

Inhalt

0. Danksagung	11
1. Einleitung	13
2. Der Religionsunterricht an Grundschulen – eine Situationsanalyse	17
2.1 Der Religionsunterricht – ein Fach neben vielen und ein Fach mit Besonderheiten	17
2.1.1 Zur aktuellen Situation der Grundschulen	17
2.1.2 Die besondere Situation des Religionsunterrichts des Religionsunterrichts	19
2.1.3 Fachspezifische Ausrichtung und Aufgaben	21
2.2 Die Schülerinnen und Schüler	23
2.2.1 Lebensweltliche Faktoren und ihre Auswirkungen auf den Religionsunterricht	24
2.2.2 Grundschul Kinder und ihr Religionsunterricht	26
2.3 Die Religionslehrerinnen und Religionslehrer	30
2.4 Gesellschaftliche Erwartungen	33
2.5 Reaktionen der Schulpraxis auf die Veränderungen der Ausgangssituation	36
2.6 Zusammenfassung und Problemanzeige	38
3. Lehren und Lernen im Religionsunterricht – Unterrichtskonzepte des Religionsunterrichts	41
3.1 Das konzeptionelle Grundgerüst der Korrelation	42
3.2 Religionsunterricht mit der Bibel: Bibeldidaktische Konzeptionen	43
3.3 Religionsunterricht in Form gebracht: Performativer Religionsunterricht	48
3.4 Lernen mit Tiefenerfahrungen: Spirituelles Lernen	50
3.5 Lernen als Aufmerksam werden für Gotteseerfahrungen: Mystagogisches Lernen	53
3.6 Wenn Kinder Theologie betreiben ...: Kindertheologie	54
3.7 Religionsunterricht als ein Angebot zur Konstruktion von Wirklichkeit: Konstruktivistische Religionspädagogik	56
3.8 Zusammenfassung und Problemanzeige	57
4. Aspekte religiösen Lernens im Kontext des Religionsunterrichts der Grundschule	60
4.1 Zur religiösen Entwicklung	60
4.1.1 Theorien religiöser Entwicklung in ihrer Bedeutung für den aktuellen Religionsunterricht der Grundschule	60
4.1.2 Ein Blick in die Empirie: Ausgewählte Untersuchungen zu religiösen Vorstellungen von Kindern	65
4.2 Religiöse Lernprozesse	69
4.2.1 Religiöses Lernen in der Diskussion	70
4.2.2 Zur Diskussion um Bildungsstandards und Kompetenzen im Religionsunterricht	74

4.2.3	Zum Ertrag des religiösen Lernens im Religionsunterricht	79
4.3	Zusammenfassung und Problemanzeige	83
5.	Erkenntnisse der Kognitions- und Lernpsychologie und ihre möglichen Implikationen für den Religionsunterricht	85
5.1	Die Aufnahme der Informationen im Arbeitsgedächtnis	87
5.2	Die Speicherung und Verfestigung im Langzeitgedächtnis	90
5.3	Die Rolle der Emotionen	94
5.4	Das Erinnern	95
5.5	Implikationen für das Lernen – Lernstrategien	96
5.5.1	Aktives Lernen	97
5.5.2	Einordnung in Strukturen: Vorwissen, persönlicher Kontext, Ordnungssysteme	98
5.5.3	Üben und Wiederholen	99
5.5.4	Metareflexion	101
5.5.5	Rolle der Lehrkraft (Lehrstrategien)	101
5.6	Zusammenfassung	102
5.7	Implikationen für den Religionsunterricht	103
6.	Offene Fragen	107
7.	Die Erhebung	109
7.1	Forschungsdesign der Studie	109
7.1.1	Fragestellung	109
7.1.2	Der Erhebungsplan	110
7.1.3	Das Erhebungsinventar	112
7.1.4	Der Erhebungsverlauf	118
7.1.5	Reflexion der eigenen Rolle	119
7.1.6	Anmerkungen zu ausgewählten Gütekriterien	121
7.2	Zur konkreten Erhebung	122
7.2.1	Auswahl der Schulen und der Lerngruppen	122
7.2.2	Einbettung in den konkreten Unterricht	123
7.2.3	Durchführung der Erhebung	124
7.3	Auswertung	126
7.3.1	Zur Auswahl des analysierten Materials	126
7.3.2	Zur Datenaufbereitung – Transkription	128
7.3.3	Zur Auswertungsmethode der Qualitativen Inhaltsanalyse	129
7.3.4	Erstellung der Fallanalysen	133
7.3.5	Thematische Analyse	133
7.4	Kritische Reflexion	134
8.	Strukturierende Inhaltsanalyse der Interviews und der Nachdenkbücher ...	137
8.1	Lukas	138
8.1.1	Expression	138
8.1.2	Rezeption	140
8.1.3	Konstruktion	145
8.1.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	145

