

Inhaltsverzeichnis

Zum Geleit	5
Inhaltsverzeichnis	7
Abbildungsverzeichnis	16
Tabellenverzeichnis	18
Abkürzungsverzeichnis	21
Gendervermerk	21
Vorwort	23
1. Forschungsfrage und Aufbau der Arbeit	24
1.1 Forschungsfrage	24
1.2 Aufbau der Arbeit	26
2. Die bayerische Wirtschaftsschule	28
2.1 Historische Betrachtung und Einbindung der Wirtschaftsschule in die bayerische Bildungsland- schaft, insbesondere der Wirtschaftsschule Nürnberg	28
2.1.1 Historische Betrachtung	28
2.1.2 Einordnung der Wirtschaftsschule in die bayerische Bildungslandschaft	29
2.1.3 Die Trägerschaft der Wirtschaftsschulen in Bayern	31
2.1.4 Die Städtische und Staatliche Wirtschaftsschule Nürnberg	32
2.2 Konzeption und Struktur der Wirtschaftsschule in Bayern	33
2.2.1 Konzeption der Wirtschaftsschule	34
2.3 Das pädagogische Unterrichtskonzept der Wirtschaftsschule	39
2.4 Der Unterrichtsauftrag der Wirtschaftsschule	40
2.5 Das Lehrplankonzept und die Fächerstruktur der Wirtschaftsschule	41

2.6 Die bayerische Wirtschaftsschule – Kritische Betrachtung einer Schulart im Umbruch	41
2.6.1 Die Zukunft der Wirtschaftsschule aus schulpolitischer Sicht.....	41
2.6.2 Die Wirtschaftsschule aus Sicht von Unternehmen und weiterführenden Schulen.....	42
3. Lernen und Lernforschung – eine wissenschaftliche Auseinandersetzung.....	44
3.1 Eingrenzung der Thematik.....	44
3.2 Lerntheoretische Grundlagen	44
3.2.1 Lerntheoretische Ansätze	45
3.2.2 Lerntechnik und Lernstrategie – Klärung und Definition	47
3.2.2.1 Die Abgrenzung der Lernstrategie zur Lerntechnik	48
3.2.2.2 Von der Lernstrategie zum Lernstil	49
3.2.2.3 Begriffliche Einordnung des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien	50
3.2.2.4 Zusammenfassende Betrachtung und Festlegung von Fachtermini für diese Arbeit....	53
3.3 Lerntechnik und Lernstrategieforschung	55
3.3.1 Konzepte zur Erforschung von Lerntechniken und Lernstrategien – Einordnung des Themenfeldes.....	55
3.3.2 Erfassung von Lerntechniken und Lernstrategien auf Reflexionsebene	56
3.3.2.1 Identifikation und Klassifizierung von Lerntechniken und Lernstrategien mittels Approaches-to-Learning-Ansätzen	56
3.3.2.1.1 Die grundlegenden Kategorien von Marton und Svensson.....	57
3.3.2.1.2 Die grundlegenden Kategorien von Pask und Scott	59
3.3.2.1.3 Der fragebogenbasierte Approaches-to-learning-Ansatz von Biggs	61
3.3.2.1.4 Der fragebogenbasierte Approaches-to-Learning-Ansatz von Entwistle	66
3.3.2.1.5 Zusammenfassende Betrachtung der Approaches-to-learning-Ansätze	70

