

Inhalt

Einleitung	13
I. Theoretische Grundlegungen	17
1. Hürden auf dem Weg zum Lehramtsstudium	17
1.1 Schulbildung.....	17
1.2 Ungleiche Bildungschancen in der Sekundarstufe	19
1.3 Ungleiche Bildungschancen im tertiären Bildungssystem	23
1.4 Zwischenbilanz.....	26
2. Herkunftsbedingte Disparitäten bei Lehrern verschiedener Schularten	29
2.1 Exkurs in die Sozialgeschichte der Lehrer.....	29
2.2 Neuere Befunde zu herkunftsbedingten Disparitäten bei Lehrern	34
2.3 Zwischenbilanz.....	37
3. Das Bildungssystem und die verschiedenen Wege ins Berufsfeld Lehrer	39
3.1 Wege zur Hochschulreife	39
3.2 Lehrerbildung im tertiären System	41
3.3 Zwischenbilanz.....	45
4. Die Genese sozial ungleicher Bildungschancen	47
4.1 Pierre Bourdieu: Illusion der Chancengleichheit.....	47
4.1.1 Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital	48
4.1.2 Familiäre Transmission und die Genese ungleicher Chancen	51
4.2 Raymond Boudon: Primäre und sekundäre Herkunftseffekte.....	53
4.3 Zwischenbilanz.....	55

II. Empirische Untersuchung	57
1. Informationen zur empirischen Auswertung	57
1.1 Hypothetische Bemerkungen.....	57
1.2 Stichprobenziehung und Datenbasis	53
1.3 Operationalisierung	60
1.3.1 Operationalisierung der Bildungslaufbahnen.....	60
1.3.2 Operationalisierung der sozialen Herkunft.....	61
2. Empirische Rekonstruktionen	67
2.1 Bildungslaufbahnen	70
2.1.1 Von der Primarstufe in die Sekundarstufe I.....	70
2.1.2 Am Ende der Sekundarstufe I.....	73
2.1.3 Erwerb der Hochschulreife	75
2.1.3.1 Allgemein bildendes und berufliches Gymnasium	75
2.1.3.2 Abschlussnoten.....	78
2.1.4 Wiederholung von Klassenstufen	80
2.1.5 Berufsausbildung vor dem Studium	81
2.1.6 Tertiärer Bildungsbereich	85
2.1.6.1 Andere Studiengänge.....	85
2.1.6.2 Alter zu Beginn des Lehramtsstudiums.....	87
2.1.6.3 Dauer des Lehramtsstudiums	88
2.1.6.4 Erstes Staatsexamen	89
2.1.7 Alter zu Beginn des Vorbereitungsdienstes	92
2.2 Soziale Herkunft	93
2.2.1 Sozioökonomische Stellung.....	93
2.2.1.1 Berufliche Stellung der Eltern	93
2.2.1.2 Sozioökonomischer Status der Herkunftsfamilie.....	96
2.2.2 Kulturelles Kapital	98
2.2.2.1 Bildung der Eltern	98
2.2.2.2 Selbstrekrutierung	103
2.2.2.3 Kultureller Besitz	104
2.2.2.4 Kulturelle Praxis	106
2.2.2.5 Migrationshintergrund	107

Inhalt

2.2.3	Soziales Kapital.....	109
2.2.3.1	Familienstruktur	110
2.2.3.2	Soziale Praxis	111
2.2.4	Elterliche Bildungsaspiration.....	112
2.2.4.1	Sozioökonomischer Status, Bildung und Bildungsaspiration	112
2.2.4.2	Bildungsaspiration und Bildungsinvestition.....	115
	Schluss.....	117
	Literatur.....	125