

# Inhalt

<b>0. Danksagung</b> .....	11
<b>1. Einleitung</b> .....	13
<b>2. Der Religionsunterricht an Grundschulen – eine Situationsanalyse</b> .....	17
2.1 Der Religionsunterricht – ein Fach neben vielen und ein Fach mit Besonderheiten .....	17
2.1.1 Zur aktuellen Situation der Grundschulen .....	17
2.1.2 Die besondere Situation des Religionsunterrichts des Religionsunterrichts .....	19
2.1.3 Fachspezifische Ausrichtung und Aufgaben .....	21
2.2 Die Schülerinnen und Schüler .....	23
2.2.1 Lebensweltliche Faktoren und ihre Auswirkungen auf den Religionsunterricht .....	24
2.2.2 Grundschul Kinder und ihr Religionsunterricht .....	26
2.3 Die Religionslehrerinnen und Religionslehrer .....	30
2.4 Gesellschaftliche Erwartungen .....	33
2.5 Reaktionen der Schulpraxis auf die Veränderungen der Ausgangssituation .....	36
2.6 Zusammenfassung und Problemanzeige .....	38
<b>3. Lehren und Lernen im Religionsunterricht –   Unterrichtskonzepte des Religionsunterrichts</b> .....	41
3.1 Das konzeptionelle Grundgerüst der Korrelation .....	42
3.2 Religionsunterricht mit der Bibel: Bibeldidaktische Konzeptionen .....	43
3.3 Religionsunterricht in Form gebracht: Performativer Religionsunterricht .....	48
3.4 Lernen mit Tiefenerfahrungen: Spirituelles Lernen .....	50
3.5 Lernen als Aufmerksam werden für Gotteseerfahrungen: Mystagogisches Lernen .....	53
3.6 Wenn Kinder Theologie betreiben ...: Kindertheologie .....	54
3.7 Religionsunterricht als ein Angebot zur Konstruktion von Wirklichkeit: Konstruktivistische Religionspädagogik .....	56
3.8 Zusammenfassung und Problemanzeige .....	57
<b>4. Aspekte religiösen Lernens im Kontext des Religionsunterrichts der   Grundschule</b> .....	60
4.1 Zur religiösen Entwicklung .....	60
4.1.1 Theorien religiöser Entwicklung in ihrer Bedeutung für den aktuellen Religionsunterricht der Grundschule .....	60
4.1.2 Ein Blick in die Empirie: Ausgewählte Untersuchungen zu religiösen Vorstellungen von Kindern .....	65
4.2 Religiöse Lernprozesse .....	69
4.2.1 Religiöses Lernen in der Diskussion .....	70
4.2.2 Zur Diskussion um Bildungsstandards und Kompetenzen im Religionsunterricht .....	74