3.3.2.2 Identifikation und Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien mittels kognitionspsychologischen Lernstrategiemodellen.....	71
3.3.2.2.1 Das Learning and Study Strategies Inventory von Weinstein und Mayer als Mess- und Förderinstrument von Lernstrategien.....	71
3.3.2.2.2 Die Lernstrategiemessung und -förderung nach Pintrich.....	75
3.3.2.2.3 Die Lernstrategieförderung nach dem Wie-lerne-ich-Konzept (WLI-Konzept) von Metzger	77
3.3.2.2.4 Erfassung von Lernstrategien mit dem LIST von Wild und Schiefele.....	80
3.3.2.2.5 Zusammenfassende Betrachtung der kognitionspsychologischen Lernstrategiekonzepte	81
3.3.3 Beobachtende handlungsnahe Methoden zur Erfassung von Lerntechniken und Lernstrategien.....	81
3.3.3.1 Die Erfassung und Klassifizierung von Lerntechniken und Lernstrategien mit der Methode des Lauten Denkens.....	82
3.3.3.2 Die Erfassung und Klassifizierung von Lerntechniken und Lernstrategien mittels Lerntagebüchern.....	83
3.3.3.3 Die Erfassung und Klassifizierung von Lernstrategien im Rahmen computergestützter Verfahren.....	84
3.3.4 Kritische Betrachtung reflexiver und handlungsnaher Lernstrategieforschungen.....	85
3.4 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien.....	86
3.4.1. Allgemein zugängliche Ansätze zur Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien.....	87
3.4.2 Die Vermittlung von Lerntechniken und Lernstrategien im Unterricht.....	88
3.4.3 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Rahmen des selbstregulierten Lernens mittels Lernsituationen.....	91
3.4.4 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der häuslichen Lernumgebung.....	95
3.4.5 Zusammenfassende Betrachtung des Einsatzes u nd der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien.....	96

3.5 Die Evaluation des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien.....	96
3.5.1 Lerntechniken und Lernstrategien im Bezug zum Lernerfolg.....	97
3.5.2 Evaluation von Lernstrategieförderung im schulischen Kontext.....	98
3.5.2.1 Die Bewertung der Lernstrategieförderung an einer beruflichen Schule	98
3.5.2.2 Die Bewertung der Lernstrategieförderung an allgemeinbildenden Schulen	99
3.5.3 Kritische Betrachtung der Evaluation von Lerntechnik- und Lernstrategiefördermaßnahmen.....	100
4. Die Messung, Förderung und Evaluation von Lerntechniken und Lernstrategien an der Wirtschaftsschule Nürnberg	101
4.1 Ausgangsvoraussetzungen für die Durchführung des Forschungsprojekts an der Wirtschaftsschule Nürnberg	101
4.2 Aufbau und Vorgehensweise der Lerntechnik und Lernstrategieförderung an der Wirtschaftsschule Nürnberg	102
4.3 Entwicklung des Forschungsinstruments und Durchführung der Befragung an der Wirtschaftsschule Nürnberg	102
4.3.1 Auswahl eines geeigneten Forschungsinstruments	102
4.3.2 Aufbau und Inhalte des Forschungsinstruments.....	103
4.3.2.1 Vorbemerkung zur Entwicklung des Fragebogeninstruments	104
4.3.2.2 Aufbau und Inhalte des allgemeinen Teils des Fragebogens.....	104
4.3.2.3 Aufbau und Inhalte des Lernstrategieteils des Fragebogens	105
4.3.3 Prozedurbeschreibung: Befragung der Schüler an der Wirtschaftsschule Nürnberg	115
4.4 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien an der Wirtschaftsschule Nürnberg	116
4.4.1 Vorüberlegungen zum Einsatz und zur Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien an der Wirtschaftsschule Nürnberg	116
4.4.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Fach Erdkunde der 7. Jahrgangsstufe.....	118