8.1.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	147
8.1.3.3	Neuaufnahme.....	149
8.1.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Lukas	155
8.2	Sarah	158
8.2.1	Expression	158
8.2.2	Rezeption	160
8.2.3	Konstruktion	164
8.2.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	164
8.2.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	168
8.2.3.3	Neuaufnahme.....	170
8.2.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Sarah	173
8.3	Kaspar	175
8.3.1	Expression	175
8.3.2	Rezeption	177
8.3.3	Konstruktion	182
8.3.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	182
8.3.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	186
8.3.3.3	Neuaufnahme.....	190
8.3.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Kaspar	195
8.4	Jana	197
8.4.1	Expression	197
8.4.2	Rezeption	199
8.4.3	Konstruktion	204
8.4.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	204
8.4.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	206
8.4.3.3	Neuaufnahme.....	210
8.4.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Jana	215
8.5	Ines	217
8.5.1	Expression	217
8.5.2	Rezeption	219
8.5.3	Konstruktion	224
8.5.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	224
8.5.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	228
8.5.3.3	Neuaufnahme.....	230
8.5.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Ines	235
8.6	Jakob	237
8.6.1	Expression	237
8.6.2	Rezeption	240
8.6.3	Konstruktion	245
8.6.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	245
8.6.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	248
8.6.3.3	Neuaufnahme.....	251

8.6.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Jakob	256
8.7	Hannah	259
8.7.1	Expression	259
8.7.2	Rezeption	260
8.7.3	Konstruktion	265
	8.7.3.1 Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	265
	8.7.3.2 Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	268
	8.7.3.3 Neuaufnahme.....	272
8.7.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Hannah	278
8.8	Leon	280
8.8.1	Expression	280
8.8.2	Rezeption	283
8.8.3	Konstruktion	289
	8.8.3.1 Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	289
	8.8.3.2 Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	292
	8.8.3.3 Neuaufnahme.....	295
8.8.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Leon	299
8.9	Zusammenfassende Betrachtung der Fallanalysen	302
9.	Thematische Analyse	309
9.1	Was bleibt vom Religionsunterricht?	309
9.1.1	Also, unser Thema war ... Erinnerungsprozesse an den erlebten Religionsunterricht	310
9.1.2	Von Gott und vom Licht hab ich gelernt ... Die religionsdidaktischen Konzepte auf dem Prüfstein der Unterrichtspraxis	313
9.1.3	Das hab ich neu entdeckt ... Vom Lernzuwachs und von der Schwierigkeit ihn zu benennen	320
9.1.4	Meistens finde ich Reli gut, ... Einschätzung und Beurteilung des erlebten Religionsunterrichts	323
9.2	Wie lernen Kinder im Religionsunterricht?	324
9.2.1	Und da hab ich mir gedacht ... Das Theologisieren der Kinder und die Rolle des Religionsunterrichts	325
9.2.2	Jetzt weiß ich, warum ... Jetzt kann ich ... Zur Entwicklung religiöser Kompetenzen	327
9.2.3	Das hat doch damit nichts zu tun! Von der Vernetzung von Lerninhalten und Lernprozessen	330
9.2.4	Das geht nicht in meinen Kopf rein! Lernen in herausfordernden Lernsituationen	332
9.2.5	Da war ich stinkwütend! Zur Rolle der Emotionalität und emotionaler Kompetenzen in religiösen Lernprozessen	334

9.2.6	Entweder er ist gut oder böse ... Zur Bedeutung von Mustern und Schematisierungen zur Orientierung und Einordnung von neuen Lerninhalten	336
9.3	Welche Rolle spielt die Gestalt des Religionsunterrichts?	337
9.3.1	Ich weiß nicht, wie ich es sagen soll ... Von der Spracharmut und der Sprachförderung im Religionsunterricht	337
9.3.2	Ich hab mal einen Schmetterling gemalt und dann sollten wir spielen ... Zum Umgang mit ästhetischen Prozesse und handlungsorientierten Elementen	340
9.3.3	Im Stuhlkreis haben wir eine Geschichte gehört! Zur Bedeutung narrativer, kommunikativer und ritueller Elemente im Religionsunterricht	343
9.4	Zu guter Letzt: Die Kirche und der Religionsunterricht	346
9.4.1	Lernt der Fußballspieler im Religionsunterricht anders als der Messdiener? Zur Bedeutung der religiösen Sozialisation	346
9.4.2	Also, ich glaub schon an Gott und die Kirche ... Zur Gleichsetzung von Religiosität und Kirchlichkeit	349
10.	Was bleibt vom Religionsunterricht? Abschließende Thesen und Anschlussfragen	352
11.	Literatur- und Abbildungsverzeichnis	359
11.1	Literaturverzeichnis	359
11.2	Abkürzungsverzeichnis	377
11.3	Abbildungsverzeichnis	377
12.	Anhang	378
12.1	Erzählvorlage: Wie die Sonne in das Land Malon kam	378
12.2	Erzählvorlage: Der Fisch Emil oder Wo ist Gott?.....	379
12.3	Erzählvorlage: Fisch ist Fisch	381
12.4	Erzählvorlage: Die Blinden und die Sache mit dem Elefanten	382
12.5	Das Nachdenkbuch	383
12.6	Der Interviewleitfaden	386
12.7	Darstellung der Unterrichtsreihen	388
12.8	Transkriptionsregeln	390
12.9	Ausführliche Beschreibung der Kategorien	391
13.	Virtueller Anhang	394
	Der virtuelle Anhang ist im Internet abrufbar unter: http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DocumentServlet?id=25810	