4.2.3	Zum Ertrag des religiösen Lernens im Religionsunterricht .....	79
4.3	Zusammenfassung und Problemanzeige .....	83
<b>5.</b>	<b>Erkenntnisse der Kognitions- und Lernpsychologie und ihre möglichen Implikationen für den Religionsunterricht</b> .....	<b>85</b>
5.1	Die Aufnahme der Informationen im Arbeitsgedächtnis .....	87
5.2	Die Speicherung und Verfestigung im Langzeitgedächtnis .....	90
5.3	Die Rolle der Emotionen .....	94
5.4	Das Erinnern .....	95
5.5	Implikationen für das Lernen – Lernstrategien .....	96
5.5.1	Aktives Lernen .....	97
5.5.2	Einordnung in Strukturen: Vorwissen, persönlicher Kontext, Ordnungssysteme .....	98
5.5.3	Üben und Wiederholen .....	99
5.5.4	Metareflexion .....	101
5.5.5	Rolle der Lehrkraft (Lehrstrategien) .....	101
5.6	Zusammenfassung .....	102
5.7	Implikationen für den Religionsunterricht .....	103
<b>6.</b>	<b>Offene Fragen</b> .....	<b>107</b>
<b>7.</b>	<b>Die Erhebung</b> .....	<b>109</b>
7.1	Forschungsdesign der Studie .....	109
7.1.1	Fragestellung .....	109
7.1.2	Der Erhebungsplan .....	110
7.1.3	Das Erhebungsinventar .....	112
7.1.4	Der Erhebungsverlauf .....	118
7.1.5	Reflexion der eigenen Rolle .....	119
7.1.6	Anmerkungen zu ausgewählten Gütekriterien .....	121
7.2	Zur konkreten Erhebung .....	122
7.2.1	Auswahl der Schulen und der Lerngruppen .....	122
7.2.2	Einbettung in den konkreten Unterricht .....	123
7.2.3	Durchführung der Erhebung .....	124
7.3	Auswertung .....	126
7.3.1	Zur Auswahl des analysierten Materials .....	126
7.3.2	Zur Datenaufbereitung – Transkription .....	128
7.3.3	Zur Auswertungsmethode der Qualitativen Inhaltsanalyse .....	129
7.3.4	Erstellung der Fallanalysen .....	133
7.3.5	Thematische Analyse .....	133
7.4	Kritische Reflexion .....	134
<b>8.</b>	<b>Strukturierende Inhaltsanalyse der Interviews und der Nachdenkbücher</b> ...	<b>137</b>
8.1	<b>Lukas</b> .....	<b>138</b>
8.1.1	Expression .....	138
8.1.2	Rezeption .....	140
8.1.3	Konstruktion .....	145
8.1.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	145

8.1.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	147
8.1.3.3	Neuaufnahme.....	149
8.1.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Lukas .....	155
<b>8.2</b>	<b>Sarah</b> .....	158
8.2.1	Expression .....	158
8.2.2	Rezeption .....	160
8.2.3	Konstruktion .....	164
8.2.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	164
8.2.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	168
8.2.3.3	Neuaufnahme.....	170
8.2.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Sarah .....	173
<b>8.3</b>	<b>Kaspar</b> .....	175
8.3.1	Expression .....	175
8.3.2	Rezeption .....	177
8.3.3	Konstruktion .....	182
8.3.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	182
8.3.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	186
8.3.3.3	Neuaufnahme.....	190
8.3.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Kaspar .....	195
<b>8.4</b>	<b>Jana</b> .....	197
8.4.1	Expression .....	197
8.4.2	Rezeption .....	199
8.4.3	Konstruktion .....	204
8.4.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	204
8.4.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	206
8.4.3.3	Neuaufnahme.....	210
8.4.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Jana .....	215
<b>8.5</b>	<b>Ines</b> .....	217
8.5.1	Expression .....	217
8.5.2	Rezeption .....	219
8.5.3	Konstruktion .....	224
8.5.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	224
8.5.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	228
8.5.3.3	Neuaufnahme.....	230
8.5.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Ines .....	235
<b>8.6</b>	<b>Jakob</b> .....	237
8.6.1	Expression .....	237
8.6.2	Rezeption .....	240
8.6.3	Konstruktion .....	245
8.6.3.1	Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	245
8.6.3.2	Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	248
8.6.3.3	Neuaufnahme.....	251