4.4.3 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der 8. Jahrgangsstufe	119
4.4.3.1 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Fach Erdkunde in der 8. Jahrgangsstufe	119
4.4.3.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Fach Rechnungswesen in der 8. Jahrgangsstufe.....	120
4.4.4 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien mit Lernsituationen in der 8. und 9. Jahrgangsstufe	120
4.4.4.1 Vorbereitende Überlegungen und unterrichtliche Planungen zur Erstellung von Lernsituationen	120
4.4.4.2 Aufbau und Struktur einer für die Wirtschaftsschule entwickelten Lernsituation.....	123
4.4.5 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der häuslichen Lernumgebung	124
4.4.6 Zusammenfassende Betrachtung der Konzeption zum Einsatz und zur Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien an der Wirtschaftsschule Nürnberg.....	125
4.5 Die Evaluation und Bewertung der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien an der Wirtschaftsschule Nürnberg	126
5. Wie lernen die Schüler an der Wirtschaftsschule Nürnberg? – Bestandsaufnahme der empirischen Befragung.....	128
5.1 Auswertung der persönlichen und schulbiographischen Daten aller teilnehmenden Wirtschaftsschüler.....	128
5.1.1 Allgemeine biographische Daten und Migrationshintergrund	128
5.1.2 Die Schulbiographie und der Eintritt in die Wirtschaftsschule.....	130
5.1.3 Gewählte Zweige und Wahlpflichtfächer	132
5.1.4 Die häusliche Lernumgebung	133
5.1.5 Die Lernzeit unter der Woche und am Wochenende.....	134
5.2 Auswertung des lerntechnischen und lernstrategischen Teils	136
5.2.1 Analyse der Skala „Organisation“	136

5.2.2 Analyse der Skala „Elaboration“	137
5.2.3 Analyse der Skala „Kritisches Prüfen“	138
5.2.4 Analyse der Skala „Wiederholen“	139
5.2.5 Analyse der Skala „Metakognitive Strategien“	140
5.2.6 Analyse der Skala „Anstrengung“	141
5.2.7 Analyse der Skala „Aufmerksamkeit“	143
5.2.8 Analyse der Skala „Zeitmanagement“	143
5.2.9 Analyse der Skala „Lernumgebung“	145
5.2.10 Analyse der Skala „Lernen und Zusammenarbeit mit Anderen“	146
5.2.11 Analyse der Skala „Literatur“	147
5.2.12 Zusammenfassende Betrachtung.....	148
5.3 Erstellung des jahrgangstufenweisen Lernstrategieprofils	149
5.3.1 Lernstrategieprofil der 7. Jahrgangsstufe.....	149
5.3.1.1 Analyse der biographischen Daten der Schüler in der 7. Jahrgangsstufe	149
5.3.1.2 Analyse der lernstrategischen Daten der Schüler in der 7. Jahrgangsstufe	150
5.3.1.3 Zusammenfassende Betrachtung der 7. Jahrgangsstufe.....	155
5.3.2 Lernstrategieprofil der 8. Jahrgangsstufe.....	156
5.3.2.1 Analyse der biographischen Daten der Schüler in der 8. Jahrgangsstufe	156
5.3.2.2 Analyse der lernstrategischen Daten der Schüler in der 8. Jahrgangsstufe	157
5.3.2.3 Zusammenfassende Betrachtung.....	165
5.3.3 Lernstrategieprofil der 9. Jahrgangsstufe.....	166
5.3.3.1 Analyse der biographischen Daten der Schüler in der 9. Jahrgangsstufe	166
5.3.3.2 Analyse der lernstrategischen Daten der Schüler in der 9. Jahrgangsstufe	167

5.3.4 Lernstrategieprofil für die 10. und 11. Jahrgangsstufe	173
5.3.4.1 Analyse der biographischen Daten der Schüler in der 10. und 11. Jahrgangsstufe.....	173
5.3.4.2 Analyse der lernstrategischen Daten der Schüler in der 10. und 11. Jahrgangsstufe ..	175
5.4 Zusammenfassende Betrachtung der Auswertungen der einzelnen Jahrgangsstufen	183
6. Umsetzung der Konzeption zum Einsatz und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien an der Modellschule	184
6.1 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Rahmen des schulischen Lernens.....	184
6.1.1 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Fach Erdkunde der 7. Jahrgangsstufe.....	184
6.1.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Unterricht der 8. Jahrgangsstufe.....	188
6.1.2.1 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Fach Erdkunde in der 8. Jahrgangsstufe	188
6.1.2.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Fach Rechnungswesen in der vierstufigen 8. Jahrgangsstufe (Mathematik)	191
6.1.2.3 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien mithilfe von Lernsituationen im Unterricht der 8. Jahrgangsstufe	193
6.1.2.3.1 Der Einsatz von Lernsituationen im Betriebswirtschaftsunterricht der 8. Jahrgangsstufe.....	194
6.1.2.3.2 Der Einsatz von Lernsituationen im Unterrichtsfach Rechnungswesen der 8. Klasse	200
6.1.3 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der 9. Jahrgangsstufe	202
6.1.3.1 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Betriebswirtschaftsunterricht in der 9. Jahrgangsstufe	202
6.1.3.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien mithilfe von Lernsituationen im Unterricht der 9. Jahrgangsstufe	203
6.1.4 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien mithilfe von Lernsituationen im Unterricht der 10. und 11. Jahrgangsstufe	207

