

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	7
1.1 Didaktik und Professionalisierung von Lehrkräften .....	7
1.2 Perspektiven allgemeindidaktischer Theoriebildung .....	10
1.2.1 Bildung und Kultur .....	12
1.2.2 Kommunikation und Interaktion .....	14
1.2.3 Subjekt und Individuum .....	16
1.2.4 Lernen und Gehirn .....	20
1.3 Grundlinien einer lehr-lerntheoretischen Didaktik .....	23
<b>2 Neurobiologische und lernpsychologische Grundlagen</b> .....	29
2.1 Vorsicht Neuromythen! .....	30
2.2 Architektur des Wissens .....	34
2.3 Lerntheorien und Prozesse des Wissenserwerbs .....	41
2.4 Bedeutung von Emotionen und Lernmotivation .....	49
<b>3 Befunde der Lehr-Lernforschung</b> .....	53
3.1 Exemplarische Studien der Lehr-Lernforschung .....	54
3.2 Metaanalysen in der Lehr-Lernforschung .....	61
3.3 Kriterien für Unterrichtsqualität .....	67
<b>4 Lehr-lerntheoretische Grundlagen</b> .....	73
4.1 Von Lernzieltaxonomien zu Kompetenzmodellen .....	75
4.1.1 Allgemeindidaktische Lernzieltaxonomien .....	76
4.1.2 Kompetenzbegriff und Bildungsstandards .....	86
4.1.3 Domänenspezifische Kompetenzmodelle .....	100
4.2 Allgemeindidaktische Lehr-Lernmodelle .....	110
4.2.1 Behavioristisch und/oder kognitivistisch orientierte Lehr-Lernmodelle .....	112
4.2.2 Konstruktivistisch orientierte Lehr-Lernmodelle .....	123
4.2.3 Lehr-lerntheoretische Implikationen der <i>Cognitive Load Theory</i> .....	130
4.3 Domänenspezifische Lehr-Lernmodelle .....	135
4.3.1 Naturwissenschaftsdidaktische Lehr-Lernmodelle .....	135
4.3.2 Lehr-Lernmodelle für den Mathematikunterricht .....	143
4.3.3 Lehr-Lernmodelle zum Schriftspracherwerb .....	147

## 6 | Inhaltsverzeichnis

4.4	Leistungsdiagnostik in Lehr-Lernprozessen .....	151
4.4.1	Assessment for Learning .....	152
4.4.2	Feedback und Lernen .....	154
4.4.3	Begriffe und Dimensionen der pädagogischen Diagnostik .....	155
<b>5</b>	<b>Kategorien der Analyse und Gestaltung von Lehr-Lernprozessen .....</b>	<b>171</b>
5.1	Von den curricularen und fachwissenschaftliche Vorgaben zu Lernzielen .....	178
5.1.1	Curriculare Vorgaben klären .....	179
5.1.2	Fachwissenschaftliche Vorgaben klären .....	184
5.1.3	Lernziele formulieren und analysieren .....	188
5.2	Von den Lernvoraussetzungen zur Verlaufsplanung .....	196
5.2.1	Erfassen von Lernvoraussetzungen .....	197
5.2.2	Verlauf des Lehr-Lernprozesses planen .....	205
5.2.3	Individualisierte Lehr-Lernverläufe planen .....	211
5.3	Methodische Dimensionen des Lehr-Lernprozesses .....	213
5.3.1	Motivation und selbstreguliertes Lernen .....	218
5.3.2	Balance zwischen Instruktion und Konstruktion .....	219
5.3.3	Soziale Interaktion und Kommunikation .....	226
5.3.4	Medien sowie Informations- und Kommunikationstechnik .....	228
5.3.5	Kontext von Lehr-Lernprozessen .....	234
5.4	Organisatorische Aspekte des Lehr-Lernprozesses .....	237
5.4.1	Darstellung der Lehr-Lernprozessplanung .....	238
5.4.2	Klassenmanagement .....	242
5.4.3	Unterrichtsstörungen und Schüler/innenkonflikte .....	245
5.5	Reflexion und Evaluation des Lehr-Lernprozesses .....	248
5.5.1	Formative Lernverlaufsdagnostik .....	249
5.5.2	Reflexion der Unterrichtsdurchführung .....	256
<b>6</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>259</b>
<b>7</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>269</b>