit einer anderen Wirklichkeit	175

1.2.2	Jahrgangsstufe 7/8: „...die Lieder, die wir singen...“- Sprache der Jugend auf dem Prüfstand	182
1.2.3	Jahrgangsstufe 9/10: „Bei Nacht und Nebel...“- Grenzerfahrungen artikulieren	185
1.2.4	Politische Sprache als Analysegegenstand in der Sekundarstufe II	190
	<b>Schlußbemerkung</b>	194
	<b>Literatur</b>	195