6.1.5 Zusammenfassende Betrachtung des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Unterricht	210
6.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der häuslichen Lernumgebung	210
6.2.1 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien durch Hausaufgaben.....	211
6.2.2 Der Einsatz und die Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien der Skalen „Lernumgebung“ und „Zeitmanagement“.....	212
6.3 Die Evaluation des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien an der Wirtschaftsschule Nürnberg	214
6.3.1 Die Evaluation des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien im Rahmen von Leistungsnachweisen	214
6.3.1.1 Die Evaluation im Rahmen von Leistungsnachweisen in der 7. Jahrgangsstufe	214
6.3.1.2 Die Evaluation im Rahmen von Leistungsnachweisen in der 8. Jahrgangsstufe.....	215
6.3.1.2.1 Die Evaluation in Form von Referaten im Fach Erdkunde.....	215
6.3.1.2.2 Die Evaluation in Form von schriftlichen Leistungsnachweisen in den Fächern Rechnungswesen und Betriebswirtschaft	216
6.3.1.3 Die Evaluation im Rahmen von Leistungsnachweisen in der 9. Jahrgangsstufe.....	218
6.3.1.4 Kritische Betrachtung der Evaluation von Lerntechniken und Lernstrategien im Rahmen von Leistungsnachweisen.....	220
6.3.2 Die Evaluation des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der häuslichen Lernumgebung	220
7. Zusammenfassende Betrachtung und Reflexion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen für die Zukunft	222
7.1. Ein kurzer Rückblick auf die Forschungsfrage und den Aufbau der Arbeit	222
7.2. Kritische Betrachtung der eigenen Vorgehensweise unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen	223

7.3 Zusammenfassende Betrachtung der Lernstrategieforschung und ihrer Umsetzung an der Modellschule	223
7.3.1 Reflexion zur Gestaltung und Qualität des Erhebungsinstruments.....	223
7.3.2 Mögliche Weiterentwicklung und Einsatz des Fragebogens.....	225
7.4 Reflexion des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien	225
7.4.1 Reflexion des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der 7. Jahrgangsstufe.....	225
7.4.2 Reflexion des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der 8. Jahrgangsstufe	226
7.4.3 Reflexion des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der 9. Jahrgangsstufe	226
7.4.4 Reflexion des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der 10. und 11. Jahrgangsstufe.....	227
7.4.5 Reflexion des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien in der häuslichen Lernumgebung	227
7.5 Reflexion der Evaluation des Einsatzes und der Förderung von Lerntechniken und Lernstrategien.....	228
7.6 Empfehlungen zur Gestaltung der Wirtschaftsschule basierend auf den Ergebnissen dieser Arbeit	228
7.6.1 Empfehlungen für die Neugestaltung der Schulart Wirtschaftsschule	228
7.6.2 Empfehlungen für die Neugestaltung der Rahmenbedingungen	229
7.6.3 Empfehlungen für die Neugestaltung des Unterrichtskonzepts.....	229
7.7 Schlussfolgerungen und Ausblick	232
Anhang.....	233
1. Tabellen.....	233
2. Erhebungsinstrument und Lernstrategiepyramide	251
Literaturverzeichnis.....	258