

Inhalt

Andrea Bertschi-Kaufmann und Cornelia Rosebrock
Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell 7

Teil 1

Schulische Konzepte von Literalität erfassen und überprüfen

Albert Bremerich-Vos
Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss
und Aspekte der Testung literaler Kompetenzen 14

Catherine E. Snow, Paola Uccelli und Claire White
Bedingungen und Bedeutung des Erwerbs
von Bildungssprache durch Heranwachsende 29

Julienne Furger und Thomas Lindauer
Schreiben in einer interaktiven Web-Umgebung.
Schreibkompetenzen und Schreibmotivationen
modellieren und erfassen 40

Annelies Häcki Buhofer
Literale Alltagspraxis und private Schreibräume von Jugendlichen 55

*Thorsten Roick, Volker Frederking, Sofie Henschel
und Christel Meier*
Literarische Textverstehenskompetenz bei Schülerinnen
und Schülern unterschiedlicher Schulformen 69

Teil 2

Der weitere Rahmen: Literalität als soziale und kulturelle Praxis

Norbert Groeben und Ursula Christmann
Literalität im kulturellen Wandel 86

Kate Pahl
Außerschulisches Schreiben als ein Ausdruck kultureller Literalität 97

5

<i>Hansjakob Schneider</i> Literale Sozialisation, Sinn und Situierung	111
<i>Bonny Norton</i> Identität, Literalität und das multilinguale Klassenzimmer	123
<i>Andrea Bertschi-Kaufmann</i> Jugendlektüre und Gratifikation	135
<i>Brian Street</i> New Literacy Studies	149
Teil 3 Literalität als individuelle Kompetenz	
<i>Karin Gehrler und Cordula Artelt</i> Literalität und Bildungslaufbahn: Das Bildungspanel NEPS	168
<i>Johannes Naumann</i> Online-Leseengagement: Vorhersage von Navigationsverhalten und Textverstehen bei Online-Texten	188
<i>Andreas Gold, Silke Behrendt, Marie Lauer-Schmaltz und Cornelia Rosebrock</i> Förderung der Leseflüssigkeit in dritten Grundschulklassen	203
<i>Jan Retelsdorf und Jens Möller</i> Lesemotivation und Lesekompetenz in der Sekundarstufe I: Zentrale Ergebnisse der LISA-Studie	219
Die Autorinnen und Autoren	231