8.6.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Jakob .....	256
<b>8.7</b>	<b>Hannah</b> .....	259
8.7.1	Expression .....	259
8.7.2	Rezeption .....	260
8.7.3	Konstruktion .....	265
	8.7.3.1 Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	265
	8.7.3.2 Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	268
	8.7.3.3 Neuaufnahme.....	272
8.7.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Hannah .....	278
<b>8.8</b>	<b>Leon</b> .....	280
8.8.1	Expression .....	280
8.8.2	Rezeption .....	283
8.8.3	Konstruktion .....	289
	8.8.3.1 Bereits vorhandene Wissensbestände und Vorstellungen.....	289
	8.8.3.2 Aufnahme und Aktivierung der Lerninhalte.....	292
	8.8.3.3 Neuaufnahme.....	295
8.8.4	Zusammenfassende Falldarstellung: Leon .....	299
<b>8.9</b>	<b>Zusammenfassende Betrachtung der Fallanalysen</b> .....	302
<b>9.</b>	<b>Thematische Analyse</b> .....	309
<b>9.1</b>	<b>Was bleibt vom Religionsunterricht?</b> .....	309
9.1.1	Also, unser Thema war ... Erinnerungsprozesse an den erlebten Religionsunterricht .....	310
9.1.2	Von Gott und vom Licht hab ich gelernt ... Die religionsdidaktischen Konzepte auf dem Prüfstein der Unterrichtspraxis .....	313
9.1.3	Das hab ich neu entdeckt ... Vom Lernzuwachs und von der Schwierigkeit ihn zu benennen .....	320
9.1.4	Meistens finde ich Reli gut, ... Einschätzung und Beurteilung des erlebten Religionsunterrichts .....	323
<b>9.2</b>	<b>Wie lernen Kinder im Religionsunterricht?</b> .....	324
9.2.1	Und da hab ich mir gedacht ... Das Theologisieren der Kinder und die Rolle des Religionsunterrichts .....	325
9.2.2	Jetzt weiß ich, warum ... Jetzt kann ich ... Zur Entwicklung religiöser Kompetenzen .....	327
9.2.3	Das hat doch damit nichts zu tun! Von der Vernetzung von Lerninhalten und Lernprozessen .....	330
9.2.4	Das geht nicht in meinen Kopf rein! Lernen in herausfordernden Lernsituationen .....	332
9.2.5	Da war ich stinkwütend! Zur Rolle der Emotionalität und emotionaler Kompetenzen in religiösen Lernprozessen .....	334

9.2.6	Entweder er ist gut oder böse ... Zur Bedeutung von Mustern und Schematisierungen zur Orientierung und Einordnung von neuen Lerninhalten .....	336
<b>9.3</b>	<b>Welche Rolle spielt die Gestalt des Religionsunterrichts?</b> .....	337
9.3.1	Ich weiß nicht, wie ich es sagen soll ... Von der Spracharmut und der Sprachförderung im Religionsunterricht .....	337
9.3.2	Ich hab mal einen Schmetterling gemalt und dann sollten wir spielen ... Zum Umgang mit ästhetischen Prozesse und handlungsorientierten Elementen .....	340
9.3.3	Im Stuhlkreis haben wir eine Geschichte gehört! Zur Bedeutung narrativer, kommunikativer und ritueller Elemente im Religionsunterricht .....	343
<b>9.4</b>	<b>Zu guter Letzt: Die Kirche und der Religionsunterricht</b> .....	346
9.4.1	Lernt der Fußballspieler im Religionsunterricht anders als der Messdiener? Zur Bedeutung der religiösen Sozialisation .....	346
9.4.2	Also, ich glaub schon an Gott und die Kirche ... Zur Gleichsetzung von Religiosität und Kirchlichkeit .....	349
<b>10.</b>	<b>Was bleibt vom Religionsunterricht?</b> Abschließende Thesen und Anschlussfragen .....	352
<b>11.</b>	<b>Literatur- und Abbildungsverzeichnis</b> .....	359
11.1	Literaturverzeichnis .....	359
11.2	Abkürzungsverzeichnis .....	377
11.3	Abbildungsverzeichnis .....	377
<b>12.</b>	<b>Anhang</b> .....	378
12.1	Erzählvorlage: Wie die Sonne in das Land Malon kam .....	378
12.2	Erzählvorlage: Der Fisch Emil oder Wo ist Gott?.....	379
12.3	Erzählvorlage: Fisch ist Fisch .....	381
12.4	Erzählvorlage: Die Blinden und die Sache mit dem Elefanten .....	382
12.5	Das Nachdenkbuch .....	383
12.6	Der Interviewleitfaden .....	386
12.7	Darstellung der Unterrichtsreihen .....	388
12.8	Transkriptionsregeln .....	390
12.9	Ausführliche Beschreibung der Kategorien .....	391
<b>13.</b>	<b>Virtueller Anhang</b> .....	394
	Der virtuelle Anhang ist im Internet abrufbar unter: <a href="http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DocumentServlet?id=25810">http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DocumentServlet?id=25810</a>	