

# Inhalt

<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	9
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	10
<b>Dank</b> .....	13
<b>1. Einleitung</b> .....	15
<b>2. Naturwissenschaftlicher Unterricht im Kontext sprachlicher Heterogenität</b> .....	24
2.1 Sprachliche Heterogenität der Schule .....	24
2.2 ‚Naturwissenschaften für alle‘: Ziele und Wirkungen des Unterrichts.....	30
2.3 (Bildungs-)Sprache, (bildungs-)sprachliche Kompetenz und Lernerfolg im Fach .....	34
<b>3. ‚Sprachbildender Unterricht‘</b> .....	40
3.1 Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht.....	40
3.2 Linguistischer Exkurs: Bildungssprache im naturwissenschaftlichen Unterricht .....	47
3.3 Konzepte für einen ‚sprachbildenden Fachunterricht‘ .....	53
3.3.1 Forschungsstand .....	53
3.3.2 Allgemeine Merkmale und Prinzipien.....	57
3.3.3 Das Konzept des Scaffolding.....	64
3.3.4 Fazit: Perspektiven für den naturwissenschaftlichen Unterricht ..	69
3.4 Modell der Untersuchung (I) .....	72
<b>4. Gelingenbedingungen ‚sprachbildenden‘ Unterrichts</b> .....	76
4.1 Merkmale der Lehrkräfte.....	78
4.1.1 Überzeugungen und Einstellungen.....	79
4.1.2 Wissen und Fähigkeiten.....	81
4.2 Schulische Rahmenbedingungen .....	84
4.2.1 Schulkultur und Schulmanagement.....	86
4.2.2 Kooperation und Koordination .....	89

4.2.3	Personalpolitik und Personalentwicklung.....	92
4.3	Institutionelle und administrative Rahmenbedingungen .....	93
4.4	Modell der Untersuchung (II).....	99
<b>5.</b>	<b>Fragestellung und Methode der Untersuchung .....</b>	<b>103</b>
5.1	Zielsetzung und forschungsleitende Fragen.....	103
5.2	Methode .....	105
5.2.1	Design und Ablauf der Untersuchung .....	105
5.2.2	Stichprobe .....	107
5.2.3	Instrumente .....	108
5.2.4	Datenanalyse .....	117
<b>6.</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>121</b>
6.1	Stichprobenbeschreibung .....	121
6.1.1	Schulen .....	121
6.1.2	Lehrkräfte.....	124
6.1.2.1	Soziodemografische Angaben.....	124
6.1.2.2	Qualifikationen und Kenntnisse.....	126
6.1.2.3	Einstellungen zur Sprachbildung.....	129
6.2	Gestaltung von Sprachbildung in den Schulen und im Unterricht.....	131
6.2.1	Sprachbildung in den Schulen .....	131
6.2.1.1	Rahmenbedingungen der Sprachbildung.....	131
6.2.1.2	Gestaltung der Sprachbildung.....	136
6.2.2	Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Unterricht .....	140
6.2.2.1	Unterrichtsplanung unter Berücksichtigung der Sprache.....	140
6.2.2.2	Gestaltung der Sprachbildung im Unterricht .....	145
6.2.2.3	Sprachliche Entlastung des Unterrichts.....	154
6.2.2.4	Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit .....	157
6.2.3	Zusammenfassung.....	158
6.3	Handlungstypen im Umgang mit sprachlicher Heterogenität ....	163
6.3.1	Identifikation und Beschreibung der Handlungstypen .....	164
6.3.2	Vergleich der Handlungstypen .....	169
6.3.3	Zusammenfassung.....	175
6.4	Charakterisierung der Handlungstypen .....	179
6.4.1	Personenmerkmale.....	179

6.4.1.1	Allgemeine Personenmerkmale.....	179
6.4.1.2	Bereichsspezifische Personenmerkmale .....	185
6.4.1.3	Zusammenfassende Charakterisierung der Handlungstypen .....	191
6.4.2	Schulmerkmale .....	196
6.4.2.1	Allgemeine Schulmerkmale .....	196
6.4.2.2	Bereichsspezifische Schulmerkmale.....	199
6.4.2.3	Zusammenfassende Charakterisierung der Handlungstypen .....	204
7.	<b>Diskussion</b> .....	210
8.	<b>Literatur</b> .....	224
9.	<b>Anhang</b> .....	245