

Inhalt

Einleitung	7
<i>Peter Gautschi, Meik Zülsdorf-Kersting, Béatrice Ziegler</i>	

Schulpraxis

Das «Dritte Reich» in Vorstellungen von Grundschulkindern. Fachdidaktische Perspektiven zur Thematisierung von Holocaust und Nationalsozialismus im (Sach-)Unterricht der Grundschule	19
<i>Andrea Becher</i>	

«... da hat man sie in Häuser eingesperrt und Gas reingetan». Vorstellungen von Schweizer Primarschülerinnen und -schülern zum Holocaust	37
<i>Christian Mathis, Natalie Urech</i>	

Zeugnisse

Im Dialog mit den Opfern. Shoah und historisches Lernen mit virtuellen Zeugnissen	55
<i>Alina Bothe, Martin Lücke</i>	

Die «Judenkartei» Gailingens, 1936–1940. Ein einzigartiges Dokument für die Schule	75
<i>Markus Kübler</i>	

Begegnungen zwischen Holocaust-Überlebenden und Schweizer Schülerinnen und Schülern. Ein Projektbericht	101
<i>Miriam Victory Spiegel</i>	

Schauplatz

«Die Exkursionen nach Dachau müssen Sie unbedingt beibehalten».
Originale Orte und originale Begegnungen sowie ihre Bedeutung
für die Vermittlung des Holocaust 117
Daniela Zunzer

Vom Ort des Grauens ins Schulzimmer. Bericht über eine Bildungsreise
nach Auschwitz 127
Urs Urech

Von der Leichtigkeit des Einfühlens in die Opfer und der Schwierigkeit
des Verstehens der Täter. Zur Problematik der fehlenden Täterperspektive
beim Gedenken an den Holocaust 137
Daniel Gerson

Hochschulpraxis

Emotion ist nicht genug. Zum Modul «Holocaust, Genocide and
Modern Humanity» an der Kean-Universität und im Holocaust
Memorial Museum in den USA 153
Monique Eckmann

Den Opfern eine Stimme geben. Jüdische Perspektiven
auf den Holocaust im Geschichtsunterricht 171
Christian Kuchler

Zur Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Holocaust
in Österreich. Der «Gedenktag gegen Gewalt und Rassismus
im Gedenken an die Opfer des Nationalsozialismus» 191
Gerald Lamprecht

Schlussbemerkungen

Wie umgehen mit dem Zivilisationsbruch Holocaust?
Gedanken zur Thematisierung des Unaushaltbaren 209
Meik Zülsdorf-Kersting

Autorinnen und Autoren 225